


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

10АБ класс

2019-20 уч.год

Количество часов: 136 часов, 4 часа в неделю
Уровень программы: профильный
Составитель: **Хохрякова М.В.**

Учебники: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, Зырянов «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни М-«Просвещение», 2016г.

«Всеобщая история 10 класс» под редакцией В.С.Мясникова, М. -«Вентана-Граф»,», 2018г.

Пермь, 2019г

Пояснительная записка

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цель изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне

1. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

Задачи:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
4. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Перечень нормативных документов правовых документов, на основе которых составлена Рабочая программа:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне,
2. Примерные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Сведения о программе, на основе которой составлена Рабочая программа:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории

Обоснованность выбора данной программы обусловлена тем, что:

1. даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся;
2. программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
1. программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования;
1. предусмотрено изучение всех вопросов, входящих в обязательный минимум содержания исторического образования.

Информация о внесённых изменениях в программу:

1. в связи с подготовкой к Единому государственному экзамену возрастает значение подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий, поэтому в планировании предусмотрено регулярное проведение проверочных тестирований.

Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и согласно методическим рекомендациям на изучение истории в 10 классе на профильном уровне выделяется 136 часов, включая уроки для повторения, контрольных, проектов, исследований, лабораторных и практических работ.

Класс	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
10	136	92 ч.	44 ч.

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Формы организации образовательного процесса. Технологии обучения.

В Рабочей программе учтены различные *формы урока*: проблемное изложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Методы обучения, предусмотренные программой: системно-деятельностный, наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), видеометод. Используемые методы и технологии обучения: деятельностный, проектный, исследовательский, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Основными механизмами формирования ключевых компетенций обучающихся являются разные формы организации обучения и используемые технологии, в процессе которых формируются деловые личностные качества учащихся, комплекс знаний и умений, выступающих основой решения учебных и практических задач, социально- значимая позиция учащихся. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие:

1. умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки проблемы до получения и оценки результата);
2. использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
3. определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
4. Формирование навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
5. отделения основной информации от второстепенной;
6. критического оценивания достоверности полученной информации;
7. передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
8. перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
9. выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
10. развернуто обосновывать суждения;
11. давать определения;

12. приводить доказательства (в том числе от противного);
13. объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
14. владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
15. следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Виды контроля: первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль. **Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

Информация об используемом учебнике.

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 10 классе (профильный уровень) предполагает использование следующих учебников:

1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М.-«Просвещение», 2016г
2. «Всеобщая история 10 класс» под редакцией В.С.Мясникова, М. -«Вентана-Граф»,», 2018

Требования к уровню подготовки учащихся в 10 -м классе

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать\понимать:

1. факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
1. важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
2. особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
3. историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
4. взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Уметь:

1. проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
3. классифицировать исторические источники по типу информации;
4. использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
5. различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
6. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
7. систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

8. формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
9. участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
10. представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
2. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
3. формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
4. учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
5. осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Литература и средства обучения

Для обучающихся и учителя:

1. Загладин Н. В. Всемирная история, учебник для общеобразовательных учреждений, «Русское слово», 2010 г.
2. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, Зырянов История России с древнейших времен – XIX в., 2 части. М., «Просвещение», 2006-2010 гг.
3. Энциклопедия для детей. История России и ее ближайших соседей. Т. 5 (в 3-х частях), М., Аванта +, 2004.
4. Школьная энциклопедия. История России, в 3-х томах, М., «Олма-Пресс Образование», 2003.
5. Школьная энциклопедия. Новейшая история, М., «Олма-Пресс Образование», 2003.
6. И.Г. Трещеткина. Всемирная история в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.
7. История в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.

Для учителя:

1. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
2. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., ВАКО, 2009.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Мультимедиа учебник «Всеобщая история».
2. Мультимедийный учебно-методический комплекс – супертьютер по курсу «История Отечества».

Средства Интернета

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Содержание темы (раздела)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля
1	Раздел 1 Вводный раздел. История как наука.	4	История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Основные концепции современной исторической науки. Основы исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.	- актуализировать знания о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества; - характеризовать источники по российской истории; - использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	
2	Раздел 2 История России – часть всемирной истории	4	Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьёв, В. О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки		Зачёт по теме: «История как наука. История России – часть всемирной истории»
3	Раздел 3 Древнейшая история человечества	4	Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и	- уметь развёрнуто обосновывать суждения; - давать определения, даты, определять хронологию событий и явлений; - приводить доказательства; - объяснять изученные	Практическая работа

		<p>формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.</p>	<p>положения на самостоятельно подобранных конкретных примера; - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений.</p>		
4	Раздел 4 Цивилизации Древнего мира	10	<p>Принципы периодизации древней истории. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Причины периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций</p> <p>Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.</p> <p>Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.</p> <p>Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя</p>	<p>- знать факторы и формы возникновения государства; - определять хронологические рамки в период наиболее значимых событий; - уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы; - уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - знать даты, определять хронологию событий и явлений - развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Античная эпоха в истории человечества».</p>

		<p>христианская церковь. Распространение христианства.</p> <p>«Великое переселение народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).</p>	<p>причинно-следственного и структурно-функционального анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять факторы формирования античных цивилизаций; - уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса; - уметь раскрывать сущность античного рабства и его роли в развитии цивилизации Древнего Рима; - уметь сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия 		
5	Раздел 5 Народы и древнейшие государства на территории России	7	<p>Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города – государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), 	Тесты

		<p>хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.</p>	<p>следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);</p> <p>- проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений</p>	
6	Раздел 6 Русь в IX – начале XII вв.	7 <p>Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы.</p> <p>Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.</p> <p>Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.</p>	<p>- уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p> <p>- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;</p> <p>- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);</p> <p>- проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений</p>	<p>Зачёт по теме: «Русь в IX – начале XII вв.»</p>
7	Раздел 7 Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	10 <p>Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира.</p> <p>«Великое переселение народов». В Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной</p>	<p>1. уметь давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в эпоху Средневековья»</p>

		<p>Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностях в католической и православной традициях.</p> <p>Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</p> <p>Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Характер международных в средние века. Европа и Норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов. Столкновение и взаимовлияние цивилизаций.</p> <p>Традиционное (аграрное) общество на западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в 14 – 15 века: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества. Столетняя война и война Алой и Белой Розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально – психологические предпосылки процесса модернизации.</p>	<p>конкретных примерах;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. знать даты, определять хронологию событий и явлений 3. формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; 4. развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; 5. уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических 	
--	--	---	---	--

				<p>личностей;</p> <p>6. находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках;</p> <p>7. сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок</p>	
8	Раздел 8 Русские земли и княжества в XII в – середине XV вв.	19	<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о Полку Игореве». Русь и степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.</p> <p>Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и её социально – политический строй. Система управления завоёванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.</p> <p>Экспансия с Запада и её место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессии. Образование великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.</p> <p>Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы</p>	<p>- уметь развёрнуто обосновывать суждения;</p> <p>- давать определения, даты, - определять хронологию событий и явлений;</p> <p>- приводить доказательства;</p> <p>- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примера;</p> <p>- проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений.</p>	<p>Зачёт по теме: «Русские земли и княжества в XII в – середине XV в.в.</p>

		<p>землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.</p> <p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально географические причины превращения Москвы в центр объединения земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.</p> <p>Великое княжество московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной церкви.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, сказания и «хождения».</p>		
9	<p>Раздел 9 Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.</p>	<p>8</p> <p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва – третий Рим» Ереси на Руси.</p> <p>Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России. Учреждение</p>	<p>- уметь давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - знать даты, определять хронологию событий и явлений - развитие умения</p>	<p>Контрольное тестирование по изученной теме: «Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.»</p>

		<p>патриаршества.</p> <p>Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV – конце XVI вв.. Развитие поместной системы. Города, ремёсла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в 16 веке: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного» дела на Руси. «Великие Четы-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.</p>	<p>самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - уметь соотносить личные исторические факты и общие явления 	
1	<p>Раздел 10 Россия в XVII в.</p>	<p>13</p> <p>Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально – экономических противоречий. Социальные движения в России в XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой. И Швеции. Национальный подъём в России. Восстановление независимости страны.</p> <p>Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 года и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и 30-летняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в..</p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. уметь развёрнуто обосновывать суждения; 2. давать определения, даты, определять хронологию событий и явлений; 3. приводить доказательства; 4. объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примера; 5. проводить 	<p>Контрольное тестирование по изученной теме: «Россия в XVII в.»</p>

		<p>центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.</p> <p>Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.. Восстание С. Разина.</p> <p>Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в.. Расцвет ювелирного и декоративно – прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.</p> <p>Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</p>	<p>сравнительный анализ исторических событий и явлений.</p>		
1	Раздел 11 Новое время: эпоха модернизации	20	<p>Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке.</p> <p>Понятие «новое время». Принципы периодизации. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации в современной исторической науке.</p> <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.</p> <p>Начало борьбы за колонии. Европейское соперничество.</p> <p>Социально-психологические, экономические и технологические факторы развёртывания процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Становление единых внутренних рынков</p> <p>Новации в образе жизни. Религиозные войны. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру. 30-летняя война и её последствия. Становление англиканской церкви. Зарождение протестантской этики.</p>	<p>- уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p> <p>- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;</p> <p>- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);</p>	<p>Урок контроля знаний учащихся.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Запад и Восток в эпоху Нового времени: социально-экономическое и общественно-политическое развитие».</p>

		<p>От сословно-представительной монархий к абсолютизму. Формы абсолютизма.</p> <p>Суверенитет государства как отражение универсального признания суверенной власти монарха над своими подданными.</p> <p>Первые буржуазные революции. Кризис сословного мышления. Становление гражданского общества.</p> <p>Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Размежевание Романо-германской и англо-саксонской правовой традиции. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие североамериканских колоний. Причины и ход войны. Формирование системы правоотношений демократического общества.</p> <p>Промышленный переворот и его значение. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики.</p> <p>Технический прогресс. Развитие капиталистических отношений. Изменение среды обитания. Проблема бедности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений; - характеризовать такие перемены в жизни человека в эпоху Нового времени, как изменившееся отношение к пространству, рост мобильности населения, влияние технических открытий, рост городов и жизнь горожан; - уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления; - искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках; - высказывать суждения о назначении, ценности источника; - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное 		
1	Раздел 12 Российская империя в XVIII веке	16	<p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи.</p>	<p>1. уметь давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на</p>	<p>Зачёт по теме: «Российская империя в XVIII веке»</p>

		<p>Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и в Европе. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе.</p> <p>Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещённый абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачёва.</p> <p>Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.</p> <p>Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности русского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание академии наук и Московского университета. Деятельность вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.</p>	<p>самостоятельно подобранных конкретных примерах;</p> <p>2. формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;</p> <p>3. развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа</p>	
1	<p>Раздел 13 Россия в первой половине XIX века</p>	<p>12</p> <p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений. В обществе. Влияние Отечественной войны 1812 года на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценка в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.</p>	<p>1. уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p> <p>2. владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия,</p>	

		<p>Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений. И крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.</p> <p>Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.</p> <p>Культура народов России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век русской поэзии». Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.</p>	<p>полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);</p> <p>3. проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущностные характеристики изучаемого объекта; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями экономической, социальной, политической жизни страны; - извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, иллюстрации); - локализовать исторические факты на карте; - проводить поиск информации в источниках и критически анализировать ее; - сравнивать программные положения 	
--	--	---	---	--

				общественных движений; 1. следовать этическим нормам и правилам ведения диалога	
1	Повторение	2			Тесты
1	Зачёт	2			Урок контроля за ЗУН по курсу «История России с древнейших времён до конца первой половины XIX века».
1	Повторение курса «История России с древнейших времён до конца первой половины XIX века	2			Контрольное тестирование

Календарно-тематическое планирование по истории на профильном уровне в 10 классе

№ п/п урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дом. задание	Виды и формы контроля
	Раздел 1 – 2. История как наука История России – часть всемирной истории	8			
1	История в системе гуманитарных наук.	1	Урок изучения нового материала.	конспект	Фронтальная беседа

			Лекция.		
2	Исторические источники	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	конспект	Практическая работа.
3	Вспомогательные исторические дисциплины	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	конспект	Индивидуальные сообщения, презентации
4	Источники по истории Отечества	1	Комбинированный урок	матер. лекции	Индивидуальный и фронтальный опрос
5 – 6	Принципы периодизации исторического процесса	2	Комбинированный урок	§ 3	Индивидуальный и фронтальный опрос
7	Особенности становления и развития российской цивилизации.	1	Комбинированный урок	с. 5 - 15	Индивидуальный и фронтальный опрос
8	«История как наука. История России – часть всемирной истории»	1	Повторительный но-обобщающий		зачет
	<u>Раздел 3.</u> Древнейшая история человечества	4			
9	Современные концепции происхождения человека и общества	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	§4 (с.36-42)	Составление таблицы
10	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	1	Комбинированный урок	конспект лекции	Индивидуальный и фронтальный опрос
11	Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.	1	Комбинированный урок	§4 (с.42-46)	Практическая работа.
12	Неолитическая революция	1	Комбинированный урок	§5	Индивидуальный

			анный урок		и фронтальный опрос
	Раздел 4. Цивилизации Древнего мира	10			
13	Предпосылки возникновения государства. Древний Египет	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	§ 6	Беседа, тесты
14	Военные деспотии Древнего мира	1	Комбинированный урок	§7-8 (с.67-70)	Индивидуальные сообщения, презентации
15	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций	1	Комбинированный урок	§7-8 (с.70-78)	Практическая работа.
16	Города-государства Греции и Италии.	1	Комбинированный урок	§9	Индивидуальный и фронтальный опрос
17	Афинский полис. Государство Спарта	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	матер. лекции	Индивидуальный и фронтальный опрос
18	Борьба за господство над Средиземноморьем. Пунические войны	1	Комбинированный урок	§10	Индивидуальные сообщения, презентации
19	Римская республика и империи. Падение Западной Римской империи	1	Комбинированный урок	§11	Беседа, тесты
20	Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	матер. лекции	Индивидуальный и фронтальный опрос
21	Возникновение и распространение	1	Урок изучения	матер. лекции	Практическая работа.

	христианства		нового материала. Лекция.		
22	Цивилизации Древнего мира	1	Повторитель но- обобщающи й урок		Контрольная работа
	Раздел 5. Народы и древнейшие государства на территории России	7			
23	Появление человека на территории Восточной Европы	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	§1	Работа с исторической картой, ист. источниками
24	Формирование народов. Индоевропейцы.	1	Комбинированный урок	§2	Индивидуальный и фронтальный опрос
25	Появление славян, их соседи. Города – государства Северного Причерноморья.	1	Комбинированный урок	§3	Индивидуальный и фронтальный опрос
26	Славяне в V – VII вв.: занятия, общественный строй	1	Комбинированный урок	§4	Индивидуальный и фронтальный опрос
27	Религия древних славян	1	Комбинированный урок	§4	Индивидуальные сообщения, презентации
28	Предпосылки образования Древнерусского государства	1	Комбинированный урок	§5	Практическая работа.
29	Древние славяне и их соседи	1	Повторитель но- обобщающи й урок		Контрольный тест
	Раздел 6. Русь в IX – начале XII вв.	7			
30	Возникновение	1	Урок	§6	Беседа,

	государственности у восточных славян.		изучения нового материала. Лекция.		работа с картой
31	Начало династии Рюриковичей. Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава	1	Урок изучения нового материала.	§ 7	Индивидуальный и фронтальный опрос
32	Русь во времена Владимира Святославича.	1	Комбинированный урок	§8	Индивидуальный и фронтальный опрос
33	Принятие христианства на Руси	1	Комбинированный урок	§8	Тесты
34	Ярослав Мудрый. Развитие норм права. «Русская Правда».	1	Комбинированный урок	§9	Практическая работа.
35	Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси.	1	Комбинированный урок	§10-11	Практическая работа.
36	Становление государственности на Руси.	1	Повторитель но-обобщающий урок		Зачёт по теме
	Раздел 7 Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	10			
37	Народы Европы в начале новой эры. Мир эпохи Средневековья	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	§14 (всеобщ. ист.)	Беседа, работа с картой
38	Возникновение исламской цивилизации. Экспансия ислама	1	Урок изучения нового материала.	§15	Индивидуальный и фронтальный опрос
39	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	Комбинированный урок	§16-17	Индивидуальный и фронтальный опрос
40	Византия и Восточная	1	Комбиниров	§18	Индивидуальный

	Европа в V – X вв.		анный урок		и фронтальный опрос
41	Западная Европа в XI – XIII вв. Инквизиция и крестовые походы	1	Комбинированный урок	§19	Индивидуальный и фронтальный опрос
42	Общественно-политическое развитие государств Европы	1	Комбинированный урок	§20-21	Индивидуальный и фронтальный опрос
43	Государства Азии в период Средневековья	1	Комбинированный урок	§22	Тесты
44	Международные отношения и войны Средневековья	1	Комбинированный урок	§23-24	Индивидуальные сообщения
45	Духовная жизнь европейского Средневековья	1	Комбинированный урок	§25	Фронтальный опрос
46	Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	1	Повторитель но-обобщающий урок		Контрольная работа
	Раздел 8 Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	19			
47	Русь после Ярослава Мудрого	1	Урок изучения нового материала.	§12 (с. 95-98)	Беседа, работа с картой
48	Владимир Мономах – великий киевский князь	1	Комбинированный урок	§12 (с.98-101), §13	Индивидуальный и фронтальный опрос
49	Политическая раздробленность Руси	1	Комбинированный урок	§14 (с. 108-112)	Индивидуальный и фронтальный опрос
50	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII в. Киевское и Черниговское княжества	1	Комбинированный урок	§14 (с.112-114)	Практическая работа.
51	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII –	1	Комбинированный урок	§15 (с. 115-117)	Индивидуальные сообщения

	начале XIII в. Юго-Западная Русь				
52	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII в. Господин Великий Новгород	1	Комбинированный урок	§15 (с. 117-120)	Практическая работа.
53	Северо-Восточная Русь. Основание Москвы	1	Комбинированный урок	§16	Индивидуальный и фронтальный опрос
54 – 55	Культура Руси X – начала XIII вв.	2	Комбинированный урок	§17-18	Индивидуальные сообщения
56	Русское государство периода феодальной раздробленности	1	Повторительный обобщающий урок	повт. §14	тестирование
57	Начало монголо-татарского вторжения	1	Урок изучения нового материала.	§19	
58	Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда	1	Комбинированный урок	§20 (с.152-154, 157-161)	Индивидуальные сообщения, презентации
59	Экспансия с Запада. Александр Невский	1	Комбинированный урок	§20 (с.154-157)	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения
60	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV вв.	1	Комбинированный урок	§21	Индивидуальный и фронтальный опрос
61	Русь и Великое княжество Литовское	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	Материалы лекции	Индивидуальный и фронтальный опрос
62	Москва – центр объединения русских земель	1	Комбинированный урок	§22 (с. 168-174)	Индивидуальный и фронтальный опрос
63	Дмитрий Донской.	1	Комбинированный урок	§22	Индивидуальный

	Открытая борьба против Золотой Орды		анный урок	(с. 174-180)	и фронтальный опрос
64	Культура и быт Руси в XIII – середине XV вв.	1	Комбинированный урок	§ 24	Индивидуальные сообщения, презентации
65	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	1	Повторитель но-обобщающий урок		Контрольное тестирование
	Раздел 9 Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.	8			
66	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III	1	Урок изучения нового материала.	§23 (с. 182 – 190)	Индивидуальные сообщения, тесты
67	Формирование новой системы управления Российского государства и развитие правовых норм	1	Комбинированный урок	§23 (с.186 – 190)	Индивидуальный и фронтальный опрос
68	Иван IV Грозный. Реформы Избранной рады	1	Комбинированный урок	§25	Практическая работа.
69	Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война	1	Комбинированный урок	§26	Работа с исторической картой, заполнение таблицы
70	Опричнина и ее последствия. В преддверии Смуты	1	Комбинированный урок	§27	Индивидуальный и фронтальный опрос
71 – 72	Культура и быт русского народа в конце XV – XVI вв.	2	Комбинированный урок	§28 – 29	Индивидуальные сообщения, презентации
73	Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.	1	Повторитель но-обобщающий урок		Контрольное тестирование
	Раздел 10	13			

	Россия в XVII в.				
74 – 75	Смутное время начала XVII в. в России	2	Уроки изучения нового материала.	§30 – 31	Рефераты
76	Первые Романовы. Внутренняя политика	1	Комбинированный урок	§32	Индивидуальный и фронтальный опрос
77	Юридическое оформление крепостного права. Соборное Уложение 1649 г.	1	Комбинированный урок	матер. лекции	Практическая работа.
78	«Священство» и «царство». Церковный раскол	1	Комбинированный урок	§33	Индивидуальный и фронтальный опрос
79	Хозяйство и сословия. Новые черты экономики России	1	Комбинированный урок	§34	Индивидуальный и фронтальный опрос
80	«Бунташный век»	1	Комбинированный урок	§35	Сообщения,
81	Внешняя политика России в XVII в.	1	Комбинированный урок	§36	конспект
82	Расширение территории Российского государства	1	Комбинированный урок	§37	Составление таблицы
83	Россия в конце XVII в.	1	Комбинированный урок	§38	Индивидуальный и фронтальный опрос
84 – 85	Культура и быт XVII в.	2	Комбинированный урок	§39 – 40	Индивидуальные сообщения, презентации
86	Россия в XVII в.	1	Повторитель но-обобщающий урок		Контрольное тестирование
	Раздел 11 Новое время: эпоха модернизации	20			
87	Новое время: эпоха	1	Уроки	§26	

	перемен		изучения нового материала.		
88	Великие географические открытия. Завоевание Америки	1	Уроки изучения нового материала.	§27	Индивидуальные сообщения
89	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации	1	Комбиниров анный урок	§28 – 29 (с.234-239)	Индивидуальный и фронтальный опрос
90	Эпоха Реформации	1	Комбиниров анный урок	§28 – 29 (с. 239-245)	Конспект
91	Абсолютизм, религиозные войны	1	Комбиниров анный урок	§30-31 (с.246-252)	Индивидуальный и фронтальный опрос
92	Международные отношения в Европе в XVI – XVII вв.	1	Комбиниров анный урок	§30-31 (с.252-258)	Конспект
93	Первые буржуазные революции. Нидерланды. Англия	1	Комбиниров анный урок	§32	Индивидуальный и фронтальный опрос
94	Эпоха Просвещения и «просвещенный абсолютизм»	1	Комбиниров анный урок	§33	Индивидуальный и фронтальный опрос
95	Война за независимость в Северной Америке. Образование США	1	Комбиниров анный урок	§34	Индивидуальные сообщения
96	Великая французская буржуазная революция	1	Комбиниров анный урок	§35-36 (с.292 – 305)	Конспекты
97	Наполеон Бонапарт и его правление	1	Комбиниров анный урок	§35-36 (с.305 – 309)	Тесты
98	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия промышленной эпохи	1	Комбиниров анный урок	§37-38	Индивидуальный и фронтальный опрос
99	Идейно-политическое	1	Комбиниров	§39	Рефераты

	развитие стран Западной Европы XIX в.		анный урок		
100	Наука и искусство в XVIII – XIX вв.	1	Комбинированный урок	§40	Индивидуальные сообщения, презентации
101	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	1	Комбинированный урок	§41 – 42	Индивидуальный и фронтальный опрос
102	Страны Западного полушария в XIX в.	1	Комбинированный урок	§43	Индивидуальный и фронтальный опрос
103	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	1	Комбинированный урок	§44 – 45	Индивидуальные сообщения, презентации
104	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Комбинированный урок	§46 – 47	Индивидуальный и фронтальный опрос
105	Эволюция системы международных отношений в Новое время	1	Комбинированный урок	§48	Индивидуальный и фронтальный опрос
106	Новое время: эпоха модернизации	1	Повторительно-обобщающий урок		Контрольная работа
	Раздел 12 Российская империя в XVIII веке	16			
107	Начало славных дел Петра	1	Урок изучения нового материала	§41	Индивидуальные сообщения, презентации
108	Северная война	1	Урок изучения нового материала	§42-43, §45(п.1)	Практическая работа.
109	Реформы Петра Великого	1	Комбинированный урок	§42, §44	Практическая работа.
110	Конец правления Петра	1	Комбинированный урок	§45	Индивидуальный

	Великого. Личность Петра I		анный урок		и фронтальный опрос
111 – 112	Эпоха дворцовых переворотов	2	Комбинированный урок	§46	Индивидуальные сообщения, презентации
113	«Золотой век» Екатерины II	1	Комбинированный урок	§47	Индивидуальный и фронтальный опрос
114	«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II	1	Комбинированный урок	§47	Индивидуальный и фронтальный опрос
115 – 116	Внешняя политика в период правления Екатерины II	2	Комбинированный урок	§48 – 49	Индивидуальный и фронтальный опрос
117	Русская православная церковь в XVIII в.	1	Комбинированный урок	§50	Индивидуальный и фронтальный опрос
118	Хозяйственное развитие России в XVIII в.	1	Комбинированный урок	§51	Индивидуальный и фронтальный опрос
119	Восстания XVIII в. От Булавина до Пугачева	1	Комбинированный урок	§52	Индивидуальный и фронтальный опрос
120 – 121	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	2	Урок изучения нового материала	§53 – 54	Индивидуальные сообщения
122	Российская империя в XVIII веке	1	Повторитель но-обобщающий урок		Зачёт
	<u>Раздел 13</u> Россия в первой половине XIX века	12			
123	Россия в начале XIX века	1	Урок изучения нового материала	§ 55	Конспекты
124	Начало царствования	1	Комбиниров	§56	Практическая

	Александра I		анный урок		работа
125	Начало Отечественной войны 1812 г.	1	Комбинированный урок	§57	Индивидуальный и фронтальный опрос
126	Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии	1	Комбинированный урок	§58	Индивидуальный и фронтальный опрос
127	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны	1	Комбинированный урок	§59	Индивидуальные сообщения
128	Общественное движение. Выступление декабристов	1	Комбинированный урок	§59	Индивидуальный опрос
129	Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю	1	Комбинированный урок	§60 - 61	Лабораторная работа
130	Общественная жизнь при Николае I	1	Комбинированный урок	§62	Лабораторная работа
131	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1	Комбинированный урок	§63	Индивидуальный опрос
132	Образование и наука в первой половине XIX в.	1	Урок изучения нового материала	§64	Индивидуальный опрос
133	Золотой век русской культуры	1	Урок изучения нового материала	§65-66	Индивидуальные сообщения, презентации
134	Русская православная церковь в первой половине XIX в.	1	Урок изучения нового материала	§67	Индивидуальные сообщения
135-136	Повторение	2	Уроки повторения		Контрольное тестирование