


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2019г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А.   
«9» сентября 2019г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Дьякова Т.М.   
«9» сентября 2019г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«История»**

**10АБ класс**

**2019-20 уч.год**

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю  
Уровень программы: базовый  
Составитель: **Хохрякова М.В.**

Программа разработана на основе «Примерной программы по истории 10-11 кл.» (Серия «Стандарты второго поколения», М.: «Просвещение», 2015)

**Учебники:** Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. История России. М., «Вентана-Граф», 2016г  
«Всеобщая история 10 класс» под редакцией В.С.Мясникова, М. -«Вентана-Граф»,», 2018

Пермь, 2019г

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-документами Министерства образования науки Российской Федерации: на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089); Примерной программы среднего образования по истории МО РФ 2004г.; Авторской программы под редакцией Н.В. Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история» (базовый и профильный уровни)10 класс, издательства «Русское слово», М.2010г.; Авторской программы под редакцией А.А. Журавлевой О.Н, издательства Вентана-Граф»,2012г.

Изучение истории на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами;
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления -способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи курса:**

- воспитательная: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развивающая: развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- образовательные: освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у обучающихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления –способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира.

#### **Межпредметные связи**

Реализация программы исторического образования базового уровня на уровне среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. При изучении вопросов культуры России привлекаются знания из литературы. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно -коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

## Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно - историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на уровне среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Содержательные основные линии примерной программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов –«Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях всемирной и отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории на 2017-2018 учебный год рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X класса:

Класс	Объём времени	Разделы рабочей программы	
		История России (с древнейших времен до середины XIXв.) –48 часов	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIXв.) –20часов
10 класс	68	История России (с древнейших времен до середины XIXв.) –48 часов	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIXв.) –20часов

--	--	--	--

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

В ходе прохождения курса ученик научится

### 1. Работать с хронологией:

- выделять хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- соотносить происходящие в разных странах события друг с другом;

### 2. Работать с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- уметь извлекать учебную информацию из различных исторических источников;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
- высказывать суждение о достоверности, ценности источника.

### 3. Работать с текстом:

- выделять основную мысль предложенного текста;
- различать выводы и факты их подтверждающие;
- составлять простой и развернутый планы, тезисы;
- систематизировать информацию, полученную из разных источников.

### 4. Анализировать исторические события, процессы:

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- сравнивать исторические события и явления;
- определять причинно-следственные связи;
- группировать исторические события, явления по указанному признаку; определять признаки, лежащие в основе группировки событий.

### 5. Владеть речевыми навыками:

- владеть монологической и диалоговой речью, уметь передавать содержание прослушанной информации в сжатом или развернутом виде;
- применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности явлений прошлого и настоящего;
- уметь представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)

### 6. Работать с версиями, оценкам:

- приводить оценки исторических событий (в том числе – противоположные), изложенные в учебной литературе;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

7. Применять знания и умения в общении, социальной среде:
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде.
8. Организовать работу в учебной группе, представлять результаты общего труда.
9. Оценивать результаты собственной деятельности и деятельность одноклассников.

**Темы курса «Россия и мир с древнейших времен до середины XIX в.». 68 ч.**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Предполагаемый результат (продукт) изучения темы</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b> 1.1. Предмет изучения истории. Виды исторических источников. 1.2. Этапы развития исторических знаний 1.3. Проблемы периодизации всемирной истории	<b>3</b>  1 1 1	Составить ленту времени «Периодизация всемирной истории»
<b>2.</b>	<b>Всеобщая история с древнейших времен до нач. 1-го тыс. н.э.</b> 2.1. Первобытное общество 2.2. Цивилизации Востока 2.3. Античная эпоха	<b>7</b>  2 2 3	Составить таблицу «Сравнительная характеристика соц/эк., полит. развития цивилизаций Востока и Европы»
<b>3.</b>	<b>Период раннего Средневековья</b> 3.1. Раннефеодальные империи в Европе. 3.2. Экспансия ислама 3.3. Характерные черты традиционного общества 3.4. Народы и древние государства на территории Восточной Европы 3.5. Становление государственности на Руси 3.6. Политическое и социальное устройство Руси в X- XI вв. 3.7. Полицентризм на Руси 3.8. Зачет по темам «Древнерусское государство», «Политическая раздробленность»	<b>14</b>  1 1  1 1 4 2 2 2	Характеризовать отдельные княжества, используя элементы театрализованного представления
<b>4.</b>	<b>Европа в XIII-XVII вв.</b> 4.1. Этапы политической истории государств	<b>16</b>	Защита «предвыборных программ» княжеств- претендентов на лидерство в объединении государства

	<p>Западной Европы.</p> <p>4.2. Борьба Руси за сохранение независимости.</p> <p>4.3. Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы.</p> <p>4.4. Образование единого Российского государства</p> <p>4.5. Органы управления, право и суд в России на рубеже XV-XVI вв.</p> <p>4.6. Российское общество в конце XV-XVI вв.</p> <p>4.7. Правление Ивана IV</p> <p>4.8. Средневековая культура России</p> <p>4.9. Смутное время в России</p> <p>4.10. Экономическое развитие государств Западной Европы в XVI-XVII вв.</p> <p>4.11. Правление первых Романовых</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Эссе «Смута в Российском государстве. Возможные варианты исторического пути».</p>
<b>5.</b>	<p><b>Россия в Новое время (XVII-XVIII вв.)</b></p> <p>5.1. Петровские преобразования.</p> <p>5.2. Внешняя политика России в конце XVII-первой четверти XVIII вв.</p> <p>5.3. Дворцовые перевороты</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<b>4</b>	<p>Эссе на тему «Роль Петра I в российской истории»</p>
<b>6.</b>	<p><b>Время потрясений и перемен (конец XVIII – первая половина XIX в.)</b></p> <p>6.1. Великая французская революция и ее последствия для Европы</p> <p>6.2. Международные отношения во второй половине XVIII в.</p> <p>6.3. Экономическое развитие государств Европы и США</p> <p>6.4. Политическое развитие государств Европы и США</p> <p>6.5. Россия в правление Александра I</p> <p>6.6. Россия в правление Николая I</p> <p>6.7. Реакция и революции в Европе 1820-40-х гг.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>2</p>	<b>24</b>	<p>Аналитическая записка для Николая I (на основе информации, содержащейся в предложенных текстах и исторических источниках)</p>

## Календарный план

**Тема №1: Введение**

**3 часа**

№ уро-ка/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1. (1)	1.1. Предмет изучения истории. Виды исторических источников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять предмет изучения и функции исторической науки</li> <li>• Классифицировать исторические источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> <li>• Систематизировать полученную информацию</li> </ul>
2. (2)	1.2. Этапы развития исторического знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнить таблицу «Движущие силы исторического развития»</li> <li>• Определить, как менялись взгляды на источники общественного прогресса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовать содержащуюся в тексте информацию в таблицу</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> </ul>
3. (3)	1.3. Проблемы периодизации всемирной истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять хронологические рамки и характерные черты этапов развития общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> </ul>

**Тема № 2 Всеобщая история с древнейших времен до нач. 1-го тыс. н.э. 7 часов.**

1-2. (4-5)	2.1. Первобытное общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять влияние экономических процессов на общественно-политические отношения</li> <li>• Выделять этапы в развитии первобытного общества</li> <li>• Сравнить родовую и соседскую общины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать причинно-следственные связи</li> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> <li>• Группировать события, явления по определенному признаку</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> </ul>
3-4 (6-7)	2.2 Цивилизации Востока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять предпосылки образования государства</li> <li>• Характеризовать соц/эк. развитие государств Древнего Востока</li> <li>• Давать характеристику политической системе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять существенную информацию, систематизировать материал</li> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> </ul>

		государств Древнего Востока	
5-7 (8-10)	2.3 Античная эпоха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять роль географического фактора в экономическом и политическом развитии античных государств.</li> <li>• Сравнить политическое устройство Древней Греции и Древнего Рима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> <li>• Группировать события, явления по определенному признаку</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> </ul>

**Тема № 3. Период раннего Средневековья. 14 ч.**

1 (11)	3.1. Раннефеодальные империи в Европе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделить особенности социально-экономических отношений, сложившихся в Европе в период раннего Средневековья.</li> <li>• Характеризовать процесс формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах.</li> <li>• Характеризовать положение сословий средневекового общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать информацию и представить ее в виде схемы</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> </ul>
2 (12)	3.2. Экспансия ислама	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать основные положения мусульманского вероучения</li> <li>• Определять роль ислама в образовании Арабского государства</li> <li>• Характеризовать политику арабских завоевателей по отношению к покоренным народам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать информацию и представить ее в виде таблицы</li> <li>• Раскрывать причинно-следственные связи</li> </ul>
3 (12)	3.3. Характерные черты традиционного общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять и характеризовать признаки традиционного общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> <li>• Систематизировать учебную информацию и представить их в виде схемы</li> </ul>
4 (14)	3.4. Народы и древние государства на территории Восточной Европы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используя физическую карту, характеризовать экономические, социальные и политические отношения восточных славян (этапы работы: 1) определить занятия различных восточнославянских племен; 2) определить зависимость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать информацию из физической карты, преобразовывая ее в текст</li> <li>• Систематизировать информацию и представить ее в виде таблицы</li> </ul>



		<p>социально\политического устройства восточных славян от уровня их экономического развития)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить сравнительную таблицу «социально-экономическое развитие восточно-славянских племен»</li> </ul>	
5-8 (15-18)	3.5. Становление государственности на Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять предпосылки образования государства у восточных славян</li> <li>• Выделять этапы становления государства</li> <li>• Характеризовать деятельность первых князей Руси</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> <li>• Систематизировать учебную информацию и представить их в виде схемы</li> </ul>
6-7 (19-20)	3.6. Политическое и социальное устройство Руси в X- XI вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить схему «Система государственного управления на Руси»</li> <li>• Характеризовать основные функции княжеской власти</li> <li>• На основе сравнительного анализа фрагментов «Русской Правды» характеризовать динамику общественных отношений XI- начала XII вв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать полученные знания и представить их в виде схемы</li> <li>• Систематизировать информацию исторического источника и представить их в виде схемы</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>•</li> </ul>
8-9 (21-22)	3.7. Полицентризм на Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причины политической раздробленности на Руси</li> <li>• Сгруппировать древнерусские княжества по принципу управления</li> <li>• Определять роль политической раздробленности в развитии государства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Группировать события, явления по определенному признаку</li> <li>• Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям.</li> </ul>
10-11 (23-24)	3.8. Зачет по темам «Древнерусское государство», «Политическая раздробленность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать фрагменты «Повести временных лет»</li> <li>• Характеризовать отдельные княжества, используя элементы театрализованного представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать учебную информацию из различных источников и преобразовывать ее в схему</li> <li>• Организовать работу в учебной группе. Представить результаты общего труда.</li> </ul>

1 (25)	4.1. Этапы политической истории государств Западной Европы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять и характеризовать этапы политической истории государств Западной Европы.</li> <li>• Характеризовать особенности абсолютизма в Англии, Франции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять существенную информацию, систематизировать материал</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> </ul>
2-3 (26-27)	4.2. Борьба Руси за сохранение независимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используя историческую карту, определять направления внешней политики Древнерусского государства</li> <li>• Определять причины военных побед и поражений Руси.</li> <li>• Характеризовать взаимоотношения Руси и Золотой Орды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать один вид информации в другой</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям</li> </ul>
4 (28)	4.3. Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причины возвышения Московского княжества</li> <li>• Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику московских князей</li> <li>• Дать оценку деятельности Ивана Калиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям</li> </ul>
5-6 (29-30)	4.4. Образование единого Российского государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать предпосылки образования централизованного государства</li> <li>• Характеризовать сущность и результаты внутренней и внешней политики Ивана III.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям</li> </ul>
7 (31)	4.5. Органы управления, право и суд в России на рубеже XV-XVI вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать основные положения Судебника 1497 г.</li> <li>• Составить схему «Органы управления в России на рубеже XV-XVI вв.»</li> <li>• Определять новые черты правосознания общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> <li>• Систематизировать информацию исторического источника и представить их в виде схемы</li> </ul>
8 (32)	4.6. Российское общество в конце XV-XVI вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить схему «Социальная лестница Московской Руси конца XV-XVI вв.».</li> <li>• Характеризовать положение основных сословий</li> <li>• Определить особенности процесса становления поместной системы и формирования служилого сословия в России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> <li>• Систематизировать полученные знания и представить их в виде схемы</li> </ul>

9-10 (33-34)	4.7. Правление Ивана IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять и характеризовать этапы внутренней политики Ивана IV.</li> <li>• Сравнить формы правления России и государств Европы</li> <li>• Используя историческую карту, письменные источники, определять внешнеполитические задачи, стоящие перед государством. Соотносить цели и результаты внешней политики.</li> <li>• Оценить итоги внешней политики Ивана IV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> <li>• Систематизировать полученные знания и представить их в виде схемы</li> <li>• Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различие</li> <li>• Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям, личностям</li> </ul>
11-12 (35-36)	4.8. Средневековая культура России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить презентации на тему «Средневековая культура России»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставлять результат работы (подбор и систематизация информации) в форме презентации</li> <li>• Составлять развернутый план выступления одноклассника.</li> </ul>
13-14 (37-38)	4.9. Смутное время в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять предпосылки и причины Смутного времени</li> <li>• Выделять на ленте времени этапы Смуты</li> <li>• Определять возможные варианты дальнейшего исторического пути России.</li> <li>• Характеризовать последствия Смутного времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать полученные знания и представить их в виде схемы</li> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям</li> </ul>
15 (39)	4.10. Экономическое развитие государств Западной Европы в XVI-XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать новые явления в экономической жизни европейского общества</li> <li>• Определить последствия распространения мануфактурного производства в Европе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> </ul>
16 (40)	4.11. Правление первых Романовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять внутривнутриполитические задачи, стоящие перед государством.</li> <li>• Характеризовать систему управления России</li> <li>• Сравнить процесс формирования абсолютной монархии в России и странах Западной Европы.</li> <li>• Используя историческую карту, определять внешнеполитические задачи, стоящие перед</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рецензии на ответы одноклассников</li> <li>• Преобразовывать один вид информации в другой</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> </ul>

		государством. Соотносить цели и результаты внешней политики.	
--	--	--	--

**Тема № 5. Россия в Новое время (XVII-XVIII вв.). 8 ч.**

1-2 (41-42)	5.1. Петровские преобразования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять предпосылки петровских преобразований</li> <li>• Характеризовать основные направления внутренней политики Петра I.</li> <li>• Приводить оценки характера и значения реформ, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Систематизировать полученные знания и представить их в виде схемы</li> <li>• Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям.</li> </ul>
3 (43)	5.2. Внешняя политика России в конце XVII-первой четверти XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используя историческую карту, определять внешнеполитические задачи, стоящие перед государством</li> <li>• Анализируя исторические документы, соотносить цели и результаты внешней политики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать один вид информации в другой</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям</li> </ul>
4 (44)	5.3. Дворцовые перевороты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов</li> <li>• Используя исторические источники, выявить изменения в положении основных сословий России.</li> <li>• Определить черты, характеризующие период дворцовых переворотов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> <li>• Группировать события, явления по определенному признаку</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> </ul>

**Тема № 6 Время потрясений и перемен (конец XVIII – первая половина XIX в.) 24 ч.**

1-2 (45-46)	6.1. Великая французская революция и ее последствия для Европы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять предпосылки и причины революции.</li> <li>• Определять значение революционных преобразований во Франции для дальнейшего развития государств Европы.</li> <li>• Высказывать и аргументировать суждения о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям</li> </ul>
----------------	--	--	--

		деятельности лидеров якобинского движения, определять их роль в истории Франции.	
3-4 (47-48)	6.2. Международные отношения во второй половине XVIII в. Наполеоновские войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать историческую карту («Международные отношения XVIII-XIX вв.») с опорой на легенду.</li> <li>• Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами</li> <li>• Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать один вид информации в другой</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Сравнить события, явления</li> <li>• Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям</li> </ul>
5-6 (49-50)	6.3. Экономическое развитие государств Европы и США	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать новые явления в экономической жизни европейского общества</li> <li>• Определить последствия распространения фабричного производства в Европе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> <li>•</li> </ul>
7-8 (51-52)	6.4. Политическое развитие государств Европы и США	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять и характеризовать новые черты политической системы государств Западной Европы.</li> <li>• Сравнить английский и французский способы политической модернизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> <li>• Выделять существенные и второстепенные признаки явлений</li> </ul>
9-11 (53-55)	6.5.1. Россия в правление Александра I. Внутренняя политика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять внутривнутриполитические задачи, стоящие перед государством.</li> <li>• Характеризовать основные направления реформаторской деятельности Александра I. Соотносить цели и результаты внутренней политики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать полученные знания и представить их в виде схемы</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> </ul>
12-13 (56-57)	6.5.2. Россия в правление Александра I. Внешняя политика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используя историческую карту, определять внешнеполитические задачи, стоящие перед государством. Соотносить цели и результаты внешней политики.</li> <li>• Определять роль России в европейской политике в первой четверти XIX в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать один вид информации в другой</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям.</li> </ul>

14-16 (58-60)	6.5.3. Россия в правление Александра I. Общественное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять основные причины возникновения движения декабристов</li> <li>• Сравнивать программные документы Северного и Южного обществ</li> <li>• Составлять исторический портрет одного из участников декабристского движения</li> <li>• Определять влияние движения декабристов на дальнейшую историю государства</li> <li>• Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставлять результат работы (подбор и систематизация информации) в форме презентации</li> <li>• Составлять развернутый план ответа на вопрос по выступлению (презентации) одноклассника</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям.</li> </ul>
17-18 (61-62)	6.6.1. Россия в правление Николая I. Внутренняя политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать социально-экономическое положение России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)</li> <li>• Определять направления внутренней политики Николая I</li> <li>• Сравнивать внутривнутриполитические курсы Александра I и Николая I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рецензии на ответы одноклассников</li> <li>• Систематизировать полученные знания и представить их в виде схемы</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> </ul>
19-20 (63-64)	6.6.2. Россия в правление Николая I. Внешняя политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используя историческую карту, определять внешнеполитические задачи, стоящие перед государством</li> <li>• Определять направления внешней политики Николая I.</li> <li>• Характеризовать причины, этапы и результаты Крымской войны</li> <li>• Характеризовать причины поражения в Крымской войне. Определить влияние войны на общественно-политические процессы в стране</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать один вид информации в другой</li> <li>• Систематизировать полученные знания и представить их в виде схемы</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> </ul>
21-22 (65-66)	6.6.3. Россия в правление Николая I. Общественное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать основные положения теории официальной народности</li> <li>• Сравнивать взгляды западников и славянофилов</li> <li>• Характеризовать революционное направление общественного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рецензии на ответы одноклассников</li> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> </ul>

23-24 (67-68)	6.7. Реакция и революции в Европе 1820-40-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить цели, стоявшие перед участниками Венского конгресса. Охарактеризовать способы достижения этих целей.</li> <li>• Используя карту «Европа после Венского конгресса 1815-1840-е гг.», оценить последствия принятых решений.</li> <li>• Определить причины и последствия европейских революций 1848-49 гг.</li> <li>• Объяснять причины роста национальных движений в Европе п.п. XIX в.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причинно-следственные связи</li> <li>• Преобразовать содержащуюся в карте информацию в текст</li> <li>• Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям</li> <li>• Проводить операцию сравнения</li> </ul>
------------------	---	---	---