

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 2019г



**Рабочая программа учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
8 класс
2019-2020 уч. гг.**

Количество часов:
136 часов, 4 часа в неделю
Уровень программы: углубленный/ базовый
Составитель:
Лимонова М.В., Демидова Е.В.

Программа разработана на основе авторской программы «Spotlight-8», авторы: V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. – М.: Просвещение, 2018.

Пермь 2019

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 8 классов

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа для 8 класса разработана на основе:

- Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов основного общего образования;
- Учебного плана МАОУ «Гимназии № 4».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык из расчета 3 учебных часов в неделю, в гимназии добавлен 1 час в неделю для более детального изучения предмета, т.е. 4 ч. в неделю и 136 часов в год.

2. Цели и задачи

- 1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- 2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- 3) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров.

3. Структура учебного предмета

Учебник состоит из 8 разделов. Каждый раздел учебника четко выстроен и имеет идентичную структуру. Первые шесть уроков посвящены введению нового материала, его отработке, развитию речевых навыков и умений. Седьмой урок, называемый —'Progress page', позволяет учащимся самостоятельно оценить свои знания по изученной теме и еще раз вернуться к учебнику, чтобы повторить материал. Восьмой урок представляет проектную работу в рамках изучаемого раздела. Последний урок обобщает изученный материал по теме, развивая навыки презентации учебного материала на английском языке.

Также учебник снабжен грамматическим справочником и алфавитным списком изученной лексики. Тематика текстов и заданий соответствует потребностям и интересам учащихся этой возрастной группы.

4. УМК

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе/Spotlight», который состоит из:

1. учебника «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. Ю.Е.Вулина, Д.Дули и др.- Москва: Просвещение, 2017;
2. аудиоприложения (CD) к учебнику «Английский в фокусе»;

3. книги для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. . Ю.Е.Вулина, Д.Дули и др.- Москва: Просвещение, 2016;

4. контрольные задания (тесты) для 8 класса (Test Booklet) / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е.

Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение, 2015.

5. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в основной школе ученик должен **знать/понимать**: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета; роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях.

Уметь:

говорение начинать, вести, поддерживать и заканчивать разговор, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

6. Основные образовательные технологии

Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Информационные (компьютерные, мультимедиа технологии). Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровье сберегающие

технологии. Тестовые технологии. Текущий и итоговый контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение тестов, самостоятельных работ, контрольных работ, проектных работ.

7. Формы контроля

Устный контроль навыков и умений говорения, письменные формы фронтальной проверки чтения, тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, эссе, проектная деятельность учащихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка активно развивает мыслительную деятельность. Поэтому курс английского языка должен быть рассчитан не только на формирование у учащегося навыка общения на английском языке с носителями языка, получение и передачу информации на английском языке, но и на развитие общих мыслительных процессов (анализ, систематизация, классификация информации). Также изучение английского языка должно сопровождаться воспитанием у учащихся любви к Родине, гордости за победы и достижения российского народа. Кроме того, учащиеся должны уметь выражать своё мнение и уметь вести дискуссию на английском языке .

Важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На курс английского языка в 8 классе в МАОУ «Гимназия № 4 им. братьев Каменских» отводится 136 часов (из расчёта 4 учебных часа в неделю при 34-недельном учебном году).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (морфологический, лексико-семантический, лексико-синтаксический);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 8 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Поурочно-тематическое планирование

уро ка	оличество часов на изучение темы	Д ата урока		Тема урока	ип/форма урока/фор мы контроля	Планируемые результаты					
		о пла ну	акти ч.			Языковая компетенция		Виды деятельности Речевая компетенция			
						Л ексика	Г раммати ка	Ч тение	А удиро вание	С о ворение	П и сьмо
Модуль 1.						Тема «Общение».					
				Вводны й урок	азывающ его контроля/ Фронталь ная беседа	Л ексика по теме «Каникулы» (список слов по теме)	Г бзорное повторен ие (карточк и)			М онологи по теме «Каникулы»	
				Введен ие лексики по теме «Общение»	ткрытия нового знания/те кущий	Л ексика по теме «Общение»: описание характера человека, личные качества W L 1, упр. 5-7	Г озирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – с. 10 SB, упр. 2-4	Ауд иосопровожде ние текста упр. 3 с 10	Оп исание своего характера (микродиалог и на базе новой лексики) упр. 8		

				«Общение. Личная информация». Диалоги.	рок рефлексивная беседа	лексика по теме «Общение»: описание характера человека, личные качества	Л W L 1-2, упр. 2, 6		Изучающее чтение – диалог, обмен информацией личного характера – упр. 3	Аудирование текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5b.	Диалог – обмен информацией личного характера: упр. 4; диалог этикетного характера упр. 8	Микромонолог этикетного характера упр 10, с. 13
*				Стартовая контрольная работа	рок контроль/письменный опрос	ыполнение проверочной работы на уровень остаточных знаний	В				Те стирование	
				Изучение времен группы Present. Глаголы состояния.	бщеметодологической направленности/текущих	лексика грамматического справочника GR 1-5, WL 2	Л resent Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Stative	Изучающее чтение – комикс с. 14 с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст – письмо личного характера: упр. 8		Микродиалог: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров различных грамматических	

							verbs: упр. 1-3, способы выражен ия будущего времени: упр. 4-6, Past Simple и Continuo us: упр. 7-9				времен: упр. 9
				Введен ие лексики «Внешность человека».	бщесметод ологичес кой направле нности/те кущий	Л ексика по теме внешность, родственны е отношения WL 2-3: упр. 1-4, 7; идиомы: упр. 9-10, Study skills: понимание идиом	тепени сравни я прилагат ельных: упр. 2-4, наречия степени: упр. 8		Ауд ирование с выборочным извлечением информации: упр. 6	М онологическо е описание: упр. 1; описание/ сообщение о своей семье: упр. 5	
				Письмо «Поздравительны	бщесметод ологичес	Л ексика по		Изуча ющее чтение – поздравительны			

				е открытки».	кой направле нности/те кущий	теме «Поздравит ельные открытки, WL 3		е открытки: упр. 3, 5			
*				Словоо бразование: прилагательные и глаголы.	бщесметод ологичес кой направле нности/те кущий	лексика L 3, SB с. 20	Л W	редлоги с прилагат ельными: упр. 3; времена глаголов (повторе ние): упр. 4а	Изуча ющее чтение – электронное письмо- благодарность, упр. 4а	Ди алог этикетного характера на основе прочитанног о: упр. 4b	
				Чтение: Социализация в Великобритании.	ткрытия нового знания/Ф ронтальн ая беседа	лексика L 3-4	Л W	Прогн озирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3	Ауд иосопровожде ние текста: упр. 2	Вы сказывания на основе прочитанног о с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	3 аметка в междунаро дный журнал для школьников в о правилах этикета в России (по плану): упр. 6
0				Чтение. Социализация в России.	ткрытия нового знания/Ф	лексика L 3-4	Л W	Изуча ющее чтение – статья о некоторых		Об суждение текста, советы	С татья для журнала: о других

					ронतालн ая беседа			правилах этикета в России		зарубежному гостю по поведению в России; Микродиалог и «Прием иностранного гостя»	правилах этикета.
1				Справл яемся с конфликтом. Монологи.	рок рефлекси и/Фронта льная беседа	Л ексика по теме конфликт, эмоции WL 3-4		Техни ка чтения стихотворения; ознакомительно е и изучающее чтение – статья по учебнику о конфликтах: упр. 3; Study Skills: заполнение пропусков в тексте: упр. 3	Ауд иосопровожде ние текстов: упр. 1, 5	Об суждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр. 2; «Я высказывани я на основе прочитанног о: упр. 5; выражение личного аргументиро ванного отношения к прочитанном у: упр. 7	
2*				Проект на тему «Правила поведения в разных странах»	азвивающ его контроля/ текущий	Л ексика к Модулю 1 WL 1-5				Пр едставление проекта- презентации на тему «Правила	

										поведения в разных странах»	
3				Подгот овка к контрольной работе	азвивающ его контроля/ Фронталь ная беседа	Л ексика к Модулю 1 WL 1-4				рамматич еские темы Модуля 1. GR 1-6	
4				Контро льная работа по теме «Общение»	азвивающ его контроля/ тематиче ский						
5				Работа над ошибками	азвивающ его контроля/ Фронталь ная беседа						
6*				Домаш нее чтение «Кентер вильское привидение»	ткрытия нового знания/Ф ронтальн ая беседа	Л ексика по книге для чтения с. 4- 7		Изуча ющее чтение		Пе ресказ прочитанног о материала. Выполнение заданий на понимание прочитанног о: книга для	

										чтения с. 30	
7				Выполнение заданий экзаменационного типа							
Модуль 2. Тема «Продукты питания и поход за покупками»											
8				Введение лексики по теме «Еда. Способы приготовления»	открытие нового знания/Фронтальная беседа	С Л лексика по теме «Еда. Способы приготовления» WL 4: упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4; описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр. 9
9				«Поход за покупками». Монологи.	открытие нового знания/Фронтальная беседа	С Л лексика по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти» W L 4-5		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением	Мониторинг – описание картинки: упр. 2; диалог – обмен мнениями: упр. 9; Study Skills: описание картинок	

						Идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6 W L 5-6	множественного числа: упр. 5		: упр. 7		
2				Письмо личного характера. Порядок имен прилагательных.	бщесметодологической направленности/текущий	лектронное письмо (устойчивые речевые обороты в письме): упр. 2, 3, 5, 6 W L 6	орядок имен прилагательных: упр. 4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение упр. 3		Мониторинг олог описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр. 6; Study Skills: работа с исходным письмом при написании ответа	Письмо личного характера: упр. 7
3				Фразовый глагол go. Словообразование прилагательных.	бщесметодологической направленности/текущий	hrasal verb GO: упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-) упр. 2	редлоги (dependent prepositions): упр. 3a; времена глаголов (повторение): упр. 4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр. 3a; текст с использованием разных временных форм: упр. 4a		Мониторинг олог повествование (описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: упр. 3b; 4b	

						W L 7					
4*				Благотворительность. Диалоги.	общеметодологической направленности/текущий	лексика по теме «Благотворительность» WL 7		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Записка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4
5				Особенности русской национальной кухни. Монологи.	открытие нового знания/Фронтальная беседа	лексика предыдущих уроков		Изучающее чтение – статья интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни (рецепт любимого блюда) **
6				Проект на тему «Кухня стран мира»	звывающего контроля/текущий	лексика к Модулю 2 L 4-7				Представление проекта-презентации на тему «Кухня стран мира»	
7				Защита окружающей	открытие	лексика по		Поисковое и	Аудиосопровождение	Управляемый	

				среды. Чтение.	нового знания/Фронтальная беседа	теме «Экология»: упр. 4; словообразование: глаголы с ge-: упр.6 W L 7-8		изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4; Study Skills: приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5	ождение текста: упр. 3	диалог – побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	
8*				Подготовка к контрольной работе SB с. 40	азвивающего контроля/Фронтальная беседа	Л лексика к Модулю 2 WL 4-7	драмматические темы Модуля 2. GR 6-8				
9				Контрольная работа по теме «Продукты питания и поход за покупками»	азвивающего контроля/тематический						
0				Работа над ошибками	азвивающего контроля/						

					Фронтальная беседа						
1				Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по книге для чтения «Глава 1»		Изучающее чтение		Пересказ прочитанного материала. Выполнение заданий на понимание прочитанного: книга для чтения с. 31	
2*				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			
3				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			
4				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			
Модуль 3. Тема «Великие умы человечества»											
5				Введение лексики по теме «Наука»	открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Отрасли науки»: упр.		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 6	Письмо-приглашение личного характера

					ая беседа	5; дифференциация лексического значения слов: raise – lift – put up: упр. 4 W L 8		вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3; Study Skills: чтение с выполнением задания на множественный выбор			(на основе прочитанного): упр. 7	
6*				«Мир профессий». Введение лексики по теме работа.	открытия нового знания/Фронтальная беседа	Л лексика по теме «Профессии. Работа»: упр. 1, 2а; сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4 W L 9	Прог	нозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог расспрос о работе родителей: упр. 3	Ауд	иосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	М	онологическое сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалог – сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог расспрос о работе родителей: упр. 8

7				«Ошибки, ставшие изобретениями». Прошедшие времена.	общеметодологической направленности/текущий	лексика по теме «Изобретения, научные открытия» L 9	Л W	Past perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous: упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение – текст письма личного характера: упр. 9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 11
8				«Биография. Этапы жизни». Монологи.	общеметодологической направленности/текущий	лексика по теме «Этапы жизни. События жизни», идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 L 10	Л W	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2; Study Skills: чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Прогнозирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Аудирование	Монологическое высказывание на основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8
9				«Интересные истории». Повествовательный стиль.	общеметодологической	лексика по теме «Рассказы»:	Л	выражение последов	Прогнозирование содержания текста,		Обсуждение порядка написания	Рассказ: упр. 7; редактирование

					направленности/текущий	упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6 W L 10-11	ательность и событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4	поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2		рассказа: упр.2	рассказа: упр. 8
0*				Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов.	общеметодологической направленности/текущий	С R basal verbs (bring): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (-ise/ize): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: discover-	предлоги (dependent prepositions): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5			В опросы к викторине о великих людях прошлого: упр 4b.

						invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр. 3 W L 11					
1				Чтение. Английские банкноты.	открытие нового знания/Фронтальная беседа	лексика по теме - история денег; дифференциация лексических значений слов: name-call- make: упр. 4 W L 11		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудирование текста: упр. 2а	Высказывание на основе прочитанного: упр. 2b	Текст - описание российских банкнот: упр. 5
2				«Пионеры Космоса». Монологи.	открытие нового знания/Фронтальная беседа	лексика модуля 3 W L 8-11		Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт;	

							космоса		монолог биография (на основе прочитанног о с включением дополнитель ной информации)	
3				Проект на тему «Великие умы и открытия»	азвивающ его контроля/ текущий	Л ексика к Модулю 3 W L 8-11			П редставлени е проекта- презентации на тему « Великие умы. Великие открытия»	
4*				«Желез ный Пират неоткрытых морей». Диалоги.	ткрытия нового знания/Ф ронтальн ая беседа	Л ексика по теме «История мореплavan ия» W L 11-12	Прог нозирование содержания текста; ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение – статья о Френсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Ауд иосопровожден ие текста: упр. 2	С ообщение на основе прочитанног о (с опорой на географичес кую карту): упр.6; выражение личного аргументиро	

										ванного отношения к прочитанно му: упр.7	
5				Подгот овка к контрольной работе	азвивающ его контроля/ Фронталь ная беседа	Л ексика к Модулю 3 WL 8-12	рамматич еские темы Модуля 3. GR 8				
6				Контро льная работа по теме «Великие умы человечества»	азвивающ его контроля/ тематиче ский						
7				Работа над ошибками	азвивающ его контроля/ Фронталь ная беседа						
8				Домаш нее чтение «Кентер вильское привидение»	ткрытия нового знания/Ф ронтальн ая беседа	Л ексика по книге для чтения «Глава 2»		Изуч ающее чтение		П ересказ прочитанног о материала. Выполнение заданий на понимание прочитанног	

										о: книга для чтения с. 31	
9				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			
0				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			
1				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			
Модуль 4. Тема: «Будь собой»											
2*				Введение лексики по теме «Наука»	открытие нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Внешность». Самооценка»: упр. 3, 4, 5	W L 12	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 3; Study Skills: выбор заголовков для	Аудирование текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совместный ответ другу на основе прочитанного: упр. 7

								частей текста (выделение главной мысли)			
3				Введение новой лексики по теме «Одежда и мода».	открытие нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Одежда, мода, рисунок ткани, узор, стиль, материал»: упр. 1, 2; Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр. 3	oo – enough: упр. 7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1; обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги – выражение неодобрения: упр. 4; высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11
4				«Великий мюзикл «Кошки».	общеметодологический	Лексика по теме	passive Voice	Поисковое чтение – текст о			Викторина о знаменитых

					ности/те кущий	прилагатель ные с отрицательн ым значением (il-, im-, in-, ir-): упр. 3; дифференци ация лексических значений слов: match- suit-fit, borrow- lend-rent, priceless – invaluable- worthless, custom- habit-trend, realistic- original- genuine: упр. 4	ns): упр. 2; assive voice (закрепле ние): упр. 5	открытии нового магазина: упр. 5			
						W L 14					
8				Национ альные костюмы Британских островов. Чтение.	ткрытия нового знания/Ф ронтальн ая беседа	Л ексика по теме «Националь ный костюм»:	Прог нозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и	Ауд иосопровожден ие текста: упр. 2	О писание национальн ого костюма на основе прочитанног	Те кст - описание национально го костюма одного из	

					упр. 1; дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр. 4 W L 14		изучающее чтение: упр. 2, 3		о: упр. 4	народов России (по плану): упр. 5
9				«Национальные костюмы России». Монологи.	открытие нового знания/Фронтальная беседа		Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	
0*				Проект на тему «Мой любимый стиль в одежде»	Исследования его контроля/текущий	Лексика к Модулю 4 W L 12-14			Представление проекта-презентации на тему «Мой любимый стиль в одежде. Мода или комфорт?» (My favorite clothing)	

										style. Fashion vs. Comfort)	
1				«Экологичная одежда». Диалоги.	открытия нового знания/Фронтальная беседа	Л лекция на тему «Экология в одежде»: упр. 1, 2 W L 14-15		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	С общение на основе прочитанного: упр. 5; диалог - побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	
2				Подготовка к контрольной работе	звизающего контроля/Фронтальная беседа	Л лекция к Модулю 4 WL 12-15	Драматические темы Модуля 4. GR 8-10				
3				Контрольная работа по теме «Будь собой»	звизающего контроля/						

					тематический						
4				Работа над ошибками	азвивающего контроля/Фронтальная беседа						
5				Полугодовая контрольная работа	азвивающего контроля/тематический						
6				Работа над ошибками	азвивающего контроля/Фронтальная беседа						
7				Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	открытия нового знания/Фронтальная беседа	Л		Изучающее чтение		П	рересказ прочитанного материала. Выполнение заданий на понимание прочитанного: книга для

										чтения с. 32	
8				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			
Модуль 5. Тема «Глобальные проблемы человечества»											
9				Введение лексики по теме «Наука»	открытие нового знания/Фронтальная беседа	лексика по теме «Природные катаклизмы/стихийные бедствия»: упр 4b, 6, 7 L 15	active voice: упр. 4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр. 2, 3	Аудирование текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8	
10				«Глобальные проблемы». Диалоги.	открытие нового знания/Фронтальная беседа	лексика по теме «Глобальные проблемы»: упр 1; речевое взаимодействие: упр. 4,		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог-обсуждение	Аудирование текста: упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	

						6		документально го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5			
1				«Прикл ючения». Инфини тив и –ing форма глагола.	бщеметод ологичес кой направле нности/те кущий	Л ексика по теме «Приключе ния» W L 16	nfinitive/- ing forms: упр. 1-5: used to – be used to – get used to: упр. 7	Пои сковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1		Рас сказ по опорным словам: упр. 6	П редложения о своем детстве (used to): упр. 8
2				«Погод а». Обучение монологической речи. SB с. 80-81	бщеметод ологичес кой направле нности/те кущий	Л ексика по теме «Погода»; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7 W L 16-17	Прог нозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирован ия погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4	Прог нозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирован ия погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4	Ау диосопрово ждение текста и заданий: упр. 3, 4	Ми кродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт – прогноз погоды на завтра: упр. 10	В ступление к «страшному рассказу»: упр. 8
3				«Как решить	бщеметод	Л ексика по	ложные	Прог нозирование	Ау диосопрово ждение	Об суждение	П исьменное

				транспортные проблемы города». Эссе.	ологической направленности/текущий	тема «Мнения, суждения, гипотезы» W L 17	союзы both ... and, either ... or, neither ... пог. пр. 4	содержания текста, поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3	дение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3	высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения
4				Словообразование существительных. Фразовый глагол call.	общеметодологической направленности/текущий	С P hrasal verb call: упр. 2; словообразование: существительные от глаголов (-tion, -ance, -ence): упр. 1; дифференциация лексических значений слов:	предлоги (dependent prepositions): упр. 4; Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5	Изучающее чтение - плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5			Э лектронное письмо другу о недавней поездке.

						rubbish- litter-waste; inactive- extinct- disappeared, fog-fumes- smoke, lose- miss-waste, team-crew- staff: упр. 3 W L 17-18					
5				«Шотландские коровы». Монологи.	открытие нового знания/Фронтальная беседа	лексика по теме «Порода коров» W L 18	Л	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудирование текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного : упр. 3	Записка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4
6*				«Мир природы: ландыш». Монологи.	открытие нового знания/Фронтальная беседа			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка растений, увиденных во время прогулки в лесу/парке

7				«Природные катаклизмы». Диалоги.	открытие нового знания/Фронтальная беседа	Лекция по теме «Катаклизмы» W L 18		Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	
8				Проект на тему «Природные катаклизмы»	защита своего проекта/текущий	Лекция к Модулю 5 W L 15-18				Представление проекта-презентации на тему «Природные катаклизмы»	
9				Подготовка к контрольной работе	защита своего проекта/Фронтальная беседа	Лекция к Модулю 5 WL 15-18	драматические темы Модуля 5. GR 10-11				
10*				Контрольная работа на	защита своего проекта						

				тему «Глобальные проблемы человечества»	его контроля/ тематический						
1				Работа над ошибками	азвивающего контроля/ Фронтальная беседа						
2				Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по книге для чтения «Глава 4-5»		Изучающее чтение		Пересказ прочитанного материала. Выполнение заданий на понимание прочитанного : книга для чтения с. 32-33	
3				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			
4				Выполнение заданий экзаменационного типа.							

5				Выполнение заданий экзаменационного типа.						
Модуль 6. Тема «Культурные обмены»										
6				Введение лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия»	открытие нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Занятия»: упр 3b, 4 L 18 W		Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3	Аудирование диалога на основе прочитанного: упр. 5	Письменный ответ на вопрос: «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6
7				«Как не испортить отпуск». Диалоги.	открытие нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Проблемы на отдыхе»: упр. 1, 3 L 18-19 W		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудирование диалога о неудачном путешествии: упр. 8	

									аудирование с выборочным извлечением заданной информации		
8*				«Путешествия». Косвенная речь.	общеметодологической направленности/текущих	лексика по теме «Путешествия» L 19	Л W	reported Speech: упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8
9				Введение новой лексики по теме «Виды транспорта». Обучение диалогической речи.	общеметодологической направленности/текущих	лексика по теме «Виды транспорта»; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: catch-book-miss-	Л	предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудио-текста, аудирование	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного

						board-get off-give- take: упр. 7 W L 19-20			с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	: упр.8	
0				«Принимающие семьи». Письмо-благодарность: полуофициальный стиль.	общеметодологической направленности/текущий	лексика по теме «Принимающие семьи» (обменные поездки): упр. 1a W L 20		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1a; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр. 1b; освоение полуофициального стиля: упр. 6; письменность принимающей семье: упр. 8; Study Skills: проверка письменного текста: упр. 9
1				Фразовый глагол set. Предлоги. Словообразование существительных.	общеметодологической направленности/текущий	basal verb set: упр.1; словообразование существительных (-		Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1		Собщение с переносом на личный опыт: упр. 6	

					ness, - ment): упр. 4; дифференци ация лексических значений слов: arrive- get-rich, bring-fetch- deliver, voyage- journey-trip, excursion- expedition- tour, place- room-gap, foreign- strange- curious: упр. 2	косвенна я речь (закрепле ние): упр. 5				
2*			«История реки: Темза». Обучение монологической речи.	открытия нового знания/Ф ронтальная беседа	лексика по теме «Река и ее берега»; словообразо вание (практика): упр. 2а	Л	Прог	Ау	Вы	За
							нозирование содержания текста; ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	диосопрово ждение текста и заданий: упр. 2	сказывания на основе прочитанного : упр. 4	метка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр.

											5
3				«Кижский музей деревянного зодчества». Обучение монологической речи.	открытие нового знания/Фронтальная беседа			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кизи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт, сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	
4				Ролевая игра «Travel Advice Bureau». «Организация» путешествия в страну изучаемого языка.	взаимодействующего контроля/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Путешествия» W L 18-20 Р аздаточный материал		Изучающее чтение - сценарий ролевой игры	Аудиодиосопровождение: диалоги с сайта http://www.eslfast.com/robot/topics/hotel/hotel.htm	Ролевые диалоги	
5				«Памятники мировой культуры в опасности». Обучение	открытие нового знания/Фронтальная	Лексика по теме «Экология в сохранении		Прогнозирование содержания текста; поисковое и		Сообщение об одном из памятников мировой	

				диалогической речи.	ая беседа	памятников старины; Study Skills: работа с контекстом: упр. 4, 5		изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3		культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	
6*				Подготовка к контрольной работе	азвивающего контроля/Фронтальная беседа	лексика к Модулю 5 WL 18-20	Л	драматические темы Модуля 6. GR 12-14			
7				Контрольная работа по теме «Культурные обмены»	азвивающего контроля/тематический						
8				Работа над ошибками	азвивающего контроля/Фронтальная беседа						

9				Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по книге для чтения «Глава 6-7»		Изучающее чтение		Пересказ прочитанного материала. Выполнение заданий на понимание прочитанного : книга для чтения с. 33-34	
00*				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			
01				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			
02				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			
Модуль 7. Тема «Образование»											
03				Введение лексики по теме «Образование»	открытия нового знания/Фронтальная беседа	Лексика по теме «Новые технологии. Современные средства		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог - обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современны

						коммуникации»: упр 4, 6 W L 21		об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8		основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного : упр. 9	е технологии используют мои одноклассники при подготовке домашнего задания»: упр. 10
04*				«Школа . Экзамены». Диалоги.	открытие нового знания/Фронтальная беседа	лексика по теме «Образование. Школа. Экзамены»: упр. 1-4; Речевое взаимодействие (совет): упр. 7 W L 21		Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр. 1; Ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	
05				«Специальные школы». Модальные глаголы.	общеметодологической направленности	лексика по теме «Школа»	модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8,	Прогнозирование содержания текста; поисковое		Высказывания на основе прочитанного с переносом	

					ности/текущий	L 21	W	9, 10	чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1		на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предложения): упр. 11	
06				Введение новой лексики по теме «СМИ». Диалоги.	общеметодологической направленности/текущий	лексика по теме «Профессии в СМИ»; идиомы с лексикой по теме «Новости»: упр. 4, 5, 6;	L	passive voice (применение): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9	
07				«Современные технологии». Эссе.	общеметодологической направленности/текущий	лексика по теме «Современные технологии»	L	linkers (средства логической связи в тексте): упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (for-and-against		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7	Написание абзаца сочинения: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения

								essay): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе) о роли интернета: упр. 2, 3; Study Skills: тематические (ключевые) предложения: упр. 5			(эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8
08*				Фразовый глагол give. Словообразование существительных.	бщеметодологической направленности/текущий	Phrasal verb give: упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация	Предлоги (dependents): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5		Высказывание по школьной тематике «Чтобы ты сделал, если...?» с использованием модальных глаголов: упр. 6	

						лексических значений слов: advertisement-announcement, explanation-instruction, educate-teach, temper-mood: упр. 3 W L 22					
09				«Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории». Монологи.	открытия нового знания/Фронтальная беседа	С Л лексика по теме «История образования»	Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Святой Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	
10				«Российская система школьного образования». Монологи.	открытия нового знания/Фронтальная	С Изучающее чтение – статья о российской системе	Изучающее чтение – статья о российской системе	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в	

					ая беседа			школьного образования			русской системе образования
11				Проект «Университеты Санкт-Петербурга».	азвивающ его контроля/Фронтальная беседа	Л ексика по теме «Образование» W L 21-23				Представление проекта-презентации на тему «Университеты Санкт-Петербурга»	
12*				«Пользование компьютерной сетью». Диалоги.	открытия нового знания/Фронтальная беседа	Л ексика по теме «Компьютерная сеть»: упр. 3а W L 22-23		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3б, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного, аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	
13				Подготовка к контрольной работе	азвивающ его контроля/Фронтальная	Л ексика к Модулю 5 WL 21-23	грамматические темы Модуля				

					ная беседа		7. GR 14- 15				
14				Контрольная работа по теме «Образование»	азвивающего контроля/ тематический						
15				Работа над ошибками	азвивающего контроля/ Фронтальная беседа						
16*				Домашнее чтение «Кентервильское привидение»	открытие нового знания/Фронтальная беседа	Л		Изучающее чтение		Пересказ прочитанного материала. Выполнение заданий на понимание прочитанного : книга для чтения с. 34-35	
17				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			

18				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			
19				Выполнение заданий экзаменационного типа.				Изучающее и поисковое чтение			
Модуль 8. Тема «На досуге»											
20*				Введение лексики по теме «Досуг»	открытие нового знания/Фронтальная беседа	С	Л	Прогнозирование содержания текста; упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а;	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: 4b; описание вида экстремально го спорта (по составленным заметкам): упр. 6	Связная речь в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7
21				Введение новой лексики по теме «Виды спорта».	открытие нового знания/Фронтальная беседа	С	Л	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождение с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги – выражение приглашения и	Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11

									приема/отказа от приглашения: упр 7; диалог-приглашение к совместной деятельности: упр. 8			
22				Придаточные предложения условия	Общепедологический направленности/текущий	L 24	W	Conditional (0, 1, 2, 3); if – unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое чтение – шутки: упр. 1	Диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинку: упр 8; рассказ по цепочке (с if): упр. 11		
23				«Мировое первенство по футболу»	Общепедологический направленности/текущий	Лексика по теме «Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом», идиомы с лексикой по	Л	Other... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9	

						теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 W L 24					
24*				Написа ние письма- запроса	бщесметод ологичес кой направле нности/те кущий	лексика по теме «Запрос. Заявление о приеме в клуб»; упр. 1 W L 24-25	апрос информа ции в письмах официаль ного и не официа льного стиля: упр. 5a	Озна комительное, поисковое и изучающее чтение – текст инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивног о письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4	Пр огнозировани е содержания аудио-текста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Рол евая игра диалог - разговор по телефону на основе прочитанного : упр. 5b	Э лектронное письмо- запрос: упр. 6
25				Фразов ый глагол take. Словообразование прилагательных.	бщесметод ологичес кой направле нности/те кущий	Р hrasal verbs (take): упр. 1; словообразо вание: прилагатель ные,	редлоги (dependen t prepositio ns): упр. 3;	Изуч ающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2	Ау диосопровожд ение текста: упр. 2	Вы сказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6	

					образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor: упр. 2	conditional s (закрепление): упр. 5				
26			Талисманы спортивных команд. Оформление плаката.	открытие нового знания/Фронтальная беседа	L 25	W	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы-талисмана на основе	Плакаты о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации и, краткое описание): упр. 6

										прочитанного : упр. 5	
27				«Праздник севера». Монологи.	открытие нового знания/Фронтальная беседа			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала о спортивном празднике своего края
28*				«Экологический проект А.W.A.R.E.». Диалоги.	открытие нового знания/Фронтальная беседа	Лекция на тему «Экология океана»: WL 25-26		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте А.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного : упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Буклет о содержании экологического мероприятия : упр. 6
29				Подготовка к контрольной работе	звизивающ его контроля/Фронталь	Лекция к Модулю 8 WL 23-26	Драматические темы Модуля				

					ная беседа		8. GR 15-16				
30				Контрольная работа по теме «На досуге»	азвивающ его контроля/ тематиче ский						
31				Работа над ошибками. Подготовка к годовой контрольной работе.	азвивающ его контроля/ Фронталь ная беседа						
32*				Годовая контрольная работа	азвивающ его контроля/ тематиче ский						
33				Работа над ошибками	азвивающ его контроля/ Фронталь ная беседа						
34				Домашнее чтение «Кентер	открытие нового	Л ексика по книге для		Изучающее чтение		Пересказ прочитанного	

				вильское привидение»	знания/Фронтальная беседа	чтения «Глава 10»					материала. Выполнение заданий на понимание прочитанного : книга для чтения с. 35	
35				Выполнение заданий экзаменационного типа.								
36*				Выполнение заданий экзаменационного типа.								