


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2019г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А.   
«9» сентября 2019г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Дьякова Т.М.   
«9» сентября 2019г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Литература»**

**8АБ классы**

**2019-20 учебный год**

Количество часов:

102 часа, 3 часа в неделю

Уровень программы: базовый/углубленный

Составитель:

**Яковлева Е.В., Якупова Т.В.**

Планирование составлено на основе Программы к учебнику «Литература. В 2-х частях. 8 класс»  
(под ред. В.Ф.Чертова)

Учебник: Учебник для общеобразовательных организаций «Литература», 8 класс, М., «Просвещение», 2016 г.

Пермь, 2019г

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Данная рабочая программа по литературе для 8 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, Программы по литературе для 5 – 11 классов под редакцией В.Ф.Чертова ( 2011 год)

Рабочая программа по литературе для 8 класса обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение литературы основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, используемая литература.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год на изучение данной программы 102 часа (8 класс),

Рабочая программа обеспечена УМК:

Предметная линия учебников под редакцией В.Ф. Чертова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонова]. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. — 160 с.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи предмета, его специфика

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

**Специфика учебного предмета «Литература»** определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально).

**Главными целями изучения** предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Цель изучения литературы в школе** – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

**Главная идея программы** по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: освоение стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

**Ведущая проблема** изучения литературы в 8 классе – художественный мир литературного произведения, литературные жанры.

Преимущественное внимание обращается на средства выражения авторской позиции, смысл заглавия, эпиграфы. Обобщаются полученные в предыдущих классах представления о литературном роде и литературных жарах. Произведения анализируются с учетом их жанровой специфики.

**Структура курса** литературы определяется его целями и задачами, а также логикой освоения литературного материала и последовательностью формирования читательских навыков.

### **Общая характеристика предмета**

В 8 классе вводится понятие художественного мира литературного произведения (писателя), преимущественное внимание обращается на средства выражения авторской позиции, смысл заглавия, эпиграфы. Обобщаются полученные в предыдущих классах представления о литературном роде и литературных жанрах. Произведения анализируются с учётом их жанровой специфики (соотношения с жанровой традицией, влияния других жанров). Восьмиклассники обогащают свои представления о жанре жития. В процессе изучения произведений русской литературы XVIII века формируются начальные представления о литературном направлении (классицизм, сентиментализм), рассматриваются отдельные черты направления и стиля в литературном произведении.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 68 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объёме: в 8 классе — 68 часов, периодичность проведения — 2 часа в неделю.

#### **Виды деятельности:**

- Выразительное чтение фрагментов эпических, лирических и драматических произведений;
- Чтение по ролям фрагментов драматических произведений;
- Внеклассное чтение произведений одного жанра;
- Выявление в литературном произведении художественных образов разного вида и установление системных отношений между ними, определение основного принципа построения системы образов.

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **Содержание предмета**

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ; ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

а) чтение

- Выразительное чтение фрагментов эпических, лирических, драматических произведений.
- Выразительное чтение наизусть лирических стихотворений, отрывков из художественной прозы, монологов из драматических произведений.
- Чтение по ролям фрагментов драматических произведений.
- Внеклассное чтение произведений одного жанра.

б) анализ

- Выявление в литературном произведении художественных образов разного вида и установление системных отношений между ними, определение основного принципа построения системы образов.

- Общая характеристика системы образов произведен предметною мира, природных образов, образа события, образа социальной группы.
  - Различение эпических, лирических, драматических, лироэпических и лирико-драматических произведений.
  - Определение жанра произведения и жанровой разновидности.
  - Сопоставление литературных произведений определенного жанра (комедия) с жанровым каноном.
  - Анализ жанрового своеобразия литературного произведения.
  - Общая характеристика художественного мира литературного произведения и соотнесение его с литературным направлением (классицизмом, сентиментализмом, романтизмом, реализмом).
  - Анализ предметного мира литературного произведении образа предмета и его художественной функции в произведении.
  - Выявление признаков отдельных жанров (трагедии, комедии, повести) в литературном произведении.
  - Анализ смысла заглавия и эпиграфа в литературном произведении.
  - Характеристика тематики и проблематики произведения в соотнесении с его жанром и литературным направлением
- в) развитие устной и письменной речи
- Устный и письменный ответ на вопрос об особенностях построения системы образов в произведении.
  - Составление плана и подбор цитат к устной характеристике художественного мира произведения.
  - Сочинение об образе социальной группы в произведении.
  - Составление плана сочинения о жанровом своеобразии литературного произведения и его соотношении с жанровым каноном
  - Сообщение о биографии писателя и об истории создания произведения с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.
  - Обсуждение нравственных проблем, поднятых в произведении.
  - Сочинение о смысле заглавия в литературном произведении

- Сочинение-эссе по нравственным проблемам, поднятым в произведении.
- Устные рекомендации по внеклассному чтению произведений определенного жанра.
- Рецензия на театральную постановку или кинематографическую версию драматического произведения.
- Стилизация в жанре оды (послания, эпиграммы).

ТЕРМИНЫ: • Фольклор и литература. • Литература духовная и светская. Древнерусская литература. • Духовная поэзия. • Литература Просвещения. • Художественная форма и художественное содержание. • Тематика, проблематика, идейное содержание. • Жанры духовной литературы (проповедь, житие, притча, новелла) • Литературный род (эпос, лирика, драма). • Жанр • Канон • Эпические жанры (роман, повесть, рассказ, новелла). • Лирические жанры (лирическое стихотворение, послание, эпиграмма). • Драматические жанры (трагедия, комедия, драма). • Лироэпические жанры (поэма, баллада, басня, сатира). • Художественный мир. • Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). • Тропы (метафора, олицетворение, символ, аллегория, гипербола, гротеск, эпитет). • Фигуры (сравнение, антитеза. повтор, анафора, инверсия, риторический вопрос). • Композиция. • Эпиграф. • Психологизм. • Трагическое и комическое. • Идеал. • Стилизация. • Пародия (бурлеска, травестия). • Ритм, рифма. • Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. • Белый стих.

- Художественный мир литературного произведения
- Древнерусская литература: «Слово о полку Игореве», «Житие Сергия Радонежского», «Житие Александра Невского»
- Духовная традиция в русской поэзии. М.В. Ломоносов «Утреннее размышление о Божием величестве», Г.Р. Державин «Бог», А.С. Хомяков «Воскрешение Лазаря», А.К. Толстой «Благовест», К.Р. «Молитва»
- Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве»
- Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»
- В.А. Жуковский «Невыразимое», «Море»
- А.С. Пушкин «Капитанская дочка»
- М.Ю. Лермонтов «Сон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Мцыри»
- Н.В. Гоголь «Ревизор»
- Сны в художественной литературе: В.Г. Бенедиктов «Сон», И.А. Гончаров «Сон Обломова», Ф.М. Достоевский «Сон Раскольникова» (из романа «Преступление и наказание»), Д.С. Мережковский «Сон»
- А.Н. Островский «Снегурочка»
- Л.Н. Толстой «После бала»

- Предметный мир литературного произведения: Г.Р. Державин «Приглашение к обеду», А.А. Бестужев-Марлинский «Часы и зеркало», Н.В. Гоголь «Старосветские помещики», И.С. Шмелев «Лето Господне» (фрагменты)
- М. Горький «Челкаш»
- А.А. Блок «Девушка пела в церковном хоре», «Россия», «Русь»
- М.А. Булгаков «Собачье сердце», «Иван Васильевич»
- А.Т. Твардовский «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Кто стрелял?», «Смерть и воин».
- Тема Великой Отечественной войны в русской литературе: А.А. Сурков «Бьется в тесной печурке огонь», Д.С. Самойлов «Сороковые», Е.А. Евтушенко «Хотят ли русский войны», В.С. Высоцкий «Он не вернулся из боя», ВЛ. Кондратьев «Сашка»
- А.И. Солженицын «Матренин двор»
- Е.Шварц «Дракон»
- С.Есенин, Р.Рождественский, Е.Евтушенко, Б.Ахмадуллина,Б.Окуджава
- Э.Хемингуэй «Старик и море»
- Форма сонета в мировой литературе: Данте Алигьери «В своих очах она хранит...», Ф.Петрарка «Промчались дни мои быстрее лани», У.Шекспир «Не соревнуюсь я с творцами од», «Седины ваши зеркало покажет», «Зову я смерть. Мне видеть нестерпимо...», А.С. Пушкин «Сонет», Ш.Бодлер «Что можешь ты сказать, мой дух всегда ненастный», П.Верлен «О, жизнь без суеты! Высокое призванье», В.Я.Брюсов «Сонет к форме», И.Ф. Анненский «венки сонетов»
- Литературные жанры в зеркале пародии: В.А. Жуковский «Война мышей и лягушек» (фрагменты), Козьма Прутков «Помещик и садовник», «Путник», «Современная русская песнь», Д.Д. Минаев «Поэт понимает, как плачут цветы...», А.П. Чехов «Летающие острова».

### Тематическое планирование.

#### Тематическое планирование по курсу «Литература» 8 класс по программе В.Ф. Чертова.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Художественный мир литературного произведения	3
2.	Древнерусская литература.	10
3.	Зарубежная литература 17 века.	3



4.	Русская литература 18 века.	10
5.	Русская литература 19 века.	31
6.	Русская литература 20 века.	27
7.	Зарубежная литература 20 века.	12
8	Уроки контроля знаний и развития речи	6
	<b>Итого</b>	102

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

1. Примерная программа по русскому языку для основной школы
2. Учебник «Уроки литературы. 8 класс» в двух частях. Авторы: В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонова. - М.: Издательство «Просвещение», 2010г.
3. Уроки литературы. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, Н.А. Ипполитова, И.В. Мамонова. - М.: Издательство «Просвещение», 2010г.
4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)

### **Планируемые результаты изучения предмета «Литература»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

***1) в познавательной сфере:***

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

## ***2) в ценностно-ориентационной сфере:***

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

## ***3) в коммуникативной сфере:***

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

## ***4) в эстетической сфере:***

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## Поурочно-тематическое планирование

(8 класс, 102 часа)

Но- мер урока	Тема	Тип уро- ка	Элементы содержания	Виды кон- троля	Планируемые результаты (предметные, ме- тапредметные, личностные)	Домаш- нее за- дание	Исполь- зова- ние ИКТ
<b>Художественный мир литературного произведения 3 часа)</b>							
1	Художественный мир литературного произведения	ОНЗ	Понятие о художественной форме. Жанр как относительно устойчивая форма литературного творчества. Деление литературы на роды и жанры. Понятие о художественном мире литературного произведения. Понятие о литературном направлении.	Чтение статьи учебника, ответы на вопросы	Знать деление литературы на роды и жанры, жанровую систему (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству (Л)		
2-3	Внеклассное чтение	КЗр	Самое интересное время – время, проведенное с книгой (воспоминания страниц любимых книг, прочитанных летом)	Эссе «Над страницами любимой книги»	- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)		презентации по страницам прочитанных книг
<b>Древнерусская литература (10 часов)</b>							
4-7	Слово о полку Иго-	ОНЗ	Историческая обстановка на	Подготовка	Научиться определять тематическое много-		4.

	реве.	КЗ Р	<p>Руси в 11-12 веке, послужившая основой для «Слова», история создания «Слова». Автор «Слова», главные идеи «Слова о полку Игореве». Образное богатство «Слова». Жизнь «Слова» в русском искусстве</p> <p>2.Развивать навыки работы с художественным текстом, мышление учащихся, способность пользоваться различными источниками для получения информации, вырабатывать свою точку зрения, рефлексировать собственную деятельность.</p> <p>3.Воспитывать интерес к истории страны, чувство патриотизма.</p>	индивид. выступлений	<p>образе «Слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К: Строить монологические высказывания.</li> <li>• Р: использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• П: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст в зависимости от поставленной цели, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>		<p>Фунд. электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> презентации</p>
8-9	Житие Сергия Радонежского	ОНЗ	<p>Духовный путь Сергия Радонежского. Идеиное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы.</p>	Чтение фрагментов жития, вопросы учебника	<p>Знать определения канона, агиографии, жития. Понимать, что такое житийные сюжеты, житийный герой. (П)</p> <p>умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М)</p> <p>совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству (Л)</p>		<p>Презентация «Житие как жанр литературы»</p>
10	Внеклассное чтение Житие Александра Невского	ОНЗ	<p>Облик героя в иконописи, в живописи и в житийной литературе на примере образа</p>	Чтение фрагментов жития	<p>Углубить представление о древнерусском жанре литературы - житии; раскрыть идейно-художественное своеобразие произведе-</p>		<p>Презентация,</p>

			<p>А. Невского как исторического деятеля и как Святого. Житие как жанр древнерусской литературы. Понятия “святой”, “икона”, “житийный портрет”.</p> <p>Символическом языке иконы.</p> <p>Значимость древнерусской литературы, дающей четкое различие понятий добра и зла, долга и чести, правды и совести, человека и смысла жизни - самых высоких общечеловеческих нравственных и духовных ценностей.</p>		<p>ния через образ главного героя, Александра Невского (П); формирование навыка работы с текстом, иллюстрациями; совершенствовать навык осознанного чтения; развивающие: развивать речь учащихся, навыки монологической речи (М); закреплять и ввести термины: житие, воинская повесть (П); активизировать познавательную активность на уроках литературы, развивать интерес к чтению (Л); формировать навык работы с различными источниками информации с целью поиска и отбора необходимого материала (М);</p>		видеофильм
11-12	Духовная традиция в русской поэзии	ОНЗ Р	<p>Религиозные мотивы в русской поэзии. Человек в системе мироздания. Проблема предназначения человека. Тема духовного поиска. Бог в окружающем мире и в душе человека. Тема восхваления Творца. Образ Христа. Жанровое и стилевое богатство духовной поэзии.</p>	Чтение и анализ стихотворений, работа по вопросам учебника	<p>Уметь определять религиозные мотивы в русской поэзии, жанровое и стилевое богатство духовной поэзии (П)</p> <p>умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М)</p> <p>совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству (Л)</p>		
13	<b>Стартовая контрольная работа</b>	К	Стартовая контрольная работа	Выполнение заданий тестового типа	<p>- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)</p>		

					формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)		
<b>Зарубежная литература 17 века (3 часа)</b>							
14-16	Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве»	ОНЗ Р	Своеобразие конфликта. Проблематика комедии. Сатирические персонажи комедии. Нравственное значение образа господина Журдена. Особенности времени, пространства и организации сюжета.	Вопросы учебника, анализ фрагментов комедии.	Знать понятия драматический род, комедия, проблематика. Уметь определять проблематику произведения. Анализировать образы произведения (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) уважительные отношения к культурам других народов (Л)		
<b>Русская литература 18 века (10 часов)</b>							
17	Классицизм как направление в искусстве	ОНЗ	Обзор эпохи (культурная, экономическая, политическая ситуация) Классицизм как направления в литературе и искусстве: основные черты и характерные особенности	Работа с учебником, ответы на вопросы	Научиться владеть изученной терминологией по теме (П) К: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Р: умение применять метод информационного поиска. П: умение выделять и формулировать познавательную цель.		Фунд. электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> презентации
18-19	М. В. Ломоносов «Ода на день вос-	ОНЗ	Жизнь, творчество, научная деятельность, гражданская	Работа с текстами произ-	Научиться определять идейно-этическую направленность оды.		презентация,

	шествия на престол императрицы Елисаветы Петровны. «Вечернее размышление...». Прославление родины, мира, науки. Просвещение в произведениях Ломоносова.		позиция Ломоносова; представление о Ломоносове как реформаторе русского языка, его реформаторская деятельность Ломоносова как реформатора русского языка, стихосложения, системы жанров; ода как жанр героической гражданской лирики с торжественным стилем выражения	ведения М.В.Ломоносова, анализ стихотворений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</li> <li>• Р: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою учебную деятельность.</li> <li>• П: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</li> </ul>		фрагменты видеофильма о жизни Ломоносова
20-21	Г. Р. Державин «Властителем и судиям», «Памятник», ода «Бог»	ОНЗ	Г.Р. Державин как государственный деятель;  Темы и основные идеи поэзии Державина;	Чтение и анализ произведений Г.Р.Державина	связь русской литературы и истории ( на примере истории первой половины XVIII века, эпохи правления Екатерины II) (М)  Научиться осознавать величие и толерантность русской литературы (Л); Научиться владеть изученной терминологией по теме (П) Научиться навыкам устной монологической речи. Уметь моделировать монологическое высказывание.(К) уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.(Р) уметь выделять и формулировать познавательную цель (П).		презентация
22-23	Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»	ОНЗ Р	Сентиментализм как литературное направление. Особенности изображения человека и мира в литературе сентиментализма. Смысл названия произведения. Система образов персонажей. Роль повествователя. Психологизм. Внимание автора	Чтение и анализ произведения, вопросы учебника	Понимать особенности произведений сентиментализма. Уметь определять художественную функцию портрета, пейзажа в произведении (П) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции (М) использование для решения познавательных		презентация, видеоматериалы



			повести к душевному миру героев, изображению эмоционального состояния человека. Художественная функция портрета, пейзажа, детали. Конфликт истинных и ложных ценностей. Смысл финала повести.		и коммуникативных задач различных источников информации (Л)		
24-25	А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву».	ОНЗ	Биография и творчество А.Н.Радищева;  Специфика жанра путешествия;	Чтение и анализ глав «Путешествия из Петербурга в Москву»;	развитие умения работать с текстом (М);  работа над развитием речи (формулировка ответов, грамотное построение предложений для записи в тетради(К); уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. (П)		презентация,
<b>Русская литература 19 века (27 часов)</b>							
26	В.А.Жуковский	ОНЗ Р	В. А. Жуковский. «Море». «Невыразимое»	Чтение и анализ произведений В.А.Жуковского	уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания (К) уметь определять меры усвоения изученного материала (Р) уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос(П)		презентация
27-32	А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	ОНЗ Р	Соотношение исторического факта и вымысла. Изображение исторических событий и судеб частных людей. Тема русского бунта. Образ Пугачева. Тема милости и справедливости. Гринев как герой-рассказчик; особенности эволюции характера. Образ Маши Мироновой.	Чтение фрагментов повести, вопросы учебника, анализ эпизода	Понимать особенности исторического романа, образа исторического события. Уметь анализировать образы главных героев. Знать особенности композиции. (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству (Л)		Перезентация «образ Пугачева»

			Смысл названия произведения. Особенности композиции произведения. Роль эпиграфов.				
33	Практикум. Анализ проблематики литературного произведения.	Р/р	Обобщение сведений о проблематике литературного произведения. Особенности сочинений на темы нравственно-философского характера.	Составление плана сочинения, подготовка тезисов, подбор цитат.	Уметь составлять план сочинения, подбирать цитаты (П) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) (Л)		
34	М.Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...», «Сон»	ОНЗ	Своеобразие художественного мира Лермонтова. Основные образы и настроения стихотворений. Лирический герой и его эмоциональное состояние. Картина сна и картина природы. Философская проблематика.	Чтение стихотворения, вопросы учебника	Уметь анализировать лирическое произведение (П) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (Л)		
35-37	Поэма «Мцыри»	ОНЗ Р	Романтическая поэма. Особенности композиции. Роль исповеди в создании образа главного героя. Романтический герой. Портрет и пейзаж как средства характеристики героя. Философский смысл эпиграфа. Тема свободы выбора и несбывшейся судьбы свободолюбивой, незаурядной личности. Тра-	Чтение и анализ фрагментов поэмы, вопросы, записи в тетрадях	Уметь анализировать образ героя поэмы, знать особенности композиции, уметь выразительно читать наизусть фрагменты поэмы (П) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (Л)		презентация

			гическое противостояние человека и обстоятельств.				
38	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	К	Промежуточная контрольная работа	Выполнение заданий тестового типа	овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)		
39-43	Н.В. Гоголь «Ревизор»	ОНЗ Р	Сюжет комедии. особенности конфликта, основные стадии его развития. Своеобразие завязки, кульминации, развязки. Смысл названия и эпиграфа. Обобщенные образы чиновников. Сатирическая направленность комедии. Средства создания характеров героев. Трагическое и комическое в пьесе.	Чтение и анализ фрагментов комедии, вопросы учебника, записи в тетрадях	Знать определения комедии, гиперболы, гротеска, эпиграфа. Уметь составлять план анализа эпизода драматического произведения. Уметь давать письменную характеристику образу Хлестакова и образов чиновников (П) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (Л)		презентация, видеофрагменты спектакля
44-45	Сны в художественной литературе	Р/р	Сны и видения как специфическая форма изображения человека и его внутреннего состояния. Символика снов, пророческие сны и сны-предупреждения в произведениях художественной ли-	Чтение статьи, записи в тетрадях, задания учебника.	Знать определения символика, психологизм, уметь выразительно читать фрагменты произведений (П) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. (М)		

			тературы. Сны как один из способов выражения авторской позиции.		использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии) (Л)		
46	Практикум. Эпиграф в литературном произведении.	Р/р	Обобщение знаний о видах эпиграфов и их функции в литературном произведении. Примерная последовательность анализа эпиграфов ко всему произведению или к отдельным главам.	Чтение статьи, записи в тетрадях, задания учебника.	Уметь анализировать эпиграфы к различным произведениям или частям произведений, понимать художественную функцию эпиграфа в литературном произведении (П) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) (Л)		
47-50	А.Н. Островский «Снегурочка»	ОНЗ Р	Фольклорно-мифологическая основа сюжета. Жанровое своеобразие «весенней сказки». Образ Снегурочки, Леля, Купавы, Мизгиря. Тема любви в пьесе. Лирическое начало в драматическом произведении. Символический смысл финала.	Чтение и анализ фрагментов драматического произведения.	Уметь анализировать образы героев произведения. (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству (Л)		презентация, видеофильм
51-52	Л.Н. Толстой «После бала»	ОНЗ Р	Особенности сюжета и композиции рассказа. Прием контраста в рассказе. Двойственность изображенных событий и поступков персонажей. Тема любви в рассказе. Образ героя-рассказчика. Тема нравственного самосо-	Чтение и анализ фрагментов рассказа, вопросы ученика, работа в тетрадях	Уметь определять особенности сюжета и композиции рассказа, уметь анализировать образ рассказчика (П) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции (М) использование для решения познавательных		презентация

			вершенствования. Духовная эволюция Ивана Васильевича. Смысл названия.		и коммуникативных задач различных источников информации (Л)		
<b>Русская литература 20 века (31 час)</b>							
53	Предметный мир литературного произведения	Р/р	Общая характеристика предметного мира литературного произведения. Образ предмета в эпических и лирических произведениях. Предмет как одно из средств создания образа человека. Предмет как символ.	Чтение статьи, записи в тетрадях, задания учебника.	Уметь давать общую характеристику предметного мира литературного произведения. Знать определения художественной детали, символа (П) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) (Л)		
54-55	М. Горький «Челкаш»	ОНЗ Р	Черты романтизма и реализма в рассказе. Прием контраста. Роль пейзажа портрета в рассказе. Смысл финала. Авторская позиция и способы ее выражения.	Работа по тексту произведения, вопросы, записи в тетрадях	Уметь определять черты романтизма и реализма в рассказе, анализировать образ главного героя (П) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (Л)		
56	А.Блок «Девушка пела в церковном хоре»	ОНЗ	Художественный мир в поэзии Блока. Основные образы и настроение лирического героя стихотворения «Девушка пела в церковном хоре».	Чтение стихотворения, вопросы учебника	Уметь анализировать произведение лирики (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству (Л)		

57	А.Блок «Россия»	ОНЗ	Образ России и картина русской жизни в стихотворении «Россия»	Чтение стихотворения, вопросы учебника	Уметь анализировать произведение лирики (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству (Л)		
58-64	М.А. Булгаков «Собачье сердце», «Иван Васильевич»	ОНЗ Р	Мифологические и литературные источники сюжета. Нравственно-философская и социальная проблематика повести. Тема «нового человека». Особенности художественного мира повести. Символика имен, названий, художественных деталей. Образ профессора Преображенского. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное и моральное явление. Смысл названия повести.	Чтение и анализ фрагментов повести. Работа по вопросам.	Уметь определять особенности художественного мира произведения, уметь анализировать образы главных героев повести. Знать определение фантастики, гротеска (П) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (Л)		Отрывки из фильма «Собачье сердце» В.Бортко, «Иван Васильевич меняет профессию»
65	Практикум. Интерьер в литературном произведении	Р/р	Обобщение сведений об интерьере как изображении закрытого от внешнего мира жилища, внутреннего убранства помещения в эпических и драматических произведениях. Интерьер как место действия, средство создания картины мира и образа персонажа.	Чтение статьи, записи в тетрадях, задания учебника.	Уметь определять значение интерьера как места действия, средства создания картины мира и образа персонажа (П) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) (Л)		

66-69	А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	ОНЗ Р	История создания поэмы. Особенности сюжета. Лирическое и эпическое начала в произведении. Изображение войны и человека на войне. Василий Теркин как воплощение русского национального характера. Своеобразие языка поэмы.	Чтение и анализ глав поэмы, работа по вопросам учебника.	Уметь анализировать образ Василия Теркина как воплощения русского национального характера. Знать определения поэмы, сюжета, композиции (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству (Л)		Презентация «Василий Теркин как воплощение русского национального характера»
70	А.А. Сурков «Бьетса в тесной печурке огонь», Д.С. Самойлов «Сороковые»	ОНЗ	Жанровое многообразие произведений на военную тему. Проблематика произведений. Темы памяти и преемственности поколений.	Чтение стихотворения, вопросы учебника	Уметь анализировать произведение лирики (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству (Л)		
71	Е.А. Евтушенко «Хотят ли русские войны», В.С. Высоцкий «Он не вернулся из боя»	ОНЗ	Жанровое многообразие произведений на военную тему. Проблематика произведений. Темы памяти и преемственности поколений.	Чтение стихотворения, вопросы учебника	Уметь анализировать произведение лирики (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству (Л)		
72-73	В.Л. Кондратьев «Сашка»	ОНЗ Р	Жанровое многообразие произведений на военную тему. Проблематика произ-	Анализ фрагментов повести, записи в	Уметь анализировать фрагменты повести, давать характеристику главному герою (П) умение самостоятельно организовывать соб-		

			ведений. Темы памяти и преемственности поколений.	тетрадах, работа по вопросам учебника.	ственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству (Л)		
74	Пермские писатели о войне	ОНЗ	Историческая и биографическая правда о войне в произведениях пермских писателей	Чтение и анализ произведений	Уметь анализировать фрагменты произведений, давать характеристику героям (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству (Л)		презентация
75- 77	Е.Л. Шварц «Дракон»	ОНЗ	Диалогическая структура драмы, паратекст, система персонажей; своеобразие стилистики Е. Шварца, понятие свободы и несвободы, ответственность, нравственный выбор, страх, предательство	Чтение и анализ драматического произведения	Углубить знания учащихся о специфике внешней, внутренней формы и содержания драмы, совершенствуя их знания о художественной системе драматического произведения (П) Развитие умений разрешения проблемной ситуации при противоречии между имеющимися уже системами знаний и новыми фактами(Л)		видеофрагменты фильма
78-79	А.И. Солженицын «Матренин двор»	ОНЗ Р	Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе. Трагизм судьбы героини. Притчевое начало и традиции житийной литературы.	Чтение фрагментов повести, вопросы учебника, анализ эпизода	Уметь составлять план анализа жанрового своеобразия рассказа (П) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (Л)		презентация
80-81	Внеклассное чтение по рассказам А.И. Солженицына	ОНЗ	Рассказ А.И. Солженицына «Захар-Калита». «Крохотки». Проблематика произведения.	Чтение фрагментов повести, вопросы учебника,	Уметь давать характеристику сюжету, композиции произведения, давать характеристику главным героям (П) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (Л)		



				анализ эпизо- да	тезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (Л)		
82-83	Практикум. Сочинение об образе социальной группы.	Р/р	Общее и индивидуальное в литературных персонажах, представляющих одну социальную группу. Собирательный образ в литературных произведениях.	Подготовка развернутого плана сочинения об образах русских солдат или об образах русских крестьян.	Уметь составлять развернутый план сочинения (П) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) (Л)		

**Зарубежная литература 20 века (7 часов)**

82-83	Э.Хемингуэй «Старик и море»	ОНЗ Р	Изображение человека, оказавшегося в экстремальной ситуации. Образ старика Сантьяго. Особенности описания моря. Философская проблематика произведения. Смысл финала повести.	Чтение фрагментов повести, вопросы учебника, анализ эпизода	Понимать философскую проблематику произведения, понимать смысл финала повести (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) уважительное отношения к культурам других народов (Л)		презентация, ви- деофрагменты фильма
84	Современные зарубежные писатели о войне	ОНЗ	Изображение войны и человека на войне. . Проблематика произведений. Темы памяти и преемственности поколений	Чтение и анализ произведений	Уметь анализировать фрагменты повести, давать характеристику главному герою (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) совершенствование духовно-нравственных качеств личности (Л)		
85	Практикум. Анализ	Р/р	Обобщение сведений о ро-	Чтение статьи,	Уметь составлять план анализа жанрового		

	жанрового своеобразия литературного произведения.		дах и жанрах литературы. Жанры и жанровые разновидности. Примерный план анализа жанрового своеобразия литературного произведения.	записи в тетрадях, задания учебника.	своеобразия литературного произведения. (П) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) (Л)		
86-88	Форма сонета в мировой литературе	ОНЗ Р	История сонета как твердой стихотворной формы. разновидности сонета. Универсальное содержание сонета. Строгость композиции, способы рифмовки.	Чтение и анализ стихотворных произведений, работа по вопросам учебника.	Уметь анализировать произведение лирики (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) уважительное отношения к культурам других народов (Л)		Презентация «Сонет в мировой литературе»
89-91	Литературные пародии	ОНЗ Р	Пародия к комическое подражание художественному произведению. Бурлеска и травестия как два классических типа пародии. Элементы пародии в произведениях мировой классической литературы. Пародии на литературные жанры и жанровые разновидности.	Чтение статьи, записи в тетрадях, задания учебника. Подготовка сообщений	Знать определения пародии, бурлеска, травести. (П) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (Л)		
92-93	Русские поэты XX века «О времени и о себе»	ОНЗ	Идейно-эмоциональное содержание лирического произведения.	Чтение и анализ стихотворных произведений, работа по вопросам учебника.	Уметь анализировать произведение лирики (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М)		

94-98	Уроки внеклассного чтения по произведениям современных авторов	ОНЗ Р	Жанровое многообразие произведений современной литературы. Проблематика произведений	Чтение и анализ произведений	Уметь анализировать фрагменты повести, давать характеристику главному герою (П) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (М) совершенствование духовно-нравственных качеств личности (Л)		презентации
99	<b>Итоговая контрольная работа</b>	К	Итоговая контрольная работа	Выполнение заданий тестовой работы	овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)  формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л)		
100	Итоговый урок		Обобщение пройденного за курс литературы 8 класса	Чтение статьи учебника, запись литературных произведений для чтения на лето	Уметь делать обобщение о художественных мирах пройденных литературных произведений (П) подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции (М) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (Л)		
101-102	Резервные уроки		Внеклассное чтение				