

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» 5АБВ класс

2019-20 уч.год

Количество часов:
34 часа, 1 час в неделю
Уровень программы: углубленный/
базовый
Составитель:
Шестакова Д.В.

Учебно-методический комплекс

Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы. – М: Просвещение, 2011
Авторская программа И.Н. Пономарёва и др. – М: Вентана-граф, 2014

Учебник

Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.. Биология 5 кл. /Под ред. И.Н. Пономаревой-
М: Вентана-Граф, 2014 ФГОС

Пермь 2019

Результаты освоения курса биологии в 5 классе

Деятельность учителя в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Умения информационной компетентности учащихся 5 классов.

Отбирают необходимую информацию из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных заданий.

Пользуются энциклопедиями и справочниками по нахождению информации для выполнения учебной задачи.

Находят значение указанных терминов в справочной литературе.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса природоведения используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах (2-5 человек);
- Подготовка рефератов;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность;
- Выполнение практических и лабораторных работ.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении растительного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в растениях, о зависимости растительного организма от среды обитания;
- знание многообразия представителей царства Растения, их роли в природных сообществах и жизни человека;
- овладение основными навыками работы с определителями растений, с микроскопом;
- определение, узнавание различных растений, их органов. Тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;
- проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
- владение грамотной устной и письменной речью;

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Оценка предметных результатов:

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной дея-

тельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на различных этапах изучения предмета позволяет система контролирующих измерителей, которые должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

Отметка 5 («отлично») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («хорошо»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности и стиле ответа, небольшие неточности при обобщении и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («удовлетворительно»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («неудовлетворительно»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка выполнения тестовых работ по биологии:

оценка	минимум	максимум
5	90 %	100 %
4	71 %	89 %
3	51 %	70 %
2	0 %	50%

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Обучающие лабораторные работы оцениваются по усмотрению учителя оценка «2» не ставится.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

№ ур ка	Кол-во часов на раздел, теме	Тема раздела, урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 часов)								
1	1	Наука о живой природе.	Урок постановки учебной задачи	формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.	формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения.	знание определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый.	Параграф 1, воп.1-4 стр.7 учебника

2	1	Свойства живого.	Урок решения учебной задачи	Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого.	М. умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм)	выявление существенных признаков биологических объектов (признаков живого); взаимосвязи органов в организмах.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный. Демонстрация.	Параграф 2, воп.3-4 стр.12 учебника
3	1	Методы изучения природы.	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, анализировать, выявлять целесообразность использования тех или иных методов исследования.	овладение основами знаний о методах исследования биологических наук; дальнейшее формирование знаний основных правил поведения в природе в ходе исследования.	Индивидуальная, работа в парах, группах. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Параграф 3, воп.1,2 стр.15 учебника
4	1	Увеличительные приборы. <u>Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»</u>	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-исследование.	Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов.	умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об изобретении микроскопа и открытии клеточного строения организмов.	Овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения и описания биологических объектов при работе с увеличительными приборами.	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний. <u>Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»</u>	Параграф 4. л/р №1 стр. 17-18 учебника, оформление лабораторной работы в тетради
5	1	Строение клетки. Ткани. <u>Лаборатор-</u>	Урок формирования знаний. Эвристиче-	Формирование умения сравнивать клетки растений и животных,	формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР,	формирование умения выделять существенные признаки растений и	Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа	Параграф 5. л/р №2 стр. 23-24 учебника, оформле-

		<u>ная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».</u>	ская беседа, работа учебником	растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.	микропрепараты) при изучении клетки и тканей живых организмов; овладение основами исследовательской деятельности при выполнении лабораторной работы по изучению клеток различных растений.	животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды, животные и растительные ткани; дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов. развитие навыков проведения лабораторных исследований; соблюдение правил работы с увеличительными приборами и поведения в кабинете биологии; умение готовить микропрепарат растительных тканей;	в парах. Взаимоконтроль. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».	ние лабораторной работы в тетради
6	1	Великие естествоиспытатели. <u>Лабораторная работа № 3</u> «Знакомство с	Урок контроля и оценки	Знание основных правил отношения к живой природе; умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать	умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений и презентаций об учёных-естествоиспытателях; умение адекватно ис-	выделение существенных признаков живых систем, клеток и тканей животных и растений, процессов, протекающих в клетке; различение на	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником. Контроль знаний.	Тест, задание 7 стр. 21, воп.1-12 стр.33 учебника

		<i>клетками животных».</i>		выводы, применять знания в новых ситуациях.	пользовать речевые средства при изложении материала; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	рисунках органоидов клетки, тканей растений и животных; знание правил работы с микроскопом, умение готовить микропрепарат.		
7	1	Химический состав клетки.	Урок формирования знаний. Урок-исследование.	Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ.	умение извлекать информацию из различных источников(учебник, ЭОР, справочник, опыт), анализировать её, делать выводы.	выявление существенных признаков (химический состав) живых организмов; приведение доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки.	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний. Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в растениях./	Параграф 6, воп.1,2 стр.27 учебника
8	1	Процессы жизнедеятельности клетки.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки.	умение адекватно использовать речевые средства при аргументировании вывода о клетке как живой системе.	выделение существенных признаков живого: обмена веществ в клетке, деления, роста, развития; соблюдение правил работы с микроскопом во время демонстрации микропрепарата.	Фронтальный, индивидуальный, словесный, наглядный. Приобретение и контроль знаний, самоконтроль. Демонстрация /микропрепарат «митоз в	Параграф 7, воп.4-5 стр.32 учебника

							корешках лука» /.	
Тема 2 Многообразие живых организмов (12 часов)								
9	1	Царства живой природы.	Урок постановки учебной задачи	Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы.	умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополнительный материал.	приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции; умение определять принадлежность организмов к определённой систематической группе.	Фронтальная, индивидуальная, групповая Словесный, наглядный, проблемное изложение, беседа. Приобретение и первичный контроль знаний.	Параграф 8, воп.3-4 стр.38 учебника игра «кто из какого царства?»
10	1	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	Урок решения учебной задачи	Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике	умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными)	выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различение на рисунках частей бактериальной клетки; выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе.	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, беседа. Словесный, наглядный. Приобретение знаний.	Параграф 9, воп.1-3 стр.42 учебника

11	1	Значение бактерий в природе и жизни человека.	Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаляющих процедур в профилактике воздушно-капельных инфекций.	умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными); развивать способность выбирать целевые установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профилактики инфекционных заболеваний.	приведение доказательств необходимости профилактических мер для сохранения здоровья; формирование представлений о роли бактерий в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли бактерий в практической деятельности человека; освоение приёмов первой доврачебной помощи в случае пищевого отравления.	Индивидуальная, фронтальная. Сообщение учащихся, беседа, работа с учебником. Приобретение знаний. Первичный контроль знаний, само и взаимоконтроль.	Параграф 10, воп.3 стр.45 учебника тест "Бактерии"
12	1	Царство Растений.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосемянным.	умение работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения.	выделение существенных признаков растений; определение различных растений к определённому систематическим группам; выявление существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения	Групповая, фронтальная. Проектный метод. Приобретение знаний, само и взаимоконтроль.	Параграф 11, воп.1-2 стр.51 учебника

						клетки растений; овладение умением оценивать с эстетической ТЗ растения различных групп.		
13	1	<i>Лабораторная работа №3</i> «Знакомство с внешним строением растения»	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-исследование.	Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов.	развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой в ходе выполнения лабораторной работы.	определение существенных признаков семенных растений; различение на таблицах, рисунках, гербариях, живых экземплярах органов цветкового и голосемянного растений; формирование умения работать с биологическими приборами и инструментами.	Работа в парах, индивидуальная. Приобретение и закрепление знаний. <u>Лабораторная работа № 3</u> «Знакомство с внешним строением растения»	Параграф 11, л/р №3 стр. 50-51 учебника, оформление лабораторной работы в тетради
14	1	Царство Животных. <i>Лабораторная работа №4</i> «Наблюдение за передвижением животных»	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.	умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.	выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различение на рисунках и таблицах растений различных типов и классов;	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный. Приобретение и первичный контроль знаний. <u>Лабораторная работа № 4</u> «Наблюдение за передвижением	Параграф 12, воп.1,3 стр.56 учебника

						оценивание с эстетической точки зрения различных животных.	животных»	
15	1	<i>Практическая работа №5 «Животные»</i>	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-исследование.	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения за животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе.	умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного.	развитие умения сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки (наблюдение, сравнение); соблюдение правил работы в кабинете биологии.	Индивидуальная, работа в парах. Закрепление ЗУН.	Параграф 12, л/р №4 стр. 56 учебника, оформление лабораторной работы в тетради Тест «животные»
16	1	Грибы.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы.	умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию.	выделение существенных признаков царства грибы; различение на рисунках, таблицах частей тела гриба; овладение методами биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов.	Индивидуальная, работа в группах. Словесный, наглядный. Приобретение знаний.	Параграф 13, воп.1,2 стр.60 учебника
17	1	Многообразие и значение грибов.	комбинированный урок Урок формирования	Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в	умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), ана-	выделение существенных признаков грибов, значение грибов в	Индивидуальная, фронтальная, групп-	Параграф 14, Тест «грибы»

			мирования и первичного закрепления знаний. Урок-исследование.	жизни человека.	лизировать полученные результаты, аргументировано излагать их	круговороте веществ, в жизни человека; различение на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых грибов; освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении грибами; выявление мер профилактики грибковых заболеваний.	повая. Беседа, сообщения учащихся. Демонстрация /строение муко́ра под микроскопом/.	
18	1	Лишайники.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы.	выбор информации о строении, особенностях жизнедеятельности лишайников их различных источников, структурирование её.	выделение существенных признаков лишайников как симбиотических организмов их роли в круговороте веществ и образовании гумуса; приведение доказательств влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различение на рисунках и среди гербарных экземпляров различных типов лишайников.	Фронтальная, индивидуальная. Работа с книгой, беседа, рассказ. Словесный, наглядный. Приобретение знаний.	Параграф 15, воп.1 стр.69 учебника
19	1	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	комбинированный урок Урок формирования знаний.	Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам	структурирование материала, полученного их различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие	приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Сообщения уча-	Параграф 16, воп.3 стр.72 учебника

			Урок-исследование.	живой природы.	способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе.	различение на таблицах и рисунках животных и растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Ульяновской области; знание основных правил поведения в природ.	щихся. Приобретение и углубление знаний.	
20	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок контроля и оценки	формирование интеллектуальных умений строить суждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал.	продемонстрировать ЗУН по темам.	Индивидуальная, фронтальная. Контроль знаний, самоконтроль.	воп.1-15 стр.73 учебника Тесты, карточки с заданиями.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)

21	1	Среды жизни планеты Земля.	Урок постановки учебной задачи комбинированный урок	Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами («Кто такие гидробионты?», «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается...среда», «Паразиты и их дом»).	развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументировано его излагать: умение работать с различными источниками информации; развитие коммуникативных качеств.	выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред; умение оценить	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль. Проектный метод.	Параграф 17, воп.1 стр.77 учебника
----	---	----------------------------	---	--	---	---	--	------------------------------------

						живые объекты с эстетической точки зрения.		
22	1	Экологические факторы среды.	Урок решения учебной задачи комбинированный урок Урок формирования знаний.	Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы.	развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе.	объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; знание основных правил поведения в природе.	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.	Параграф 18, воп.2 стр.81 учебника
23	1	Приспособления организмов к жизни в природе.	комбинированный урок Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организмам.	умение работать с различными источниками информации, оценивать, преобразовывать из одной формы в другую (сообщения, презентации); умение аргументировано излагать свою точку зрения; умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля.	выявление изменчивости организмов как приспособленности к среде обитания; умение оценивать биологические объекты с эстетической точки зрения.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся.	Параграф 19, воп.2 стр.84 учебника Игра «Биологическая азбука: Приспособленность живых организмов к жизни в природе»
24	1	Природные сообщества.	комбинированный урок Урок формирования и первичного закрепления знаний.	Развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биогеоценозах.	умение выбирать целевые установки в действиях человека по отношению к живой природе; умение преобразовывать информацию из одной формы(текст учебника, ЭОР) в другую (рисунок, сообщение).	выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.	Параграф 20, воп.3 стр.87 учебника Игра «биотоп»

						взаимодействия различных видов организмов в природе.		
25	1	Природные зоны России.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов.	формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различными источниками информации.	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.	Индивидуальная, фронтальная. Словесные. Беседа, работа с учебником. Приобретение знаний.	Параграф 21, воп.1стр.93 учебника
26	1	Жизнь организмов на разных материках.	Урок формирования знаний. работа учебником Урок-игра	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных материках.	умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных материков; анализ и оценка	Работа в группах, фронтальная. Словесные, наглядные. Сообщения учащихся, беседа, рассказ. Приобретение знаний.	Параграф 22, воп.3 стр.98 учебника

						последствий деятельности человека в природе.		
27	1	Жизнь организмов в морях и океанах.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде.	умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей водоёмов; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	Индивидуальная, фронтальная. Словесные, наглядные. Работа с учебником, сообщения учащихся, беседа. Приобретение знаний.	Параграф 23, воп.2 стр.103 учебника
28	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок контроля и оценки	формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	умение аргументировать свою точку зрения, связно излагать материал.	продемонстрировать ЗУН по темам.	Индивидуальная, фронтальная. Контроль знаний, самоконтроль.	воп.17-23 стр.104 учебника Тесты, карточки с заданиями.
Тема 4. Человек на планете Земля (4 часа)								
29	1	Как по-	Урок фор-	Формирование ува-	умение осуществлять	аргументация	Фронтальная,	Параграф 24,

		явился человек на Земле.	мирования знаний.	жительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения.	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий: работать с текстом учебника или ЭОР.	родства человека с млекопитающими животными; различие на таблицах различных стадий развития человека; умение определять принадлежность человека к определённой систематической группе.	индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, рассказ, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.	воп.1 стр.110 учебника
30	1	Как человек изменял природу.	Урок формирования знаний. Урок-исследование.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.	развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в ходе достижения результата; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.	Фронтальная, индивидуальная. Работа в группах. Словесные, наглядные. Рассказ, беседа, к/презентация. Приобретение знаний.	Параграф 25, воп.1 стр.112 учебника
31	1	Важность охраны живого мира планеты.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.	умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой.	аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения	Работа с текстом (техника продуктивного чтения)	Параграф 26, воп.2 стр.116 учебника

						биосферы.		
32	1	Сохраним богатство живого мира.	комбинированный урок Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником	Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.	умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем.	Работа в группах. Проектный метод.	Параграф 27, воп.3 стр.119 учебника
	3				Обобщающее повторение			
33	1	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий.	умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	проверка ЗУН за курс 5 класса.	Индивидуальная.	Воп.1-8 стр.120, зад.1-2 стр.77-78 Выполнение итогового теста по курсу биологии 5 класса
34	1	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение эксперимент. Экскурсия.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий.	умение обобщать и систематизировать полученные знания		<i>Экскурсия</i> «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».	вопросы

