


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Всеобщая история. История России»

11 АБ1

2019-2020 уч. год

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)
Уровень программы: базовый
Составитель: Маслакова М.Г.

Планирование составлено на основе «Примерной программы по истории 5-9 кл.» (Серия «Стандарты второго поколения», М.: «Просвещение», 2012)

Учебники: .». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Вентана-Граф», 20 г. Измозик В.С., Рудник С.Н. «История России 11 кл.». М.: «Вентана-Граф», 2009 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа выстроена на основе интеграции курсов Истории России и **истории зарубежных стран** XIX –нач. XX в. Программой предусмотрено модульное изучение тем. Из 68 часов, предусмотренных рабочей программой на изучение Новейшей истории отводится **часов**, на изучение Истории России – **час**. Интегрированный подход к изучению истории в 11 классе дает возможность более эффективно использовать рабочее время за счет объединения дублирующих тем. Способствует формированию целостной системы картины мира. Изучение истории России в контексте мировой истории дает более полное представление о закономерностях развития общества, позволяет лучше понять место и роль своей Родины в мировом историческом процессе.

Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. В изучении государств прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курса нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов, так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументированно отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Изучение интегрированного курса «Всеобщая история» и «История России» позволяет соблюдать преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение придается реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Целью школьного исторического образования является:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащую в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

При изучении курса истории выпускник научится:

1. Работать с хронологией:
 - выделять хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
 - соотносить год с веком, происходящие в разных странах события друг с другом;
2. Работать с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;

- уметь извлекать учебную информацию из различных исторических источников;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
- высказывать суждение о достоверности, ценности источника.

3. Работать с текстом:

- выделять основную мысль предложенного текста;
- различать выводы и факты их подтверждающие;
- составлять простой и развернутый планы, тезисы;
- систематизировать информацию, полученную из разных источников.

4. Анализировать исторические события, процессы:

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- сравнивать исторические события и явления;
- определять причинно-следственные связи;
- группировать исторические события, явления по указанному признаку; определять признаки, лежащие в основе группировки событий.

5. Владеть речевыми навыками:

- владеть монологической и диалоговой речью, уметь передавать содержание прослушанной информации

в сжатом или развернутом виде;

- применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности явлений прошлого и настоящего;
- уметь представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)

6. Работать с версиями, оценкам:

- приводить оценки исторических событий (в том числе – противоположные), изложенные в учебной литературе;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

7. Применять знания и умения в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде.

8. Организовать работу в учебной группе, представлять результаты общего труда.

9. Оценивать результаты собственной деятельности и деятельность одноклассников.

Содержание интегрированного курса Россия и мир в XX -нач. XXI вв. 68 ч.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение.	4 ч.
2.	Россия и мир во в.п. XIX - нач. XX в.	13 ч.
3.	От Российской империи к СССР.	11 ч.
4.	Мир между мировыми войнами.	9 ч.
5.	Вторая мировая война.	9 ч.
6	СССР в 1945 - нач. 1980-х гг.	6 ч.
7.	На пути к многополярному миру.	5 ч.
8.	Российское гос-во в к. XX - нач. XXI в.	11 ч.

Модуль	Тема	Урок
1. Повторение	1. Этапы развития общества	Россия в XVIII - п.п. XIX в.: экономическое развитие
		Россия в XVIII - п.п. XIX в.: политическое развитие
		Социально-экономическое развитие гос-в Европы и США в XIX в.
		Политическое развитие гос-в Европы и США в XIX в.
2. Россия и мир во в.п. XIX -	2.1. Российская империя во в.п. XIX в.	Отмена крепостного права

нач. XX в		
		Либеральные реформы Александра II
		Экономическое развитие гос-ва в пореформенный период
		Общественно-политическая жизнь России
		Внешняя политика России
		Культура России
	2.2. Россия в начале XX в.	Социально-экономическая характеристика российского общества
		Политическая жизнь России
		Революция 1905-07 гг.
		Культура России
	2.3. Первая мировая война	Предпосылки Первой мировой войны
		На фронтах Первой мировой
		Россия в Первой мировой войне
.		
3. От Российской империи к СССР.	3.1. Великая российская революция	Начало революции. Февраль 1917
		Россия в марте-октябре 1917 г.
		Октябрьское вооруженное восстание. "Пролог" гражданской войны
		Гражданская война: основные политико-государственные силы

		Гражданская война: основные военно-политические события
	3.2. Советская Россия в 20-30 гг.	Советское государство в годы НЭПа
		Борьба за выбор путей развития страны
		Сталинская модернизация страны и ее особенности
		Политическая система 1930-х гг.
		Внешняя политика СССР в 1920-30 гг.
		Культура, идеология и духовная жизнь советского общества
4. Мир между мировыми войнами.	4.1. Послевоенное устройство мира	Версальско-Вашингтонская система
		Революционный подъем в Европе и Азии
	4.2. Государства Европы и США	Италия в период фашистской диктатуры Муссолини
		Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху
		США: Великая депрессия и новый курс Рузвельта
		Великобритания: традиции и новизна в политическом курсе страны
		Франция: консолидация левых сил
		Наука, техника и культура в 1920-30-е гг.
		Международные отношения в 1920-30-е гг.

5. Вторая мировая война	5.1. Начало Второй мировой войны	Военные действия в 1939-42 гг.
	5.2. Великая Отечественная война	СССР накануне ВОВ.
		Основные события на фронтах ВОВ в 1941-42 гг.
		Фашистская оккупация и партизанское движение
		Советский тыл в годы войны
		Основные события на фронтах ВОВ в 1941-45 гг.
		СССР и союзники
	5.3. Завершение второй мировой	Основные события на фронтах Второй мировой в 1942-45 гг.
		События мая - сентября 1945
6. СССР в 1945 - нач. 1980-х гг.	6.1. СССР в послевоенный период	Восстановление разрушенного хозяйства
		Политическая жизнь в 1945-53 гг.
	6.2. СССР в 1953-85 гг.	Социально-экономическое развитие страны
		Политическая система советского государства
		Общественно-политическая жизнь СССР
		Внешняя политика СССР в 1953-85 гг.

7. На пути к многополярному миру.	7.1. Государства Европы	Страны Западной Европы
		Страны Восточной Европы
	7.2. Американский континент	США
		Страны Латинской Америки
	7.3. Страны Азии и Африки	Страны Азии и Африки
8. Российское гос-во в к. XX - нач. XXI в.	8.1. СССР в 1985-91 гг.	Советское государство и общество в условиях "перестройки". 1985-88 гг.
		Революционные перемены в 1989-91 гг.
		Внешняя политика в 1985-91 гг. "Новое мышление в международных отношениях."
		Распад социалистического лагеря
	8.2. Российская Федерация в 1992-93 гг.	Россия в 1992-93 гг.: начало радикальных экономических реформ
		Россия в 1992-93 гг.: политическое противостояние
		Социально-экономическое развитие гос-ва в 1993-99 гг.
		Политическая жизнь России в 1993-99 гг.
		Внешняя политика России в 90-е гг.: отношения со странами СНГ
	Внешняя политика России в 90-е гг.: отношения с США и НАТО	

