

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История Древнего мира»

5АБВ класс

2019-20 уч.год

Количество часов: 102 часов, 3 часа в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель: **Хохрякова М.В.**

Программа разработана на основе примерной программы по истории 5-9 классы: -М.:Просвещение,2015.- 94с. (Стандарты второго поколения).

Пермь, 2019г

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- А.Н.Майков «История .Введение в историю» – М.: – М.: Вента-Граф, 2015

История Древнего мира: учебник для 5 класса. Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина. – М.: Вента-Граф, 2015.

-«Мой Пермский край» -Пермь,»Книжный мир»,2015э

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: – М.: Вента-Граф, 2015

- Атлас,контурные карты «История Древнего мира» – М.: Аст-Пресс, 2017.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В программе предусмотрены вводный и повторительно –обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. *Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – пропедевтического курса «Введение в историю» и «Всеобщая история». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала. В рабочей программе учтены изменения по сокращению учебных часов в рамках «Всеобщей истории» за счет пропедевтического курса. Согласно действующему в школе учебному плану в 5 классе выделяется 68 часов в год из расчёта 2 ч в неделю. Резерв свободного учебного времени не предусмотрен, однако педагог оставляет за собой право использовать уроки-повторения внутри разделов курса «Всеобщей истории» для углубленного изучения исторических событий в объеме 2 ч.

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени
		Пропедевтический курс	Всеобщая история-60ч.	

5	68 часов (из расчета 2 раза в неделю)	10ч.	Первобытный мир – 5ч. Древний Восток – 16 ч. Древняя Греция – 17ч. Древняя Италия – 20ч.	(2ч.)
---	--	------	---	-------

Национально-Региональный Компонент:

Национально-региональный компонент (НРК) в связи с включением в областной базисный учебный план и разработкой содержания интегрированного учебного предмета «Краеведение» содержательная линия «История родного края» включена в пропедевтический курс исторического обучения в 5 классе. Однако, в процессе изучения исторических событий, учителем конкретизируются события на территории родного края на разных этапах урока.

Межпредметные связи, преемственность:

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе – 10 часов. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и природоведения расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.

Для развития ЗУН учащихся педагогом используется модульно-редуктивной технология, техника использования текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно-смысловый анализ текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составление плана, кроссвордов. Техника овладения монологической и диалогической речью умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

Содержание учебного предмета.

Введение в курс истории

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят песни, сказания, пословицы. (Архивы, библиотеки, музеи.) Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц. Историческая карта. Легенда карты. Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летоисчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды. Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Моё имя. Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамена. Флаги. Национальные цвета. Гимны. Курсы «Всеобщая история» и «История России» Как работать с учебным материалом по истории.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытный мир

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 2. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III**. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 3. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 4. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 5-6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 7. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 8-9. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 11. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 12. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Аций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской

империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ЧАСОВ)

№ урока	Количество часов	Тема уроков	Содержание темы	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемый результат	Виды контроля	Домашнее задание	дата	
									план	факт
1-10	10	Введение в историю	<i>История Древнего мира как часть Всеобщей, или Всемирной, истории. Цели и задачи курса истории. Способы измерения времени.</i>	лекция с элементами беседы, практикумы, проект «Моя семья»	Индивидуальная работа. Работа с рабочей тетрадью	Уметь: - объяснять значение понятий: <i>археология, этнография, нумизматика, геральдика;</i>	Ответы на вопросы, представление проекта, творческие работы, сообщения			

			<i>Часы: солнечные, песочные, водяные, механические, электронные. Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени. Науки –помощницы.</i>			- составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 1. Первобытный мир (11часов)

ГЛАВА 1. У истоков истории (4 часа)

11	1	Возникновение человека	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния человека. Собирательство и охота. Овладение огнем.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Работа с текстом, с иллюстрациями . Составление рассказа по иллюстрациям	Уметь: - давать определение понятий: <i>первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;</i> - описывать условия существования древнейших людей; - излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека	Беседа по вопросам	П 1		
12	2	Появление современного человека.	<i>Основные понятия:</i> орудия труда, «человек разумный», родовые общины.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Работа с текстом, с рабочей тетрадью	Уметь: - давать определение понятий:	Составление рассказа	П 2	.	

			<i>Исторические факты:</i> расселение древнейшего человека, влияние природных условий на жизнь первобытного человека; «искатели пищи»: занятия, орудия труда, общества			<i>первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;</i> - описывать условия существования древнейших людей; - излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека				
13	3	Возникновение искусства и религиозных верований	<i>Основные понятия:</i> религия, тотем, наскальная живопись, магия. <i>Исторические факты:</i> представления первобытных людей об окружающем мире, первобытные верования, возникновение искусства	Комплексное применение ЗУН	Заполнение таблицы, работа с рабочей тетрадью	Уметь: - давать определение понятий: религии, искусство, колдовской обряд, душа; — высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства; - называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей	Устный опрос	П 3		
14	4	Человечество на пути к новому обществу			Контрольная работа по теме «Первобытный мир».					

ГЛАВА 2. Древний Восток (7часов)

15	1	Государство на берегах Нила.	Основные понятия: государство, папирус, дельта, фараон. Исторические факты местоположение и природные условия, объединение Египта	Урок - образ	Групповые формы Работы. Составление таблицы	Уметь: - показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта; - характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат); - объяснять причины возникновения древнеегипетского государства	Составление таблицы	П5		
16	2	Религия древних египтян.	Основные понятия: мифы, верования, религия, «олимпийские боги». Исторические факты: боги и жрецы; мифы, отражающие природные явления; священное животное; загробное царство.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Работа с тестом, составление таблицы	Уметь: - давать определение понятий: миф, религия, «олимпийские боги»; - называть характерные признаки и особенности верований древних египтян;	Тест	П 6		

	3	Правитель Древнего Египта	Функции правителя. О чем могут рассказать гробницы . В усадьбе вельможи. Отношение фараона и его вельмож. Основные понятия: колесницы, дротики, египетское войско, завоевательные походы	Урок логического мышления	Работа с контурной картой, беседа, работа над терминами	Уметь: - давать определение понятий	Понятийный диктант			
17	4	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Основные понятия: шадуф, ремесло, вельможи, писцы. - Исторические факты: труд, жилище, быт земледельцев и ремесленников; чиновники, жрецы	Урок логического мышления	Групповые формы работы	Уметь: — давать определение понятий: вельможи, писцы, налоги; -характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп	Беседа по вопросам, творческое задание	П8		
18	5	Подданные фараона	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	Урок «открытия нового знания»	Работа с иллюстрациями , текстом учебника	Уметь: давать определение понятий: <i>вельможи</i> , - характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп		П8- 9		
19	6	Культура древнего Египта	<i>Основные понятия:</i> храмы, пирамиды, сфинкс, <i>Исторические факты:</i>	Комплексное применение ЗУН	Работа с учебником, с рабочей тетрадью.	Описывать: -предметы материальной культуры и	Устный опрос, презентации, практические	П 10		

			литература и искусство			произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	кая работа			
20	7	Обобщение знаний по теме: «Древний Египет»	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)			Анализировать достижения древних египтян в земледелии, искусстве, науке				
ГЛАВА 3. Древняя Азия (10 часов)										
21	1	Шумер и Аккад	<i>Основные понятия:</i> Евфрат, Тигр, клинопись <i>Исторические факты:</i> письменность.	Урок - образ	Исторический диктант, работа с картой	Уметь: сравнивать природные условия древнейших государств, работать с картой умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть	Устный опрос	П 13		

						содержание иллюстрации				
22	2	Древний Вавилон	<i>Основное понятие:</i> - законы. <i>Исторические факты:</i> возвышение Вавилона, законы Хаммурапи	Урок логического мышления	самостоятельная работа, работа с рабочей тетрадью	Уметь: - анализировать фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи»; - высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян и в жизни современных людей	Беседа по вопросам	П 14		
22	3	Ассирийская держава	<i>Основные понятия:</i> бронза, конница. <i>Исторические факты:</i> Ассирийское войско. Завоевательные походы. Путешествие в столицу Ниневию	Урок логического мышления	Групповые формы работы	Уметь: - определять причины возникновения и гибели Ассирии; - характеризовать особенности военного искусства ассирийцев; - сравнивать культуру Древнего Египта и Ассирийской державы	Беседа по вопросам	П 18		
23	4	Финикия. Финикийские мореплаватели	<i>Основные понятия:</i> колонии, Карфаген, алфавит. <i>Исторические факты:</i> особенности образования государства. Основание колоний. Достижения	Урок логического мышления	Групповые формы работы	Уметь: - показывать на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей; - характеризовать важнейшие	Тест	П 15		

			финикийцев			достижения и открытия финикийцев в области культуры				
24	5	Древняя Палестина	Основные понятия: Иордан, филистимляне, Иерусалим	Урок логического мышления	Работа с рабочей тетрадью, с текстом учебника	Знать: - новые понятия темы Уметь: - объяснять причины появления государственности у древних евреев. - пересказывать мифы, - на основе иллюстрации составлять описание объекта	Опрос	П17		
25	6	Персидская держава «царя царей»	<i>Основные понятия:</i> Держава «Царь царей». <i>Исторические факты:</i> образование Персидского царства. Завоевательные походы Кира, Дария I. Управление Персидской державой	Урок логического мышления	Групповые формы работы	Уметь: - показывать на карте расположение Персидской державы; - раскрывать особенности государственно-административного устройства Персидской державы; - сравнивать политический строй Древнего Египта и Персидского царства	Работа с документами	П19		
26	7	Древняя Индия.	<i>Основные понятия:</i> джунгли, касты, Брахма, жрецы, Будда.	Урок - образ	Работа с рабочей тетрадью, с	Уметь: - характеризовать природно-	Работа с контурной картой	П 20		

			<i>Исторические факты:</i> природные условия, занятия населения, религиозные верования, легенды и сказания		документами	географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии; - анализировать исторический фрагмент из законов Ману и составлять описание представителей индийских каст				
27	8	Древний Китай	<i>Основные понятия:</i> империя, «Великий шелковый путь», «Великая Китайская стена», конфуцианство, компас : природные условия, империя Цинь, император и подданные, фило- софское учение Кон- фуция, научные знания и открытия	Урок логического мышления	Групповые формы работы	Уметь: - определять особенности географических и природных условий Китая; - сравнивать учения Будды и Конфуция; - высказывать свое суждение по вопросу о значимо- сти конфуцианства в жизни людей Древнего Китая	Тест - опрос	П 22		
28	9	Древний Восток (повторение и обобщение изученного материала)	Повторение основных понятий и фактов по теме	Контроль, коррекция и оценка знаний	Групповые формы работы	Уметь: - определять значение куль- турного наследия народов Древнего Востока; - описывать исторические объекты и культурные	Контроль ная работа №2			

						памятники; - выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока				
Раздел III Древняя Греция										
Глава 4 Древнейшая Греция										
29	1	Природа Греции и занятия древних греков	<i>Основные понятия:</i> ахейцы, дорийцы. <i>Исторические факты:</i> природные условия, население и его занятия, древнейшие государства (Крит, Микены, Троя), Троянская война	Урок - образ	Групповые формы работы	Уметь: - характеризовать природно-географические условия, основные занятия древних греков и критян; - сравнивать условия жизни, образ жизни греков и критян и жителей Древнего Египта; — характеризовать основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа «Миф о начале Троянской войны»	Составлен ие сравнительной таблицы	П 20		
30	2	Древнейшие государства: Микены и Троя	Ахейцы, дорийцы, Троя	Усвоение новых знаний	Работа с рабочей тетрадью, с текстом учебника	Знать: - новые понятия темы Уметь: - давать описание событий, участников. -объяснять причины Троянской	Работа с контурной картой	П 21		

						войны.				
31	3	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	<i>Основные понятия:</i> эллины, «Илиада», миф. <i>Исторические факты:</i> Троянская война, поэмы «Илиада», «Одиссея» <i>Основные понятия:</i> эллины, «Илиада», миф. <i>Исторические факты:</i> Троянская война, поэмы «Илиада», «Одиссея»	Комплексное применение ЗУН	Индивидуальная работа. Групповые формы работы	Уметь: - рассказывать основное содержание поэмы Гомера «Илиада»; - характеризовать основных героев поэмы, сравнивать их действия и поступки; - высказывать свою точку зрения о значимости поэмы Гомера для современности	Пересказ содержания поэмы	П 23		
32	4	Религия древних греков	<i>Основные понятия:</i> религия, мифология. <i>Исторические факты:</i> сказания о богах и героях, религиозные верования древних греков, природные явления в религии древних греков	Комплексное применение ЗУН	Групповые формы работы	Уметь: - показывать на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы; - называть имена мифических богов; - объяснять, какие силы природы отражали боги, покровителями каких занятий считались	Составление таблицы	П 22		
Глава 5 Государства-полисы Древней Греции										
33	1	Греческий город-государство	<i>Основные понятия:</i> демос, граждане, народное собрание <i>Исторические факты:</i>	Комплексное применение ЗУН	Работа над словарем, с рабочей тетрадью	Знать: - понятия и термины. Уметь:	Тест - опрос	П 29		

			законы Дракона			- объяснять результаты борьбы демоса со знатью				
34	2	Зарождение демократии в Афинах.	<p><i>Основные понятия:</i> демос, граждане, народное собрание, демократия, ареопаг, архонты.</p> <p><i>Исторические факты:</i> развитие земледелия и ремесла, демос и знать, свободные и рабы, реформы Солона</p>	Урок логического мышления	Индивидуальная работа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: - раскрывать причины и значение проведения реформ Солона; - называть характерные черты политического управления полисом, положения основных групп населения полиса; - анализировать фрагмент исторического документа и давать характеристику событиям и их участникам 	Устный опрос	П 30		
35	3	Древняя Спарта	<p><i>Основные понятия:</i> спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга.</p> <p><i>Исторические факты:</i> воспитание спартанцев, Спарта - военный лагерь, лаконичная речь</p>	Урок логического мышления	Индивидуальная работа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать общественное и государственное устройство Спарты и Афинского государства; - описывать образ жизни спартанцев и илотов; - высказывать свое суждение по 	Беседа по содержанию текста	П 31		

						вопросу о воспитании спартанцев				
Глава 6 Греко-персидские войны										
36	1	Борьба греков за свою свободу	Греко-персидские войны	<p><i>Основные понятия:</i> Мильтиад, Фемистокол, Ксеркс, стратег, триера, фаланга, марафон.</p> <p><i>Исторические факты:</i> марафонская битва, битва у Фермопильского ущелья, Саламинское сражение</p>	Урок логического мышления	Индивидуальная работа. Групповые формы работы	<p>Уметь: - объяснять значение понятий: стратег, фаланга, марафон, триера; - раскрыть причины победы греков в Марафонской битве, последствия победы Афин над персами; - рассказать о наиболее крупных сражениях</p>	таблица	П 27-28	
Глава 7 Расцвет Греции и возвышение Македонии в V веке до н.э										
37	1	Греческий полис и его жители	В гаванях афинского порта Пирей	<p><i>Основные понятия:</i> афинские граждане, метеки, пошлина, Совет</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа. Групповая форма работы	<p>Уметь: - раскрывать роль Афин в истории Древней</p>	Беседа по содержанию	П 29	

				<p>пятисот, морской союз.</p> <p><i>Исторические факты:</i></p> <p>продажа рабов, развитие торговли, военные гавани, сбор пошлины и налогов</p>			<p>Греции;</p> <p>- описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов</p>			
38	2	Развитие демократии при Перикле	Афинская демократия при Перикле	<p><i>Основные понятия:</i></p> <p>демократия, народное собрание, оратор.</p> <p><i>Исторические факты:</i></p> <p>Перикл, плата за исполнение выборных должностей, открытое и тайное голосование</p>	Комплексное применение ЗУН	Групповые формы работы	<p>Уметь:</p> <p>- объяснять значение понятий: <i>народное собрание, демократия;</i></p> <p>- называть характерные черты политического устройства Афин;</p> <p>- анализировать фрагмент историчес</p>	Текущий контроль	П 30	

							кого документа (Плутарх. Сравнительное жизнеописание. Перикл); - составлять характеристику Перикла			
39	3	Олимпийские игры в древности	<i>Основные понятия:</i> Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром. <i>Исторические факты:</i> олимпийские игры - общегреческое празднество, Милон, Феаген	Комплексное применение ЗУН	Индивидуальная работа	Уметь: - объяснять значение понятий: <i>атлет, Милон, пятиборье, ипподром, Феаген;</i> - раскрывать причины возникновения Олимпийских игр; - описывать ход проведения Олимпийских игр; - излагать свое мнение по вопросу: об отличиях Олимпийских игр древности от современных	Составление рассказа	П 31		
40	4	Повседневная жизнь древних греков		Урок - образ	Работа с рабочими тетрадями, описание	Уметь: - составлять описание и объяснять значение	Составление рассказа - описания	П 32		

					иллюстраций	памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др.				
41	5	Греческая наука	Образование афинян. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.	Урок - образ	Работа с рабочими тетрадами, описание иллюстраций		Составлен ие рассказа - описания	П33		
42	6	Архитектура и скульптура Греции		Урок - образ	Работа с рабочими тетрадами, описание иллюстраций	Уметь: - составлять описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др.	Составлен ие рассказа - описания	П 34		
43	7	Рождение театра	<i>Основные понятия:</i> театр, трагедия, комедия. Исторические факты: зарождение театра в Греции, Аристофан, Софокл.	Комплексное применение ЗУН	Индивидуальна я работа	Уметь: - раскрывать значение возникновения театра и его роль в жизни древних греков; - рассказывать основное содержание трагедий и комедий древнегреческих поэтов Софокла и Аристофана	пересказ	П 35		
Глава 8 Упадок Греции и возвышении Македонии										
44	1	Греция и Македония.	<i>Основные понятия:</i> междоусобные войны, македоняне, осадные	Изучение и первичное закрепление	Словарная работа, работа с текстом	Уметь: - раскрывать причины	Устный опрос,	П 41 П 36		

			башни <i>Исторические факты:</i> Македонское царство, потеря Грецией независимости	новых знаний	учебника	подчинения Эллады Македонии; -				
Глава 9 Завоевания А. Македонского и их последствия										
45	1	Он хотел завоевать весь мир	, походы Александра Македонского, держава Александра Македонского и ее распад			показывать на исторической карте направление восточного похода Александра Македонского; - высказывать суждение и давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого				
46		В Александрии Египетской	Обсерватория, музы, Фаросский маяк.	Изучение новой темы	Работа с текстом, описание иллюстраций	Знать: - греческие «чудеса света» - понятия и термины. Уметь: - понимать достижения эллинистической культуры	Составлен ие рассказа	П 38	В Алек сандри и Египе тской	Обсер ватор ия, музы, Фаро сский маяк.
47		Древняя Греция (повторение и обобщение изученного материала)	Изученные понятия и факты по теме	Обобщение и систематизац ия ЗУН	Групповая форма работы	Уметь: - определять значение культурного наследия древней Греции	Контроль ная работа № 3	Древняя Греция (повторе ние и обобщен ие	Изуче нные понят ия и факт	Обоб щени е и систе матиз ация

								изученного материала)	ы по теме	ЗУН
РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ЧАСОВ)										
ГЛАВА 10. Ранний Рим (4 часа)										
4 8		Древняя Италия Древний Рим.	Основные понятия: латины, ликторы, сенат, патриции, плебеи, народное собрание. Исторические факты: природа и население Древней Италии, занятие и положение населения	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Работа с текстом	Уметь: - показывать на карте местоположение Древней Италии; - объяснять влияние природных условий и занятия жителей, значение основных понятий; - описывать условия жизни древних латинян; - называть дату освоения Рима; - излагать легенду об освоении Рима, соотносить содержания легенды с реальными научными знаниями об основании Рима	Составлен ие сравнитель ьной таблицы	П 44		
4 9		Рим в эпоху царей	Основные понятия: консулы, галлы. Исторические факты: Римская республика, господство Рима над	Урок - образ	Фронтальная, индивидуальна я формы работы	Уметь: - определять даты основных событий; - объяснять значение основных	Устный опрос	П 40		

			Италией			понятий и терминов, причины войн Рима с народами Италии; - характеризовать войско римлян и галльских племен				
50		Рождение Римской республики	<i>Основные понятия:</i> республика, народные трибуны, консулы, форум, легион. <i>Исторические факты:</i> управление Римской республикой, римское войско	Урок логического мышления	Групповая работа	Уметь: - объяснять основные понятия и термины; - сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике; - характеризовать войско римлян	Фронтальный опрос	П 41		
51		Завоевание Римом Италии	Основные понятия: консулы, галлы. Исторические факты: Римская республика, господство Рима над Италией	Урок - образ	Фронтальная, индивидуальная формы работы	Уметь: - определять даты основных событий; - объяснять значение основных понятий и терминов, причины войн Рима с народами Италии; - характеризовать войско римлян и галльских племен	Устный опрос	П 42		
ГЛАВА 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (5 часов)										
52		Рим и с Карфаген	Основные понятия: пунические войны. Исторические факты: войны Рима с Карфагеном, создание военного флота	Урок логического мышления	Индивидуальная работа	Уметь: - характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия;	Устный опрос	П 43-44		

						- объяснять значение основных понятий; - давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону				
5 3		Завоевание Рима на Востоке	<i>Основные понятия:</i> триумф, император. <i>Исторические факты:</i> установление господства Рима в Восточном Средиземноморье	Урок логического мышления	Индивидуальная, групповая работа	Уметь: - рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья; - объяснять значение основных понятий; - раскрывать последствия, итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья	Беседа по вопросам	П 45		
5 4		Государственное устройство Римской республики	<i>Основные понятия:</i> республика, народные трибуны, консулы, форум, легион. <i>Исторические факты:</i> управление Римской республикой	Урок логического мышления	Групповая работа		практикум	П46		
5 5		Римское общество			Самостоятельная работа			П47-48		
5 6			Рабство в Древнем Риме	<i>Основные понятия:</i> раб, рабство, амфитеатр, гладиаторы. <i>Исторические факты:</i>	Урок логического мышления	Групповая работа	Уметь: - объяснять основные понятия; - описывать положения	схемы	П 47-48	

				рабство в Древнем Риме, положение рабов в Древнем Риме, гладиаторские бои			е рабов в Древнем Риме; - рассказывать о гладиаторских боях			
ГЛАВА 12. Кризис и падение Римской республики (3 часа)										
5 7		Начало гражданских войн	<i>Основные понятия:</i> гражданская война, закон. <i>Исторические факты:</i> гражданские войны в Риме, земельный закон братьев Гракхов	Урок логического мышления	Групповая работа	Уметь: - объяснить основные понятия; - раскрывать причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов; - анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	Работа над вопросам и	П 50		
5 8		Единовластие Цезаря	<i>Основные понятия:</i> единовластие, ветераны. <i>Исторические факты:</i> кризис управления Цезаря	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа	Уметь: - объяснять основные понятия, суть диктатуры Цезаря; - раскрывать причины возвышения Цезаря; - анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима; - извлекать	Тест - опрос	П 52		

						необходимые сведения из дополнительной исторической литературы; - работать с историческим источником				
5 9		Октавиан Август. Установление империи	<i>Основные понятия:</i> преторианцы, империя, император. <i>Исторические факты:</i> борьба Антония и Октавиана, создание империи	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа	Уметь: - раскрывать причины падения диктатуры Цезаря; - рассказывать о борьбе Антония и Октавиана; - характеризовать римского императора Октавиана	Беседа по вопросам	П 53		
ГЛАВА 13. Римская империя ((5 часов)										
6 0		Императоры Рима	<i>Исторические факты:</i> территория Римской империи, управление империей	Комплексное применение ЗУН	Индивидуальная работа	Уметь: - показывать на исторической карте территорию Римской империи; - описывать жизнь соседей Римской империи; - анализировать деятельность Октавиана и раскрывать особенности его правления	Беседа по вопросам	П 53		
6 1		Вечный город	<i>Основные понятия:</i> колонны, бетон, оратор. <i>Исторические факты:</i>	Изучение нового материала	Работа с рабочей тетрадью, с	Знать: - понятия и термины.	Исторический диктант	П 54		

			возникновение и развитие колоната		текстом учебника	Уметь: - давать описание быта римлян, его особенности. - самостоятельно подготовить «Экскурсию» по Древнему Риму.				
6 2		Первые христиане и их учение	<i>Основные понятия:</i> Иисус, апостолы, Христианство, «Евангелие». <i>Исторические факты:</i> зарождение и распространение христианства	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Индивидуальная работа	Уметь: - объяснять значение основных понятий; - рассказывать о жизни и деятельности христиан; — объяснять суть христианского учения; - сравнивать учение христианства с другими религиями	Работа с документами, тест	П 56		
6 3		Культура Римской империи	<i>Основные понятия:</i> Колизей, Пантеон, термы, цирк. <i>Исторические факты:</i> Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Групповая работа	Уметь: - объяснять значение основных понятий; - описывать повседневную жизнь римлян; - составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры; - определять роль	Составление рассказа	П 55		

						археологических раскопок Помпеи для исторической науки				
6 4		Римская империя в III-V веках	<i>Основные понятия:</i> готы, вандалы. <i>Исторические факты:</i> распад Римской империи, вторжение готов в Италию, падение Римской империи	Комплексное применение знаний	Индивидуальная работа	Уметь: - объяснять значение основных понятий; - рассказывать о борьбе римлян с варварами; - объяснять причины распада Римской империи	Устный опрос	П 57		
ГЛАВА 15. РАЗГРОМ Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часов)										
6 5		Культурное, политическое наследие Древнего Рима (повторение и обобщение)	Изученные понятия и факты по теме	Обобщение и систематизация ЗУН	Групповая, индивидуальная работа	Уметь: - анализировать культурное, политическое развитие Древнего Рима; - описывать основные памятники культуры;	Контрольная работа № 4			
6 6- 6 8		Наследие Древнего мира - фундамент современной цивилизации	Изученные понятия и факты	Обобщение и систематизация ЗУН	Фронтальная, групповая работа	Уметь: - сравнивать древние мировые цивилизации; - определять общее и различное	Вопросы и задания, викторина			

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема контрольных работ	Контрольная работа №1
1	Первобытный мир (повторение и обобщение пройденного материала)	Контрольная работа №1

2	Древний Восток (повторение и обобщение изученного материала)	Контрольная работа №2
3	Древняя Греция (повторение и обобщение изученного материала)	Контрольная работа №3
4	Культурное, политическое наследие Древнего Рима (повторение и обобщение)	Контрольная работа №4

Результаты образования

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Способы и формы оценки этих результатов

ОТЛИЧНО:

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду

- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

ХОРОШО

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

Интернет – ресурсы. Сайты для учителей по истории Древнего мира

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен», (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
2. История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)
3. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-4. 4
4. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность

on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

Список литературы для обучающихся

1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2010-43с.
2. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1977-148с.
3. Кун Н. А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.
4. Ранов В.А. древнейшие истории человечества для обучающихсяМ.Просвещение,1988
5. Рони-Старший Ж. Борьба за огонь М., 1966
6. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое пособие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005- 191 с.
7. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272

