


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

«Русский язык»

6 АБВ класс

2019-20 уч.год

Количество часов: 204 часа, 6 часов в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель: Борисова О.Д., Иванова С.М.

Русский язык. – «Основная образовательная программа по русскому языку основного общего образования для 5-9 классов» (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, М.:Просвещение, 2016 г.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Рабочей программы по русскому языку для 6 класса к УМК Л.М. Рыбченковой [и др.].

Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 6,7-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2016. - (Академический школьный учебник).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Рабочей программы по русскому языку для 6 класса к УМК Л.М. Рыбченковой [и др.] (сост. Т.Н. Трунцева). Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 6, 7-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2016. - (Академический школьный учебник).

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 204 часов: 164 часа + 27 часов развития речи + 13 резервных часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и т.д.); - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о

стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ: *промежуточный:* постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений. *итоговый:* «портфель» достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и другие) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев, различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написания слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

- **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;

- **по разделам «Речь», «Текст. Стили речи. Типы речи»:**

а) чтение и аудирование: осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника; просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием; слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её; на уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов;

б) анализ текста: определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений;

в) воспроизведение текста: пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования; подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы; сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

г) создание текста: создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связей предложений; писать сочинения-описания помещения, природы, краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: о чём говорится и что говорится; давать отзыв о прочитанной книге в сочинении или устном ответе учащегося, с обоснованием своего мнения о прочитанном; строить устное определение научного понятия;

д) совершенствование текста: совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Тема	Кол-во часов
Введение		
1	Знакомство с учебником	1
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1
3-4	Понятие о функциональных разновидностях языка	2
5-6	Текст и его признаки	2
7-8	Орфоэпические нормы	2
9-10	Повторение изученного в 5 классе	2
Морфемика, словообразование, орфография		
11-12	Состав слова	2
13-14	Развитие речи. Определение принадлежности текста к определённом типу и стилю речи	2
15-16	Способы образования слов в русском языке	2
17-18	Сложные и сложносокращённые слова	2
19-20	Понятие об этимологии	2

21-22	Морфемный и словообразовательный разбор слов	2
23-24	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	2
25-26	Буквы о/а в корнях с чередованиями -гор/- гар; зор/-зар; - раст/-рос	2
27-28	Правописание приставок пре/при-	2
29-30	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	2
31-32	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	2
33	<i>Резервный урок</i>	1
Лексикология, орфография. Культура речи		
34-35	Повторение изученного в 5 классе	2
36-37	Развитие речи. Сочинение – рассказ о народном промысле	2
38-39	Метафора	2
40-41	Лексические выразительные средства	2
42	Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения – описания	1
43-44	Чередование гласных в корнях -скак/-скок; -равн/ровн; -твар/-твор	2
45	Исконно русские слова	1
46	Заимствованные слова	1
47	Слова с полногласными и неполногласными	1

	сочетаниями	
48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1
49	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1
50	Профессионализмы	1
51	Жаргонизмы	1
52-53	Стилистически нейтральная и книжная лексика	2
54-55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	2
56	Развитие речи. Сочинение – рассуждение	1
57-58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2
59-60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	2
61-62	Развитие речи. Изложение	2
63	Повторение темы «Лексикология»	1
64-65	Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками.	2
66-67	<i>Резервный урок</i>	2
Грамматика		
Морфология, орфография. Культура речи		
68	Части речи в русском языке	1
Имя существительное		
69	Имя существительное как часть речи	1
70	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1

71	Имена существительные общего рода	1
72	Морфологический разбор имени существительного	1
73-74	Словообразование имён существительных	2
75-76	Сложносокращённые имена существительные	2
77-78	Правописание гласных в суффиксах имён существительных	2
79	Повторение темы «Имя существительное»	1
80-81	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
82	<i>Резервный урок</i>	1
Имя прилагательное		
83	Имя прилагательное как часть речи	1
84-85	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2
86-87	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2
88	Развитие речи. Сжатое изложение	1
89-90	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
91-92	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2
93-94	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2
95	Морфологический разбор имени прилагательного	1
96-97	Словообразование имён прилагательных. Буквы	2

	О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных	
98-99	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных	2
100	Правописание суффиксов –К- и –СК-	1
101-102	Правописание сложных прилагательных	2
103-104	Развитие речи. Особенности строения текста-описания	2
105-106	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	2
107	Повторение темы «Имя прилагательное»	1
108	Контрольная работа. Работа над ошибками	1
109-110	<i>Резервный урок</i>	2
Имя числительное		
111	Имя числительное как часть речи	1
112-113	Простые, сложные и составные числительные	2
114	Количественные и порядковые числительные	1
115	Развитие речи. Роль числительных в тексте	1
116-117	Склонение числительных	2
118-119	Разряды количественных числительных	2
120	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	1
121-122	Синтаксическая роль числительных в предложении	2
123-124	Лексические способы сокращения	2

	текста	
125	Морфологический разбор числительного	1
126-127	Повторение темы «Имя числительное»	2
128-129	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
130	<i>Резервный урок</i>	1
Местоимение		
131-132	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	2
133-134	Личные местоимения	2
135-136	Развитие речи. Приёмы сжатия текста	2
137-138	Возвратное местоимение <i>себя</i>	2
139-140	Притяжательные местоимения	2
141	Указательные местоимения	1
142-143	Определительные местоимения	2
144	Развитие речи. Текст. Логика текста	1
145-146	Вопросительно – относительные местоимения	2
147-148	Неопределённые местоимения	2
149-150	Отрицательные местоимения	2
151	Морфологический разбор местоимений	1
152-153	Развитие речи. Сочинение – описание картины	2
154	Повторение темы «Местоимение»	1

155-156	Контрольная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками	2
157-158	<i>Резервный урок</i>	2
Глагол		
159	Глагол	1
160-161	Совершенный и несовершенный вид глагола	2
162	Разноспрягаемые глаголы	1
163-164	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2
165-166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2
167	Условное наклонение	1
168-169	Развитие речи. Сочинение – рассуждение	2
170-171	Повелительное наклонение	2
172	Развитие речи. Создание текста – инструкции	1
173	Употребление наклонений	1
174-175	Безличные глаголы	2
176	Морфологический разбор глаголов	1
177-178	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
179-180	Развитие речи. Рассказ о событии	2
181-182	Повторение темы «Глагол»	2
183-184	Контрольная работа. Работа над ошибками	2
185-186	<i>Резервный урок</i>	2

Синтаксис, пунктуация, культура речи		
187	Основные единицы синтаксиса	1
188	Простое предложение	1
189-190	Развитие речи. Сочинение – описание картины	2
191	Порядок слов в предложении	1
192-193	Простое осложнённое предложение	2
194	Рассуждение	1
195-196	Сложное предложение	2
197	Синтаксический разбор простого и сложного предложения	1
198	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1
199-200	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
201-202	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибкам	2
203-204	<i>Резервные уроки</i>	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Час</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
Введение				
1	Знакомство с учебником	1		
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения (§1)	1	Умение понимать высказывание на лингвистическую тему и составлять рассуждение.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • структурировать знания; • задавать вопросы;
3-4	Понятие о функциональных разновидностях языка (§2)	2	Виды речи, стили речи. Умение определять стили речи на основе анализа речевой ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний;
5-6	Текст и его признаки (§3)	2	Умение составлять и использовать алгоритм написания творческой работы.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ, сравнение, выделение существенных признаков; умение восстанавливать текст;

7-8	Орфоэпические нормы (§4)	2	Умение анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения свою и чужую речь.	<ul style="list-style-type: none"> • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • умение пользоваться словарём;
9-10	Повторение изученного в 5 классе	2	Умение применять полученные знания.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать и систематизировать;
Морфемика, словообразование, орфография				
11-12	Состав слова (§5)	2	Знание основных понятий морфемики, умение определять состав слова.	<ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических средств, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • умение осуществлять взаимный контроль;
13-14	Развитие речи. Определение принадлежности текста к определённому типу и стилю речи	2	Умение определять принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений;
15-16	Способы образования слов в русском языке (§6)	2	Умение определять способ образования слова.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, делать выводы; • умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
17-18	Сложные и сложносокращённые слова (§7)	2	Умение осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования; сопоставлять	<ul style="list-style-type: none"> • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами;

			морфемную структуру слова и способ его образования.	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
19-20	Понятие об этимологии (§8)	2	Расширение представлений об этимологии, этимологическом анализе слов.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать явления; • умение работать со словарём;
21-22	Морфемный и словообразовательный разбор слов (§9)	2	Развитие умений выполнять словообразовательный и морфемный анализ слова	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
23-24	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	2	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
25-26	Буквы о/а в корнях с чередованиями -гор/- гар; зор/- зар; - раст/-рос (§10)	2	Совершенствование умений выбора гласных в корнях с чередованием.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая

				<p>концептуальные) для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
27-28	Правописание приставок пре/при- (§11)	2	Умение выбирать написание пре-/при-, опираясь на значение приставки.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
29-30	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» (§12)	2	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение задавать вопросы;
31-32	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	2	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов,	<ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью

			выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	и обнаружения отклонений от него;
33	Резервный урок	1		
Лексикология, орфография. Культура речи				
34-35	Повторение изученного в 5 классе (§13)	2	Развитие умений объяснять лексическое значение слов, опознавать синонимы, антонимы, паронимы.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с информацией, представленной в разных видах; • умение составить устный ответ по плану;
36-37	Развитие речи. Сочинение – рассказ о народном промысле.	2	Умение определять стиль и тип речи.	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи;
38-39	Метафора (§14)	2	Актуализация знаний переносном значениях особенностях мет метафор.	<ul style="list-style-type: none"> • научиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
40-41	Лексические выразительные средства (§15)	2	Актуализация знаний о лексических выразительных средствах.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать текст с точки зрения поставленной задачи; • работа над проектом «Роль изобразительных средств в поэзии пермских поэтов»;
42	Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения – описания	1	Развитие умения собирать материал для сочинения.	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи; • умение редактировать текст;

43-44	Чередование гласных в корнях -скак/-скок; -равн/ровн; -твар/-твор (§16)	2	Углубление понятия о чередовании; развитие орфографической зоркости.	<ul style="list-style-type: none"> • умение составлять и использовать алгоритм; • умение составлять ОК;
45	Исконно русские слова (§17)	1	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать; • умение работать со словарём;
46	Заимствованные слова (§18)	1	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, определять значение с помощью подбора синонимов.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать; • умение работать со словарём, извлекать из него необходимую информацию;
47	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями (§19)	1	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать;
48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления (§20)	1	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение составлять ОК;
49	Общепотребительные слова. Диалектизмы (§21)	1	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение составлять ОК;
50	Профессионализмы (§22)	1	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	<ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно воспринимать информацию текста, воспринимаемого на слух; • совершенствование умений читать и понимать текст;
51	Жаргонизмы (§23)	1	Углубление знаний о лексическом	• совершенствование умений

			составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления; • совершенствование умений пересказывать текст с заданной степенью свёрнутости;
52-53	Стилистически нейтральная и книжная лексика (§24)	2	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы его употребления.	• совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления;
54-55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика (§25)	2	Углубление знаний о стилистических пластах лексики: стилистически нейтральной, разговорной и сниженной.	• совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления; • умение создавать текст – описание;
56	Развитие речи. Сочинение – рассуждение	1	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
57-58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов (§26)	2	Углубление знаний об источниках фразеологизмов.	• развитие навыка говорения, составления устного рассказа;
59-60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные (§27)	2	Углубление знаний о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных.	• совершенствование умений читать и понимать текст; • умение работать в группе; • работа над проектом по фразеологизмам в речи

				о окружающих;
61-62	Развитие речи. Изложение	2	Умение передать информацию исходного текста, используя заданные речевые клише.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений адекватно понимать информацию текста, воспринимаемую на слух; • передача информации исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости;
63	Повторение темы «Лексикология» (§28)	63	Определение уровня сформированности умений характеризовать, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.	<ul style="list-style-type: none"> • умение задавать вопросы; • умение оценивать свой уровень сформированности умений;
64-65	Контрольная работа по теме «Лексикология».	2	Проверка уровня сформированности умений читать и понимать текст, использовать информацию теста.	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи;
66-67	<i>Резервный урок</i>	2		
Грамматика				
Морфология, орфография. Культура речи				
68	Части речи в русском языке (§29)	1	Актуализация знаний о системе частей речи в русском языке; совершенствование умений распознавать самостоятельные и служебные части речи.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения представлять информацию в разных видах; • умение работать в паре;
Имя существительное				
69	Имя существительное как часть речи (§30)	1	Развитие умения анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного и его	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

			синтаксическую роль; распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные; правильно образовывать формы именительного и винительного падежей.	<ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
70	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные (§31)	1	Развитие умений распознавать разносклоняемые и несклоняемые существительные.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
71	Имена существительные общего рода (§32)	1	Развитие умений распознавать существительные общего рода, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словарного запаса; • составление ОК;
72	Морфологический разбор имени существительного (§33)	1	Совершенствование умений выполнять морфологический разбор имени существительного.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
73-74	Словообразование имён	2	Углубление знаний о способах словообразования существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать типичные модели;

	существительных (§34)			<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления;
75-76	Сложносокращённые имена существительные (§35)	2	Углубление знаний об аббревиации как способе словообразования, о сложных именах существительных, об особенностях их образования и употребления.	<ul style="list-style-type: none"> • умение сокращать текст; • умение редактировать текст;
77-78	Правописание гласных в суффиксах имён существительных (§36)	2	Закрепление знаний по орфографии, совершенствование правописных умений.	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать алгоритм; • умение составлять ОК;
79	Повторение темы «Имя существительное» (§37)	1	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имён существительных, синтаксической роли.	<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать свой уровень сформированности умений;
80-81	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имён существительных, синтаксической роли.	<ul style="list-style-type: none"> • умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах;
82	<i>Резервный урок</i>	1		
Имя прилагательное				
83	Имя прилагательное как часть речи (§38)	1	Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую	<ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять языковые явления, связи и отношения; • умение составлять ОК;

			роль.	
84-85	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень (§39)	2	Развитие умений находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с текстом (пересказ, выделение новой информации); • умение редактировать текст;
86-87	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (§40)	2	Развитие умений анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени; определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативно-речевых действий при передаче информации; • представление теоретического материала изучаемого параграфа в виде графического объекта;
88	Развитие речи. Сжатое изложение	1	Углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений сокращать текст; • умение пересказывать в сжатой форме прочитанный текст;
89-90	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (§41)	2	Развитие умений распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры.	<ul style="list-style-type: none"> • умение классифицировать понятия по данному признаку; • развитие умений создавать текст по сюжетной картине;
91-92	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (§42)	2	Развитие умений распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры.	<ul style="list-style-type: none"> • умение классифицировать понятия по данному признаку; • умение создавать ОК;
93-94	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные (§43)	2	Развитие умений распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры.	<ul style="list-style-type: none"> • умение классифицировать понятия по данному признаку; • умение создавать ОК;
95	Морфологический разбор имени прилагательного (§44)	1	Развитие умений проводить морфологический разбор имени	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в группе, представлять результаты работы;

			прилагательного.	
96-97	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных (§45)	2	Развитие умений определять основные способы образования имён прилагательных; проводить морфемный и словообразовательный разбор.	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать модели; • выявление и объяснение явлений, связей и отношений;
98-99	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных (§46)	2	Знание основных случаев правописания имён прилагательных с н и нн, различать значение ^^.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
100	Правописание суффиксов –К-и –СК- (§47)	1	Развитие навыка написания прилагательных с суффиксами –К- и –СК-	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать типичные морфемные модели;
101-102	Правописание сложных	2	Знание основных случаев	<ul style="list-style-type: none"> • преобразование модели с целью

	прилагательных (§48)		правописания сложных имён прилагательных.	выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
103-104	Развитие речи. Особенности строения текста-описания	2		
105-106	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира (§49)	2	Расширение знаний об особенностях описания как типа речи.	• умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи;
107	Повторение темы «Имя прилагательное» (§50)	1	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов.	• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение задавать вопросы;
108	Контрольная работа. Работа над ошибками	1	Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов.	• умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах;
109-110	<i>Резервный урок</i>	2		
Имя числительное				
111	Имя числительное как часть речи (§51)	1	Актуализация знаний о значении, морфологических признаках имени числительного, развитие умений определяют синтаксическую роль числительного.	• использование адекватных языковых средств с целью планирование, контроля и самооценки действий; • создание ОК;
112-113	Простые, сложные и составные числительные (§52)	2	Развитие умений правильно образовывать и записывать сложные и составные числительные, употреблять их в речи.	• создание текста в соответствии с коммуникативной задачей;
114	Количественные и порядковые числительные (§53)	1	Развитие умений правильно образовывать и употреблять в речи	• формирование навыков учебного сотрудничества в ходе

			количественные и порядковые числительные.	групповой работы;
115	Развитие речи. Роль числительных в тексте	1	Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах.	<ul style="list-style-type: none"> создание текста в соответствии с коммуникативной задачей; определённого стиля и типа речи;
116-117	Склонение числительных (§54)	2	Развитие умений правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	<ul style="list-style-type: none"> формирование способностей к структурированию и систематизации содержания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания;
118-119	Разряды количественных числительных (§55)	2	Углубление знаний о разрядах количественных числительных, их грамматических признаках.	<ul style="list-style-type: none"> объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений;
120	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	1	Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах.	<ul style="list-style-type: none"> создание текста в соответствии с коммуникативной задачей; определённого стиля и типа речи;
121-122	Синтаксическая роль числительных в предложении (§56)	2	Углубление знаний о синтаксической роли числительных.	<ul style="list-style-type: none"> создание текста в соответствии с коммуникативной задачей; определённого стиля и типа речи;
123-124	Лексические способы сокращения текста	2	Развитие умений информационной переработки текста.	<ul style="list-style-type: none"> создание текста в соответствии с коммуникативной задачей; определённого стиля и типа речи;
125	Морфологический разбор числительного (§57)	1	Развитие умений проводить морфологический разбор числительного.	<ul style="list-style-type: none"> умение работать в группе, представлять результаты работы; умение представлять информацию в разных формах;
126-127	Повторение темы «Имя	2	Определение уровня	<ul style="list-style-type: none"> умение понимать

	числительное» (§58)		сформированности умения образовывать числительные разных разрядов, склонять их.	информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение задавать вопросы;
128-129	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Определение уровня сформированности умения образовывать числительные разных разрядов, склонять их, использовать в речи.	• умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах;
130	<i>Резервный урок</i>	1		
Местоимение				
131-132	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (§59)	2	Актуализация знаний о местоимении как части речи; развитие умений сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.	• развитие умений читать и понимать текст; • развитие диалогической речи учащихся;
133-134	Личные местоимения (§60)	2	Развитие умений распознавать и склонять личные местоимения, использовать местоимения в речи.	• анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • синтез как составление целого из частей; • структурирование знаний; • построение понятных для партнёра высказываний;
135-136	Развитие речи. Приёмы сжатия текста	2	Углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте.	• развитие умений сокращать текст; • умение пересказывать в сжатой форме прочитанный текст;
137-138	Возвратное местоимение <i>себя</i> (§61)	2	Знание особенностей возвратного местоимения. Умение определять признаки местоимений.	• преобразование практической задачи в познавательную; • развитие умений читать и понимать текст;

139-140	Притяжательные местоимения (§62)	2	Развитие умений распознавать и склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение, классификация по заданным критериям; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
141	Указательные местоимения (§63)	1	Развитие умений распознавать и склонять указательные местоимения, использовать местоимения в речи,	<ul style="list-style-type: none"> • проведение классификации по заданным критериям; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; • осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
142-143	Определительные местоимения (§64)	2	Развитие умений распознавать и склонять определительные местоимения, использовать местоимения в речи.	<ul style="list-style-type: none"> • умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
144	Развитие речи. Текст. Логика текста	1	Развитие умений анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности и последовательности изложения.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений анализировать и характеризовать текст;
145-146	Вопросительно – относительные местоимения (§65)	2	Развитие умений распознавать и склонять вопросительно-относительные местоимения, использовать местоимения в речи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений создавать и изменять синтаксические конструкции в соответствии с задачей;

147-148	Неопределённые местоимения (§66)	2	Развитие умений распознавать и неопределённые местоимения, образовывать их, использовать местоимения в речи.	• развитие навыков устной речи;
149-150	Отрицательные местоимения (§67)	2	Развитие умений распознавать и отрицательные местоимения, образовывать их, использовать местоимения в речи.	• развитие умений читать и понимать текст; • умение выполнять разноаспектный анализ текста;
151	Морфологический разбор местоимений (§68)	1	Развитие умений выполнять морфологический разбор местоимений.	• развитие умений обобщать информацию, представлять её в виде схемы;
152-153	Развитие речи. Сочинение – описание картины	2	Развитие умения составлять план описания.	• умение составлять текст определённого функционально-смыслового типа;
154	Повторение темы «Местоимение» (§69)	1	Определение уровня сформированности умения образовывать местоимения разных разрядов, склонять их, анализировать и характеризовать их значение.	• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение задавать вопросы;
155-156	Контрольная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками	2	Определение уровня сформированности умения образовывать местоимения разных разрядов, склонять их, анализировать и характеризовать.	• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
157-158	<i>Резервный урок</i>	2		
Глагол				
159	Глагол (§70)	1	Актуализация знаний о глаголе как части речи, его значении, морфологических свойствах и синтаксической функции.	• развитие умений адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста;

				• развитие умения;
160-161	Совершенный и несовершенный вид глагола (§71)	2	Углубление знаний о видах глагола, совершенствование умений распознавать вид глаголов, приводить примеры видовых пар, соблюдать нормы русского языка.	• углубление знаний о типах речи; • умение представлять информацию разными способами;
162	Разноспрягаемые глаголы (§72)	1	Определение особенностей разноспрягаемых глаголов, развитие умений определять тип спряжения глаголов.	• использование знаково-символических средств, в том числе моделей (включая виртуальные) и схем (включая концептуальные) для решения задач; • умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
163-164	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы (§73)	2	Знакомство с грамматическими категориями переходности и непереходности; развитие умений группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	• совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста;
165-166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (§74)	2	Знакомство с грамматической категорией наклонения, развитие умений соблюдать соотнесённость глаголов в тексте.	• совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста; • умение составлять ОК;
167	Условное наклонение (§75)	1	Углубление знаний о категории наклонения.	• преобразование практической задачи в познавательную; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня
168-169	Развитие речи. Сочинение –	2	Знание о композиции сочинения – рассуждения.	• создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи;

	рассуждение			
170-171	Повелительное наклонение (§76)	2	Углубление знаний о наклонении глагола, умение выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления.	<ul style="list-style-type: none"> • использование адекватных языковых средств в речевых высказываниях; • умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения;
172	Развитие речи. Создание текста – инструкции	1	Знание об основных особенностях инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи;
173	Употребление наклонений (§77)	1	Развитие умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование предложений с опорой на таблицу;
174-175	Безличные глаголы (§78)	2	Углубление знаний о безличных глаголах, развитие умений анализировать особенности предложений с безличными глаголами.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста; • умение составлять ОК;
176	Морфологический разбор глаголов (§79)	1	Совершенствование умений выполнять морфологический разбор глагола.	<ul style="list-style-type: none"> • способности к структурированию и систематизации явлений; • умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения;
177-178	Правописание гласных в суффиксах глаголов (§80)	2	Совершенствование умений правильно писать гласные в суффиксах –ЫВА-/ИВА-, -ОВА-/ЕВА-, обосновывать выбор гласной перед суффиксом –Л.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений читать и понимать текст, извлекать явную и скрытую информацию;
179-180	Развитие речи. Рассказ о событии	2	Актуализация знаний о типах речи.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений создавать текст в

	(§81)			соответствии с заданным типом и стилем речи; • умение редактировать текст;
181-182	Повторение темы «Глагол» (§82)	2	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.	• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение задавать вопросы;
183-184	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.	• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
185-186	<i>Резервный урок</i>	2		
Синтаксис, пунктуация, культура речи				
187	Основные единицы синтаксиса (§83)	1	Повторение изученного в 5 классе о предложении и словосочетании как основных единицах синтаксиса.	• моделирование предложений с опорой на таблицу; • умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
188	Простое предложение (§84)	1	Развитие умений определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	• умение представлять информацию разными способами; • умение составлять устное высказывание
189-190	Развитие речи. Сочинение – описание картины	2	Углубление знаний об особенностях текста-описания.	• преобразовывать практическую задачу в познавательную; • адекватно использовать речевые

				<p>средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
191	Порядок слов в предложении (§85)	1	Развитие умений определять прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов.	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи; • умение редактировать текст;
192-193	Простое осложнённое предложение (§86)	2	Развитие умений опознавать предложения осложнённой структуры; понимать функции вводных слов и словосочетаний в речи.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста; • умение составлять устное высказывание на определённую тему;
194	Рассуждение (§87)	1	Углубление знаний о строении текста-рассуждения, способах развития основной мысли.	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать текст – рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения;
195-196	Сложное предложение (§88)	2	Ознакомление с видами сложного предложения, осознание смыслового, структурного и интонационного единства сложного предложения; совершенствование пунктуационных умений.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста;
197	Синтаксический разбор простого и сложного предложения	1	Развитие умений анализировать смысловые отношения между	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование предложений с опорой на таблицу;

			частями сложного предложений, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.	• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
198	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» (§89)	1	Проверка уровня сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения осложнённой структуры и сложные предложения.	• умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • умение задавать вопросы;
199-200	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Проверка уровня сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения осложнённой структуры и сложные предложения	• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; • умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении;
201-202	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибкам	2	Развитие умений устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; • умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.
203-204	<i>Резервные уроки</i>	2		
ИТОГО: 164 часа + 27 уроков развития речи + 13 резервных часов.				