

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2019г

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по

УР Гиляшева Л.А. 

«9» сентября 2019г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми

Дьякова Т.М. 

«9» сентября 2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«информатика»**

**5АБВ класс**

2019-2020 уч.год

Количество часов:  
34 часа, 1 час в неделю  
Уровень программы:  
базовый/углубленный  
Составитель:  
**Власова Н.А.**

Информатика. Программа для основной школы: 5-6 класса. 7-9 классы/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.- 66. Ил. – (Программы и планирование).

Пермь, 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа составлена на основе Л. Л. Босова А. Ю. Босова Информатика 5–6 классы Примерная рабочая программа Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016.

Рабочая программа опирается на учебник Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Пропедевтический курс Л.Л.Босовой выбран потому, что позволяет сформировать у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества и перейти в старших классах на работу по стандартным учебникам информатики.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «информация», «знак», «файл», «программа» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 5 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания

личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

В ходе прохождения курса ученик научится:

- работать с клавиатурным тренажером;
- определять вид информации и способ её получения;
- выделять информационные процессы и вид информации в окружающей действительности;
- приводить примеры информационных носителей;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор (Paint) для создания и редактирования рисунков;

### Темы курса и количество часов

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Введение в информатику	<b>2</b>
<b>2</b>	Компьютер для начинающих	<b>6</b>
<b>3</b>	Информационные процессы	<b>9</b>
<b>4</b>	Информационные технологии - Подготовка текстов на компьютере Компьютерная графика Создание мультимедийных объектов	<b>17</b> 8 6 3
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Календарный план

**Тема №1: Введение в информатику (2 часа)**

№ уро-ка	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1.	Техника безопасности. Введение в предмет.	<i>Знать:</i> - Технику безопасности и организацию рабочего места, - понятия «информация», «информационный объект» <i>Уметь:</i> - работать с техникой;	Умение формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
2.	Информация вокруг нас.	<i>Знать:</i> - Основные понятия: информация, действия с информацией, оперативная память, внешняя память. <i>Уметь:</i> - работать с клавиатурой.	- умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - умение определять понятия.

**Тема №2: Компьютер для начинающих (6 часов)**

№ уро-ка/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
3.	Компьютер универсальная машина для работы с информацией.	<i>Знать:</i> - основные компоненты компьютера и их назначение - знать основные правила работы за компьютером <i>Уметь:</i>	- Умение формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности

		-работать с клавиатурой, мышь.	
4.	Ввод информации в память компьютера. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	<i>Знать:</i> - Основную позицию пальцев на клавиатуре. <i>Уметь:</i> -работать с клавиатурой.	- умение определять понятия; - умение работать индивидуально; владение основами самоконтроля, самооценки.
5	Управление компьютером.	<i>Знать:</i> - Основные понятия: рабочий стол, ярлык, значок, кнопка. <i>Уметь:</i> -выполнять действия с мышью	-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
6	История развития вычислительной техники	<i>Знать:</i> - знать первые механические устройства и их создателей	- смысловое чтение
7	Практическая работа «Работа №1, №2»	<i>Уметь:</i> -выбирать и запускать нужную программу - работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры	- смысловое чтение
8	<b>Контрольная работа № 1</b> "Компьютер - универсальная машина для работы с информацией"		

**Тема №2: Информационные процессы (9 часов)**

№ уро-ка	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
9.	Хранение информации. Память компьютера.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия: носитель информации, дискета, жесткий диск, лазерный диск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul>
10.	Файлы и папки.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое файл</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-производить действия с файлами: создание, редактирование, сохранение, переименование, копирование, удаление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
11.	Передача информации. Схема передачи информации.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия: - источник информации; - информационный канал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации;</li> <li>- адекватно принимать оценку учителя;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия</li> </ul>
12.	Передача информации. Электронная почта.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое электронная почта, структура электронного адреса</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отправлять и получать письма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
13.	Кодирование информации. В мире кодов.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия: - условный знак; -код; - кодирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</li> </ul>



		<i>Уметь:</i> - Кодировать и декодировать простейшие сообщения	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
<b>14.</b>	Способы кодирования информации	<i>Знать:</i> - Основные понятия: графический способ кодирования; - числовой способ кодирования; - символный способ кодирования <i>Уметь:</i> - Кодировать и декодировать простейшие сообщения	- умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
<b>15.</b>	Метод координат.	<i>Уметь:</i> - находить координату точки и наоборот	- умение работать индивидуально; владение основами самоконтроля, самооценки.
<b>16.</b>	Практическая работа «Кодирование и декодирование изображений»		- смысловое чтение
<b>17.</b>	Контрольная работа № 2 «Информационные процессы»		

**Тема №4: Информационные технологии (17 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<b>Подготовка текстов на компьютере (8часов)</b>			
<b>18.</b>	Текст как форма представления информации. Текстовые документы.	<i>Знать:</i> - Основные понятия: - текст; - текстовая форма представления информации <i>Уметь:</i> - вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши.	- Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
<b>19.</b>	Редактирование и форматирование текста.	<i>Уметь:</i> - работать с диалоговым окном «Шрифт», «Абзац»	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

20.	Практическая работа «Пригласительный билет в MS Word»	<i>Уметь:</i> - выполнить работу с точностью образца	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
21.	Представление информации в форме таблиц.	<i>Уметь:</i> - создавать таблицы в TP	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
22.	Табличный способ решения логических задач.	<i>Уметь:</i> - решать логические задачи, табличным способом - преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;	- Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации; - смысловое чтение
23.	Наглядные формы представления информации: схемы, рисунки.	<i>Уметь:</i> - работать с SmartArt	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. - умение работать индивидуально.
24.	Диаграммы. Построение диаграмм.	<i>Уметь:</i> - читать диаграммы - строить диаграммы в Excel	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
25.	Контрольная работа № 3 «Подготовка текстов на компьютере»		
<b>Компьютерная графика (6 часов)</b>			
26.	Графический редактор. Знакомство с основными инструментами ГР Paint.	<i>Знать:</i> - инструменты редактора Paint; <i>Уметь:</i> - применять инструменты графического редактора в конкретном задании;	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
27.	Работаем с графическими фрагментами. Практическая работа «Ночной город»	<i>Знать:</i> - инструменты редактора Paint; <i>Уметь:</i> - применять инструменты графического редактора в конкретном задании;	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

<b>28.</b>	Работа с палитрой и инструментами. Практическая работа «Пейзаж»	<i>Знать:</i> - инструменты редактора Paint; <i>Уметь:</i> - применять инструменты графического редактора в конкретном задании;	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
<b>29.</b>	Планируем работу в графическом редакторе.	<i>Знать:</i> - инструменты редактора Paint; <i>Уметь:</i> - применять инструменты графического редактора в конкретном задании;	- Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
<b>30.</b>	Практическая работа «Создаём комбинированные документы»	<i>Уметь:</i> - производить обмен данных между приложениями	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
<b>31.</b>	Проект «Иллюстрация пословиц». Защита проекта.		
<b>Создание мультимедийных объектов (3 часа)</b>			
<b>32</b>	Презентация. Требования к созданию презентации.	<i>Знать:</i> - инструменты программы PowerPoint; - знать основные требования создания и оформление слайдов <i>Уметь:</i> - вставлять текст и картинку	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
<b>33</b>	Создание презентации.	<i>Знать:</i> - инструменты программы PowerPoint; - знать основные требования создания и оформление слайдов <i>Уметь:</i> - вставлять текст и картинку - форматировать текст - приводить слайды к единому стилю	
<b>34</b>	Создание анимированных изображений.	<i>Знать:</i> - понятие «анимация»	

		<i>Уметь:</i> - оживлять картинку	
--	--	--------------------------------------	--