


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2019г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А.   
«9» сентября 20 19г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Дьякова Т.М.   
«9» сентября 20 19г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История Древнего мира»**

**5АБВ класс**

**2019-20 уч.год**

Количество часов: 102 часов, 3 часа в неделю  
Уровень программы: базовый  
Составитель: **Хохрякова М.В.**

Программа разработана на основе примерной программы по истории 5-9 классы: -М.:Просвещение,2015.- 94с. (Стандарты второго поколения).

Пермь, 2019г

**Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:**

- А.Н.Майков «История .Введение в историю» – М.: – М.: Вента-Граф, 2015

История Древнего мира: учебник для 5 класса. Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина. – М.: Вента-Граф, 2015.

-«Мой Пермский край» -Пермь,»Книжный мир»,2015э

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: – М.: Вента-Граф, 2015

- Атлас,контурные карты «История Древнего мира» – М.: Аст-Пресс, 2017.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

*Цель изучения предмета «История Древнего мира»:*

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

*Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:*

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

*Общая характеристика предмета «История Древнего мира».*

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

*Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане*

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В программе предусмотрены вводный и повторительно –обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений.

*Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.*

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

*Личностные результаты:*

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты:*

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

*Предметные результаты:*

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. *Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – пропедевтического курса «Введение в историю» и «Всеобщая история». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала. В рабочей программе учтены изменения по сокращению учебных часов в рамках «Всеобщей истории» за счет пропедевтического курса. Согласно действующему в школе учебному плану в 5 классе выделяется 68 часов в год из расчёта 2 ч в неделю. Резерв свободного учебного времени не предусмотрен, однако педагог оставляет за собой право использовать уроки-повторения внутри разделов курса «Всеобщей истории» для углубленного изучения исторических событий в объеме 2 ч.

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени
		Пропедевтический курс	Всеобщая история-60ч.	

5	68 часов  (из расчета 2 раза в неделю)	10ч.	Первобытный мир – 5ч.  Древний Восток – 16 ч.  Древняя Греция – 17ч.  Древняя Италия – 20ч.	(2ч.)
---	--	------	---	-------

### **Национально-Региональный Компонент:**

Национально-региональный компонент (НРК) в связи с включением в областной базисный учебный план и разработкой содержания интегрированного учебного предмета «Краеведение» содержательная линия «История родного края» включена в пропедевтический курс исторического обучения в 5 классе. Однако, в процессе изучения исторических событий, учителем конкретизируются события на территории родного края на разных этапах урока.

### **Межпредметные связи, преемственность:**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе – 10 часов. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и природоведения расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Для развития ЗУН учащихся педагогом используется модульно-редуктивной технология, техника использования текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составление плана, кроссвордов. Техника овладения монологической и диалогической речью умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

## Содержание учебного предмета.

### Введение в курс истории

#### ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят песни, сказания, пословицы. (Архивы, библиотеки, музеи.) Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц. Историческая карта. Легенда карты. Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летоисчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды. Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Моё имя. Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамена. Флаги. Национальные цвета. Гимны. Курсы «Всеобщая история» и «История России» Как работать с учебным материалом по истории.

### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

#### Тема 1. Первобытный мир

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

### Тема 2. Древний Египет

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.



**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 3. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

#### Тема 4. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### Тема 5-6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

#### **Тема 7. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 8-9. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

##### **Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

##### **Тема 11. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

## **Тема 12. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

## **Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской

империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ЧАСОВ)

№ урока	Кол-во часов	Тема уроков	Содержание темы	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемый результат	Виды контроля	Домашнее задание	дата	
									план	факт
1-10	10	Введение в историю	<i>История Древнего мира как часть Всеобщей, или Всемирной, истории. Цели и задачи курса истории. Способы измерения времени.</i>	лекция с элементами беседы, практикумы, проект «Моя семья»	Индивидуальная работа. Работа с рабочей тетрадью	<b>Уметь:</b> - объяснять значение понятий: <i>археология, этнография, нумизматика, геральдика;</i>	Ответы на вопросы, представление проекта, творческие работы, сообщения			

			<i>Часы: солнечные, песочные, водяные, механические, электронные. Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени. Науки –помощницы.</i>			- составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 1. Первобытный мир (11 часов)

### ГЛАВА 1. У истоков истории (4 часа)

11	1	Возникновение человека	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния человека. Собирательство и охота. Овладение огнем.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Работа с текстом, с иллюстрациями . Составление рассказа по иллюстрациям	<b>Уметь:</b> - давать определение понятий: <i>первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;</i> - описывать условия существования древнейших людей; - излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека	Беседа по вопросам	П 1		
12	2	Появление современного человека.	<i>Основные понятия:</i> орудия труда, «человек разумный», родовые общины.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Работа с текстом, с рабочей тетрадью	<b>Уметь:</b> - давать определение понятий:	Составление рассказа	П 2	.	

			<i>Исторические факты:</i> расселение древнейшего человека, влияние природных условий на жизнь первобытного человека; «искатели пищи»: занятия, орудия труда, общества			<i>первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;</i> - описывать условия существования древнейших людей; - излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека				
13	3	Возникновение искусства и религиозных верований	<i>Основные понятия:</i> религия, тотем, наскальная живопись, магия. <i>Исторические факты:</i> представления первобытных людей об окружающем мире, первобытные верования, возникновение искусства	Комплексное применение ЗУН	Заполнение таблицы, работа с рабочей тетрадью	<b>Уметь:</b> - давать определение понятий: религии, искусство, колдовской обряд, душа; — высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства; - называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей	Устный опрос	П 3		
14	4	Человечество на пути к новому обществу			Контрольная работа по теме «Первобытный мир».					



**ГЛАВА 2. Древний Восток ( 7часов)**

15	1	Государство на берегах Нила.	Основные понятия: государство, папирус, дельта, фараон. Исторические факты местоположение и природные условия, объединение Египта	Урок - образ	Групповые формы Работы. Составление таблицы	<b>Уметь:</b> - показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта; - характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат); - объяснять причины возникновения древнеегипетского государства	Составление таблицы	П5		
16	2	Религия древних египтян.	Основные понятия: мифы, верования, религия, «олимпийские боги». Исторические факты: боги и жрецы; мифы, отражающие природные явления; священное животное; загробное царство.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Работа с тестом, составление таблицы	<b>Уметь:</b> - давать определение понятий: миф, религия, «олимпийские боги»; - называть характерные признаки и особенности верований древних египтян;	Тест	П 6		

	3	Правитель Древнего Египта	Функции правителя. О чем могут рассказать гробницы . В усадьбе вельможи. Отношение фараона и его вельмож. Основные понятия: колесницы, дротики, египетское войско, завоевательные походы	Урок логического мышления	Работа с контурной картой, беседа, работа над терминами	<b>Уметь:</b> - давать определение понятий	Понятийный диктант			
17	4	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Основные понятия: шадуф, ремесло, вельможи, писцы. - Исторические факты: труд, жилище, быт земледельцев и ремесленников; чиновники, жрецы	Урок логического мышления	Групповые формы работы	<b>Уметь:</b> — давать определение понятий: вельможи, писцы, налоги; -характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп	Беседа по вопросам, творческое задание	П8		
18	5	Подданные фараона	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	Урок «открытия нового знания»	Работа с иллюстрациями , текстом учебника	Уметь: давать определение понятий: <i>вельможи</i> , - характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп		П8- 9		
19	6	Культура древнего Египта	<i>Основные понятия:</i> храмы, пирамиды, сфинкс, <i>Исторические факты:</i>	Комплексное применение ЗУН	Работа с учебником, с рабочей тетрадью.	<b>Описывать:</b> -предметы материальной культуры и	Устный опрос, презентации, практические	П 10		

			литература и искусство			произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	кая работа			
20	7	Обобщение знаний по теме: «Древний Египет»	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)			Анализировать достижения древних египтян в земледелии, искусстве, науке				
<b>ГЛАВА 3. Древняя Азия ( 10 часов)</b>										
21	1	Шумер и Аккад	<i>Основные понятия:</i> Евфрат, Тигр, клинопись <i>Исторические факты:</i> письменность.	Урок - образ	Исторический диктант, работа с картой	Уметь: сравнивать природные условия древнейших государств, работать с картой умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть	Устный опрос	П 13		

						содержание иллюстрации				
22	2	Древний Вавилон	<i>Основное понятие:</i> - законы. <i>Исторические факты:</i> возвышение Вавилона, законы Хаммурапи	Урок логического мышления	самостоятельная работа, работа с рабочей тетрадью	<b>Уметь:</b> - анализировать фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи»; - высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян и в жизни современных людей	Беседа по вопросам	П 14		
22	3	Ассирийская держава	<i>Основные понятия:</i> бронза, конница. <i>Исторические факты:</i> Ассирийское войско. Завоевательные походы. Путешествие в столицу Ниневию	Урок логического мышления	Групповые формы работы	<b>Уметь:</b> - определять причины возникновения и гибели Ассирии; - характеризовать особенности военного искусства ассирийцев; - сравнивать культуру Древнего Египта и Ассирийской державы	Беседа по вопросам	П 18		
23	4	Финикия. Финикийские мореплаватели	<i>Основные понятия:</i> колонии, Карфаген, алфавит. <i>Исторические факты:</i> особенности образования государства. Основание колоний. Достижения	Урок логического мышления	Групповые формы работы	<b>Уметь:</b> - показывать на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей; - характеризовать важнейшие	Тест	П 15		

			финикийцев			достижения и открытия финикийцев в области культуры				
24	5	Древняя Палестина	Основные понятия: Иордан, филистимляне, Иерусалим	Урок логического мышления	Работа с рабочей тетрадью, с текстом учебника	Знать: - новые понятия темы Уметь: - объяснять причины появления государственности у древних евреев. - пересказывать мифы, - на основе иллюстрации составлять описание объекта	Опрос	П17		
25	6	Персидская держава «царя царей»	<i>Основные понятия:</i> Держава «Царь царей». <i>Исторические факты:</i> образование Персидского царства. Завоевательные походы Кира, Дария I. Управление Персидской державой	Урок логического мышления	Групповые формы работы	<b>Уметь:</b> - показывать на карте расположение Персидской державы; - раскрывать особенности государственно-административного устройства Персидской державы; - сравнивать политический строй Древнего Египта и Персидского царства	Работа с документами	П19		
26	7	Древняя Индия.	<i>Основные понятия:</i> джунгли, касты, Брахма, жрецы, Будда.	Урок - образ	Работа с рабочей тетрадью, с	<b>Уметь:</b> - характеризовать природно-	Работа с контурной картой	П 20		

			<i>Исторические факты:</i> природные условия, занятия населения, религиозные верования, легенды и сказания		документами	географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии; - анализировать исторический фрагмент из законов Ману и составлять описание представителей индийских каст				
27	8	Древний Китай	<i>Основные понятия:</i> империя, «Великий шелковый путь», «Великая Китайская стена», конфуцианство, компас : природные условия, империя Цинь, император и подданные, фило- софское учение Кон- фуция, научные знания и открытия	Урок логического мышления	Групповые формы работы	<b>Уметь:</b> - определять особенности географических и природных условий Китая; - сравнивать учения Будды и Конфуция; - высказывать свое суждение по вопросу о значимо- сти конфуцианства в жизни людей Древнего Китая	Тест - опрос	П 22		
28	9	Древний Восток (повторение и обобщение изученного материала)	Повторение основных понятий и фактов по теме	Контроль, коррекция и оценка знаний	Групповые формы работы	<b>Уметь:</b> - определять значение куль- турного наследия народов Древнего Востока; - описывать исторические объекты и культурные	Контроль ная работа №2			

						памятники; - выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока				
<b>Раздел III Древняя Греция</b> <b>Глава 4 Древнейшая Греция</b>										
29	1	Природа Греции и занятия древних греков	<i>Основные понятия:</i> ахейцы, дорийцы. <i>Исторические факты:</i> природные условия, население и его занятия, древнейшие государства (Крит, Микены, Троя), Троянская война	Урок - образ	Групповые формы работы	<b>Уметь:</b> - характеризовать природно-географические условия, основные занятия древних греков и критян; - сравнивать условия жизни, образ жизни греков и критян и жителей Древнего Египта; — характеризовать основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа «Миф о начале Троянской войны»	Составлен ие сравнительной таблицы	П 20		
30	2	Древнейшие государства: Микены и Троя	Ахейцы, дорийцы, Троя	Усвоение новых знаний	Работа с рабочей тетрадью, с текстом учебника	<b>Знать:</b> - новые понятия темы <b>Уметь:</b> - давать описание событий, участников. -объяснять причины Троянской	Работа с контурной картой	П 21		

						войны.				
31	3	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	<i>Основные понятия:</i> эллины, «Илиада», миф. <i>Исторические факты:</i> Троянская война, поэмы «Илиада», «Одиссея» <i>Основные понятия:</i> эллины, «Илиада», миф. <i>Исторические факты:</i> Троянская война, поэмы «Илиада», «Одиссея»	Комплексное применение ЗУН	Индивидуальная работа. Групповые формы работы	<b>Уметь:</b> - рассказывать основное содержание поэмы Гомера «Илиада»; - характеризовать основных героев поэмы, сравнивать их действия и поступки; - высказывать свою точку зрения о значимости поэмы Гомера для современности	Пересказ содержания поэмы	П 23		
32	4	Религия древних греков	<i>Основные понятия:</i> религия, мифология. <i>Исторические факты:</i> сказания о богах и героях, религиозные верования древних греков, природные явления в религии древних греков	Комплексное применение ЗУН	Групповые формы работы	<b>Уметь:</b> - показывать на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы; - называть имена мифических богов; - объяснять, какие силы природы отражали боги, покровителями каких занятий считались	Составление таблицы	П 22		
<b>Глава 5 Государства-полисы Древней Греции</b>										
33	1	Греческий город-государство	<i>Основные понятия:</i> демос, граждане, народное собрание <i>Исторические факты:</i>	Комплексное применение ЗУН	Работа над словарем, с рабочей тетрадью	<b>Знать:</b> - понятия и термины. <b>Уметь:</b>	Тест - опрос	П 29		



			законы Дракона			- объяснять результаты борьбы демоса со знатью				
34	2	Зарождение демократии в Афинах.	<p><i>Основные понятия:</i> демос, граждане, народное собрание, демократия, ареопаг, архонты.</p> <p><i>Исторические факты:</i> развитие земледелия и ремесла, демос и знать, свободные и рабы, реформы Солона</p>	Урок логического мышления	Индивидуальная работа	<p><b>Уметь:</b> - объяснять значение понятий; - раскрывать причины и значение проведения реформ Солона; - называть характерные черты политического управления полисом, положения основных групп населения полиса; - анализировать фрагмент исторического документа и давать характеристику событиям и их участникам</p>	Устный опрос	П 30		
35	3	Древняя Спарта	<p><i>Основные понятия:</i> спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга.</p> <p><i>Исторические факты:</i> воспитание спартанцев, Спарта - военный лагерь, лаконичная речь</p>	Урок логического мышления	Индивидуальная работа	<p><b>Уметь:</b> - сравнивать общественное и государственное устройство Спарты и Афинского государства; - описывать образ жизни спартанцев и илотов; - высказывать свое суждение по</p>	Беседа по содержанию текста	П 31		

						вопросу о воспитании спартанцев				
<b>Глава 6 Греко-персидские войны</b>										
36	1	Борьба греков за свою свободу	Греко-персидские войны	<p><i>Основные понятия:</i> Мильтиад, Фемистокол, Ксеркс, стратег, триера, фаланга, марафон.</p> <p><i>Исторические факты:</i> марафонская битва, битва у Фермопильского ущелья, Саламинское сражение</p>	Урок логического мышления	Индивидуальная работа. Групповые формы работы	<p><b>Уметь:</b> - объяснять значение понятий: стратег, фаланга, марафон, триера; - раскрыть причины победы греков в Марафонской битве, последствия победы Афин над персами; - рассказать о наиболее крупных сражениях</p>	таблица	П 27-28	
<b>Глава 7 Расцвет Греции и возвышение Македонии в V веке до н.э</b>										
37	1	Греческий полис и его жители	В гаванях афинского порта Пирей	<p><i>Основные понятия:</i> афинские граждане, метеки, пошлина, Совет</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа. Групповая форма работы	<p><b>Уметь:</b> - раскрывать роль Афин в истории Древней</p>	Беседа по содержанию	П 29	

				<p>пятисот, морской союз. <i>Исторические факты:</i> продажа рабов, развитие торговли, военные гавани, сбор пошлины и налогов</p>			<p>Греции; - описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов</p>			
38	2	Развитие демократии при Перикле	Афинская демократия при Перикле	<p><i>Основные понятия:</i> демократия, народное собрание, оратор. <i>Исторические факты:</i> Перикл, плата за исполнение выборных должностей, открытое и тайное голосование</p>	Комплексное применение ЗУН	Групповые формы работы	<p><b>Уметь:</b> - объяснять значение понятий: <i>народное собрание, демократия;</i> - называть характерные черты политического устройства Афин; - анализировать фрагмент историчес</p>	Текущий контроль	П 30	

							кого документа (Плутарх. Сравнительное жизнеописание. Перикл); - составлять характеристику Перикла			
39	3	Олимпийские игры в древности	<i>Основные понятия:</i> Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром. <i>Исторические факты:</i> олимпийские игры - общегреческое празднество, Милон, Феаген	Комплексное применение ЗУН	Индивидуальная работа	<b>Уметь:</b> - объяснять значение понятий: <i>атлет, Милон, пятиборье, ипподром, Феаген;</i> - раскрывать причины возникновения Олимпийских игр; - описывать ход проведения Олимпийских игр; - излагать свое мнение по вопросу: об отличиях Олимпийских игр древности от современных	Составление рассказа	П 31		
40	4	Повседневная жизнь древних греков		Урок - образ	Работа с рабочими тетрадями, описание	<b>Уметь:</b> - составлять описание и объяснять значение	Составление рассказа - описания	П 32		

					иллюстраций	памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др.				
41	5	Греческая наука	Образование афинян. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	Урок - образ	Работа с рабочими тетрадами, описание иллюстраций		Составлен ие рассказа - описания	П33		
42	6	Архитектура и скульптура Греции		Урок - образ	Работа с рабочими тетрадами, описание иллюстраций	<b>Уметь:</b> - составлять описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др.	Составлен ие рассказа - описания	П 34		
43	7	Рождение театра	<i>Основные понятия:</i> театр, трагедия, комедия. Исторические факты: зарождение театра в Греции, Аристофан, Софокл.	Комплексное применение ЗУН	Индивидуальна я работа	<b>Уметь:</b> - раскрывать значение возникновения театра и его роль в жизни древних греков; - рассказывать основное содержание трагедий и комедий древнегреческих поэтов Софокла и Аристофана	пересказ	П 35		
<b>Глава 8 Упадок Греции и возвышении Македонии</b>										
44	1	Греция и Македония.	<i>Основные понятия:</i> междоусобные войны, македоняне, осадные	Изучение и первичное закрепление	Словарная работа, работа с текстом	<b>Уметь:</b> - раскрывать причины	Устный опрос,	П 41  П 36		

			башни <i>Исторические факты:</i> Македонское царство, потеря Грецией независимости	новых знаний	учебника	подчинения Эллады Македонии; -				
<b>Глава 9 Завоевания А. Македонского и их последствия</b>										
45	1	Он хотел завоевать весь мир	, походы Александра Македонского, держава Александра Македонского и ее распад			показывать на исторической карте направление восточного похода Александра Македонского; - высказывать суждение и давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого				
46		В Александрии Египетской	Обсерватория, музы, Фаросский маяк.	Изучение новой темы	Работа с текстом, описание иллюстраций	<b>Знать:</b> - греческие «чудеса света» - понятия и термины. <b>Уметь:</b> - понимать достижения эллинистической культуры	Составлен ие рассказа	П 38	В Алек сандри и Египе тской	Обсер ватор ия, музы, Фаро ский маяк.
47		Древняя Греция (повторение и обобщение изученного материала)	Изученные понятия и факты по теме	Обобщение и систематизац ия ЗУН	Групповая форма работы	<b>Уметь:</b> - определять значение культурного наследия древней Греции	Контроль ная работа № 3	Древняя Греция (повторе ние и обобщен ие	Изуче нные понят ия и факт	Обоб щени е и систе матиз ация

								изученного материала)	ы по теме	ЗУН
<b>РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ЧАСОВ)</b>										
<b>ГЛАВА 10. Ранний Рим (4 часа)</b>										
4 8		Древняя Италия Древний Рим.	Основные понятия: латины, ликторы, сенат, патриции, плебеи, народное собрание. Исторические факты: природа и население Древней Италии, занятие и положение населения	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Работа с текстом	<b>Уметь:</b> - показывать на карте местоположение Древней Италии; - объяснять влияние природных условий и занятия жителей, значение основных понятий; - описывать условия жизни древних латинян; - называть дату освоения Рима; - излагать легенду об освоении Рима, соотносить содержания легенды с реальными научными знаниями об основании Рима	Составлен ие сравнитель ной таблицы	П 44		
4 9		Рим в эпоху царей	Основные понятия: консулы, галлы. Исторические факты: Римская республика, господство Рима над	Урок - образ	Фронтальная, индивидуальна я формы работы	<b>Уметь:</b> - определять даты основных событий; - объяснять значение основных	Устный опрос	П 40		

			Италией			понятий и терминов, причины войн Рима с народами Италии; - характеризовать войско римлян и галльских племен				
5 0		Рождение Римской республики	<i>Основные понятия:</i> республика, народные трибуны, консулы, форум, легион. <i>Исторические факты:</i> управление Римской республикой, римское войско	Урок логического мышления	Групповая работа	<b>Уметь:</b> - объяснять основные понятия и термины; - сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике; - характеризовать войско римлян	Фронтальный опрос	П 41		
5 1		Завоевание Римом Италии	Основные понятия: консулы, галлы. Исторические факты: Римская республика, господство Рима над Италией	Урок - образ	Фронтальная, индивидуальная формы работы	<b>Уметь:</b> - определять даты основных событий; - объяснять значение основных понятий и терминов, причины войн Рима с народами Италии; - характеризовать войско римлян и галльских племен	Устный опрос	П 42		
<b>ГЛАВА 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (5 часов)</b>										
5 2		Рим и с Карфаген	Основные понятия: пунические войны. Исторические факты: войны Рима с Карфагеном, создание военного флота	Урок логического мышления	Индивидуальная работа	<b>Уметь:</b> - характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия;	Устный опрос	П 43-44		



						- объяснять значение основных понятий; - давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону				
5 3		Завоевание Рима на Востоке	<i>Основные понятия:</i> триумф, император. <i>Исторические факты:</i> установление господства Рима в Восточном Средиземноморье	Урок логического мышления	Индивидуальная, групповая работа	Уметь: - рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья; - объяснять значение основных понятий; - раскрывать последствия, итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья	Беседа по вопросам	П 45		
5 4		Государственное устройство Римской республики	<i>Основные понятия:</i> республика, народные трибуны, консулы, форум, легион. <i>Исторические факты:</i> управление Римской республикой	Урок логического мышления	Групповая работа		практикум	П46		
5 5		Римское общество			Самостоятельная работа			П47-48		
5 6			Рабство в Древнем Риме	<i>Основные понятия:</i> раб, рабство, амфитеатр, гладиаторы. <i>Исторические факты:</i>	Урок логического мышления	Групповая работа	<b>Уметь:</b> - объяснять основные понятия; - описывать положения	схемы	П 47-48	

				рабство в Древнем Риме, положение рабов в Древнем Риме, гладиаторские бои			е рабов в Древнем Риме; - рассказывать о гладиаторских боях			
<b>ГЛАВА 12. Кризис и падение Римской республики (3 часа)</b>										
5 7		Начало гражданских войн	<i>Основные понятия:</i> гражданская война, закон. <i>Исторические факты:</i> гражданские войны в Риме, земельный закон братьев Гракхов	Урок логического мышления	Групповая работа	Уметь: - объяснить основные понятия; - раскрывать причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов; - анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	Работа над вопросам и	П 50		
5 8		Единовластие Цезаря	<i>Основные понятия:</i> единовластие, ветераны. <i>Исторические факты:</i> кризис управления Цезаря	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа	Уметь: - объяснять основные понятия, суть диктатуры Цезаря; - раскрывать причины возвышения Цезаря; - анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима; - извлекать	Тест - опрос	П 52		

						необходимые сведения из дополнительной исторической литературы; - работать с историческим источником				
5 9		Октавиан Август. Установление империи	<i>Основные понятия:</i> преторианцы, империя, император. <i>Исторические факты:</i> борьба Антония и Октавиана, создание империи	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа	<b>Уметь:</b> - раскрывать причины падения диктатуры Цезаря; - рассказывать о борьбе Антония и Октавиана; - характеризовать римского императора Октавиана	Беседа по вопросам	П 53		
<b>ГЛАВА 13. Римская империя ((5 часов)</b>										
6 0		Императоры Рима	<i>Исторические факты:</i> территория Римской империи, управление империей	Комплексное применение ЗУН	Индивидуальная работа	<b>Уметь:</b> - показывать на исторической карте территорию Римской империи; - описывать жизнь соседей Римской империи; - анализировать деятельность Октавиана и раскрывать особенности его правления	Беседа по вопросам	П 53		
6 1		Вечный город	<i>Основные понятия:</i> колонны, бетон, оратор. <i>Исторические факты:</i>	Изучение нового материала	Работа с рабочей тетрадью, с	<b>Знать:</b> - понятия и термины.	Исторический диктант	П 54		

			возникновение и развитие колоната		текстом учебника	Уметь: - давать описание быта римлян, его особенности. - самостоятельно подготовить «Экскурсию» по Древнему Риму.				
6 2		Первые христиане и их учение	<i>Основные понятия:</i> Иисус, апостолы, Христианство, «Евангелие». <i>Исторические факты:</i> зарождение и распространение христианства	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа	<b>Уметь:</b> - объяснять значение основных понятий; - рассказывать о жизни и деятельности христиан; — объяснять суть христианского учения; - сравнивать учение христианства с другими религиями	Работа с документами, тест	П 56		
6 3		Культура Римской империи	<i>Основные понятия:</i> Колизей, Пантеон, термы, цирк. <i>Исторические факты:</i> Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Групповая работа	<b>Уметь:</b> - объяснять значение основных понятий; - описывать повседневную жизнь римлян; - составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры; - определять роль	Составление рассказа	П 55		

						археологических раскопок Помпеи для исторической науки				
64		Римская империя в III-V веках	<i>Основные понятия:</i> готы, вандалы. <i>Исторические факты:</i> распад Римской империи, вторжение готов в Италию, падение Римской империи	Комплексное применение знаний	Индивидуальная работа	Уметь: - объяснять значение основных понятий; - рассказывать о борьбе римлян с варварами; - объяснять причины распада Римской империи	Устный опрос	П 57		
<b>ГЛАВА 15. РАЗГРОМ Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часов)</b>										
65		Культурное, политическое наследие Древнего Рима (повторение и обобщение)	Изученные понятия и факты по теме	Обобщение и систематизация ЗУН	Групповая, индивидуальная работа	Уметь: - анализировать культурное, политическое развитие Древнего Рима; - описывать основные памятники культуры;	Контрольная работа № 4			
66-68		Наследие Древнего мира - фундамент современной цивилизации	Изученные понятия и факты	Обобщение и систематизация ЗУН	Фронтальная, групповая работа	Уметь: - сравнивать древние мировые цивилизации; - определять общее и различное	Вопросы и задания, викторина			

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема контрольных работ	Контрольная работа №1
1	Первобытный мир (повторение и обобщение пройденного материала)	Контрольная работа №1

2	Древний Восток (повторение и обобщение изученного материала)	Контрольная работа №2
3	Древняя Греция (повторение и обобщение изученного материала)	Контрольная работа №3
4	Культурное, политическое наследие Древнего Рима (повторение и обобщение)	Контрольная работа №4

### Результаты образования

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

### Способы и формы оценки этих результатов

#### ОТЛИЧНО:

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду

- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

### **ХОРОШО**

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

### **Интернет – ресурсы. Сайты для учителей по истории Древнего мира**

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен», (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
2. История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)
3. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-4. 4
4. Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность

on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2010-43с.
2. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977-148с.
3. Кун Н. А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.
4. Ранов В.А. древнейшие истории человечества для обучающихсяМ.Просвещение,1988
5. Рони-Старший Ж. Борьба за огонь М., 1966
6. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое пособие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005- 191 с.
7. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272



