


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
9АБВ классы

2019- 20 учебный год

Количество часов:
136 часов, 4 часа в неделю
Уровень программы: углубленный/
базовый
Составитель: **Яковлева Е.В.**,
Якупова Т.В.

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык 5-9 класс», авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, М.:Просвещение, 2016г

Пермь, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования, М.:Просвещение,2016г., Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др.

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие **личностных универсальных учебных действий** и речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов
1	О языке	7
2	Обобщение изученного в 5- 8 классах	14
3	Сложное предложение	5
4	Сложносочиненное предложение	11
5	Сложноподчиненное предложение	38
6	Бессоюзное сложное предложение	18
7	Сложное предложение с разными видами связи	7
8	Повторение изученного в конце года	19
9	Организационные уроки в начале триместров	1
10	Подготовка к ГИА	10

Цели преподавания русского языка в 9 классе

Учащиеся должны знать:

1. Строение и типы сложных предложений.
2. Строение и типы простых предложений.
3. Грамматические явления, осложняющие простое и сложное предложение.
4. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.
5. Правила сжатия текста и правила выполнения подробного изложения.

6. Изобразительно-выразительные средства языка.
7. Правила орфографические и пунктуационные, сведения по фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии, словосочетанию и синтаксису простого предложения.
8. Правила создания сочинения.

Учащиеся должны уметь:

1. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения.
2. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарем и словарем иностранных слов, антонимов.
3. Владеть приемами разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем.
4. Распознавать изученные в 5-8 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем.
5. Правильно писать слова со всеми изученными в 5-8 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем.
6. Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов.
7. Правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

По развитию речи:

Учащиеся должны знать:

1. Понятие о тексте, стиле и типах речи, об основной мысли высказывания, средствах связи предложений в тексте.
2. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Учащиеся должны уметь:

1. Выразительно читать текст публицистического стиля.
2. Анализировать текст (определять стиль и тип речи, находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, анализировать строение текста).
3. Воспроизводить текст (подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку, и другие изученные типы речи).
4. Создавать текст (устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства, писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию, составить тезисы и конспект небольшой статьи).
5. Создать и защитить проект (газета).
6. Совершенствовать текст (повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля, экспрессивные языковые и речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей речи).

Учебно-тематическое планирование курса русского языка в 9 классе

№	Тема	час	Содержание образования	Основные виды деятельности ¹	Планируемые результаты ² освоения учебной программы	Система контроля и учёта планируемых результатов/ Развитие речи
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)	2	<i>Вводные уроки</i> Знакомство с учебником. Понятие о культуре речи. Качества культуры речи. Норма. Классификация речевых ошибок.	Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.
3-4	Аудирование и чтение+ изложение с элементами сочинения по проблеме текста	2	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.	К:Использование речи для планирования и регуляции своих действий. суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника в форме плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы. Орфографическая и пунктуационная грамотность. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.
5	Официально-деловой стиль (§2)	1	<i>Вводный урок</i> Функциональные стили речи.	Орфографический практикум. Анализ и характеристика	Осознанность учения и личная ответственность за результат.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и

¹ ВД — виды деятельности.

² Л — личностные УУД; Р — регулятивные УУД; К — коммуникативные УУД; П — познавательные УУД.

			Основные особенности официально-делового стиля, языковые средства и жанры.	текстов официально-делового стиля. Создание текстов в соответствии с заданными параметрами.	Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	обобщить информацию урока. Умение анализировать текст (схему, таблицу). Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.
6-7	Русский язык — язык русской художественной литературы (§3)	2	<i>Вводные уроки</i> Язык художественной литературы. Изобразительные средства языка (лексические и синтаксические).	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание текстов с использованием изобразительных средств языка.	Р Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст. Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.
8-9	Контрольная работа по стилистике	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и заданиями к нему.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.	Уровень сформированности умений определять текст с точки зрения его содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
10-11	РР Аудирование и чтение	2	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.	П.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.
12-13	Чтение и его виды (§4)	2	<i>Вводные уроки</i> Виды чтения. Правила эффективного чтения. Правила поиска в Интернете.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование материала. Планирование	К: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст и

				учебной деятельности.	П.: П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	прогнозировать его содержание, тему текста по заглавию. Создание текста-рассуждения по проблеме.
14	РР Подготовка к Сочинению-рассуждению «Обычный человек»	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
15-22	Повторение изученного в 5-8 классах	7	<i>Классификация орфограмм и пунктограмм, умение применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации</i>	Орфографический практикум	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст. Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами. Умение анализировать текст (схему, таблицу). Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.
23	РР Сжатое изложение	1	<i>Приёмы сжатия текста</i>	Создание текстов в соответствии с заданными параметрами.	П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.
23-24	Контрольный работа. Работа над ошибками	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над правописанием текста и грамматическими заданиями.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.

					действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	
25-26	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Классификация сложных предложений. Грамматическое значение союзов.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Планирование учебной деятельности. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование информации.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение группировать сложные предложения по заданным признакам. Составление сложных предложений.
27-28	РР Сочинение по портрету.	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по портрету героя.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск аргументов для подтверждения собственной позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
29-30	Понятие о сложносочинённом предложении. (§6)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Строение ССП. Значения сочинительных союзов.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.

31--32	РР Сжатое изложение по тексту статьи Н. Формановской	2	<i>Уроки развития речи.</i>	Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	изучающее чтение Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.	Создание текста (сжатого) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
33-34	Смысловые отношения между частями ССП. (§7)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Виды ССП	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение средств связи между частями ССП.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.
35-36	РР Подробное изложение по тексту Я. Голованова	2	<i>Уроки развития речи.</i>	Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.	Создание текста (подробного) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.

					<p>Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.</p>	
37-38	Знаки препинания в ССП.(§8)	3	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Правила постановки (или отсутствия) знаков препинания в ССП.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ и характеристика синтаксической структуры ССП.</p>	<p>Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p> <p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений по заданной структуре. Определение темы текста по фрагментам.</p> <p>Написание сочинения-рассуждения на заданную тему.</p>
39-40	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. (§9)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Порядок синтаксического разбора ССП.</p>	<p>Орфографический практикум. Планирование деятельности. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование материала.</p>	<p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений.</p> <p>Умение осуществлять информационную переработку</p>

					речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	текста, составлять пунктуационные задачи.
41	Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (§10)	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Сформированность умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП, смысловые отношения между частями ССП. Умение грамотно оформлять ССП с точки зрения пунктуации.
36-37	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над анализом и характеристикой текста и грамматическими заданиями.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.
38	Понятие о сложноподчинённом предложении (§11)	1	<i>Урок комплексного применения знаний.</i> Структура СПП. Отношения частей в СПП.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение главной и придаточной части СПП. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Умение решать лингвистические задачи.

39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. (§12)	4	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Различие союзов и союзных слов. Однозначность и многозначность союзов и союзных слов в СПП. Схема СПП	Графический диктант. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Разграничение союзов и союзных слов. Кодирование и декодирование информации.	изучающее чтение Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и разграничивать союзы и союзные слова. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.
43-44	РР Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате)	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
45-46	Классификация сложноподчинённых предложений (§13)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Определительные, изъяснительные, обстоятельственные придаточные в СПП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разграничение СПП с различными придаточными. Моделирование СПП. Кодирование и декодирование информации.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.
47-48	СПП с придаточными	2	<i>Уроки изучения нового</i>	Орфографический практикум.		Умение сформулировать

	определятельными (§14)		<i>материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных определятельных в СПП. Синтаксические синонимы.	Анализ языкового материала. Моделирование СПП. Кодирование и декодирование информации.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определятельными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными определятельными.
49-50	РР Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по заданному жанру.	Создание схемы сочинения. Поиск информации, и планирование маршрута. Создание теста сочинения.	Л.: Умение сформулировать собственный маршрут и обосновать его. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
51-52	СПП с придаточными изъяснительными (§15)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных определятельных в СПП. Синтаксические синонимы.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Моделирование СПП по заданным схемам.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определятельными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными изъяснительными.
53-54	Группы СПП с придаточными	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного</i>	Орфографический практикум. Анализ языкового материала.	Р.: Постановка цели и планирование	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и

	обстоятельными (§16)		<i>применения знаний.</i> Особенности придаточных обстоятельственных в СПП. Сложные случаи постановки знаков препинания. Придаточные времени.	Моделирование предложений с придаточными обстоятельными.	путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельными. Умение создавать связный текст на заданную тему.
55	СПП с придаточным места (§17)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности СПП с придаточными места. Различие СПП с придаточными места и определительными. Синтаксические синонимы.	Аудирование. Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование СПП с использованием синтаксических синонимов.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельными. Умение употреблять в речи СПП разных видов.
56-57	PP Составление плана текста.	2	<i>Уроки развития речи</i>	Информационная переработка текста. Поиск и анализ информации.	Л.: Умение сформулировать собственный маршрут и обосновать его. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, выделять ключевые слова, микротемы, создавать план текста с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
58-60	СПП с придаточными причины, цели, следствия (§18)	3	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Придаточные причины, цели, следствия: их особенности в СПП. Различие СПП с придаточными следствия от ССП и БСП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Трансформация предложений. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными

					<p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение</p>	<p>обстоятельными.</p> <p>Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>
61-63	СПП с придаточными условия и уступки (§19)	3	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Особенности придаточных условия и уступки в СПП.</p>	<p>Анализ языкового материала. Моделирование предложений. Кодирование и декодирование материала.</p>	<p>Умение сформулировать собственную позицию по проблеме</p> <p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельными.</p> <p>Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>
64-65	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. (§20)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Особенности придаточных в СПП. Трудные случаи определения придаточных в СПП.</p>	<p>Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Определение средств художественной выразительности и языковых примет стиля.</p>	<p>Умение сформулировать собственную позицию по проблеме</p> <p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельными.</p> <p>Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>
66-67	СПП с несколькими придаточными (§21)	2	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i></p> <p>Соподчинение и последовательное подчинение придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Трудные случаи постановки/непостановки запятой на стыке союзов.</p>	<p>Словарный диктант. Анализ теоретического и языкового материала. Моделирование предложений. Кодирование и декодирование информации.</p>	<p>Умение сформулировать собственную позицию по проблеме</p> <p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельными.</p> <p>Умение осуществлять информационную переработку</p>

					П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	и анализ текста.
68	Синтаксический разбор сложного предложения (§22)	1	<i>Урок комплексного применения знаний</i> Структура предложения и его связи.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Моделирование и анализ сложных предложений.	К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение выполнять устный и письменный разбор сложного предложения. Умение моделировать предложения по заданному началу.
69	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» (§23)	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП, смысловые отношения между частями СПП. Умение грамотно оформлять СПП с точки зрения пунктуации.
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Структура БСП. Незамещённая синтаксическая позиция. Синтаксические синонимы.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Моделирование предложений. Кодирование	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП. Умение осуществлять

			Смысловые отношения между частями БСП.	материала.	(редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	информационную переработку и анализ текста.
73-74	Смысловые отношения между частями БСП (§25)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловое равноправие и неравноправие. Знаки препинания в БСП.	Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.
75-76	РР Сочинение-рассуждение по тексту В.Пескова «Святые места»	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
77-78	БСП со значением перечисления (§26)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Запятая и точка с запятой в БСП. Одновременность и последовательность в БСП со значением перечисления. Предикативная основа.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение осуществлять

					и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	информационную переработку и анализ текста.
79-80	БСП со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Смысловые отношения между частями БСП разных видов. Употребление двоеточий в предложениях разных видов.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение строить диалогическую и монологическую речь.
81	Дебаты по тексту рассуждения В. Лакшина о книге	1	<i>Урок развития речи</i> Приёмы работы с информацией текста.	Определение основной мысли текста-рассуждения. Поиск аргументов «за» и «против». Представление своей точки зрения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение выбрать правильную форму представления точки зрения. Умение оперировать фактами, логично строить высказывание. Умение правильно строить свою речь, основываясь на словах оппонентов.
82-83	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. (§28)	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Смысловые отношения между частями БСП разных видов. Употребление тире в предложениях разных видов.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение строить диалогическую и монологическую речь.

					П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП (§29)	1	<i>Урок комплексного применения знаний.</i> Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.
85	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	1	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БПП, смысловые отношения между частями БПП. Умение грамотно оформлять БПП с точки зрения пунктуации.
86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Смысловые отношения в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Кодирование и декодирование материала.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями сложных предложений и пунктуационно грамотно оформлять данные предложения.
87-88	РР Сочинение-рассуждение по тексту С. Львова	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов,	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов,

				авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.
89-90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	2	<i>Уроки комплексного применения знаний.</i> Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.
91-92	РР результатов проектных работ по теме «Языковые средства создания эпохи»	2	<i>Уроки развития речи</i>	Представление и обсуждение материалов проектных работ.	(редактирование текста). Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач	Речевые умения. Умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой переработки.
93-94	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	<i>Уроки развития речи</i> Особенности сочинения на лингвистическую тему.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.

					речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	
95-96	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.
97-98	РР сжатое изложение	2	<i>Уроки развития речи</i>	Создание теста сжатого изложения Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	К.: Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста. П.: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.
102-125	Повторение изученного в 5-9 классах	26	<i>Уроки систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.
126-136	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	10	<i>Уроки систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.	Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

--