


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 20 19г



**Рабочая программа учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
6 АБВ класс
2019-2020 уч. гг.**

Количество часов:
136 часов, 4 часа в неделю
Уровень программы: углубленный/ базовый
Составитель:
Смердова Е.А.

Программа разработана на основе авторской программы «Spotlight-5», авторы: V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. – М.: Просвещение, 2016.

Пермь 2019

АННОТАЦИЯ

УМК «Английский в фокусе» для основной школы (5) отвечает требованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, обеспечивает возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского стартового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А1 в терминах Совета Европы). Это обеспечивает преемственность при продолжении образования в средней школе.

В УМК находит яркое отражение своеобразие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном. Это развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык». Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и новый учебник, который, мы надеемся, поможет учителю выбрать стратегии и приёмы обучения с учётом возможностей школьников. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание к интересам, возрастным и индивидуальным особенностям. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя

иностранный язык, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и её целям на современном этапе развития;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка – самокоррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Наступивший XXI век нередко называют веком качества. Особую роль здесь играет качество образования, а именно степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цели и задачи курса

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Кодификатора элементов компетентностная ориентация направлена на достижение следующих целей:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия, являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Межкультурная компетенция – это способность личности эффективно контактировать с представителями других культур. Содержание обучения межкультурной компетенции включает три компонента: знания, умения и отношения. Компонент «знания» включает информацию о рамках культуры, типах взаимоотношений между культурами, о характеристиках культуры. Компонент «умения» состоит из универсальных умений контактировать с представителями разных культур и интерпретировать получаемую информацию, независимо от того, с какой культурой происходит контакт. К умениям межкультурного общения относятся умения инициировать межкультурный диалог, интерпретировать культурные факты и события, выявлять культурные сходства и различия между представителями разных культурных групп, разрешать культурные конфликты, находить и определять ситуации межкультурных конфликтов, критически оценивать контактирующие культуры с позиции их собственных систем ценностей, выступать в качестве представителя родной страны/культуры. Компонент «отношения» отражает способность личности к открытому диалогу, толерантности, готовности отказаться от предубеждений, проявлению эмпатии к представителям других культур. Данный компонентный состав ложится в основу разработки требований к сформированности межкультурной компетенции обучающихся.

Знания:

- о рамках культуры;
- о характеристиках культуры;
- о типах взаимоотношения между культурами.

Умения:

- инициировать и начинать межкультурный диалог;

- интерпретировать культурные факты / события;
- выявлять культурные сходства и различия между представителями разных культурных групп (наблюдения);
- определять ситуации межкультурных конфликтов;
- разрешать культурные конфликты;
- критически оценивать контактирующие культуры с позиции их собственных систем ценностей;
- выступать в качестве представителя родной страны/культуры.

Отношения:

- открытость;
- толерантность;
- эмпатия к представителям других культур.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемый уровень подготовки выпускников 6 класса в соответствии с государственными стандартами:

Диалогическая речь: - диалогов этикетного характера уметь: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. **Диалог-расспрос** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?). Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. **Диалог-побуждение к действию** уметь: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. **Диалог-обмен мнениями** уметь: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование: понимать несложных тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Уметь: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение: читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь: уметь: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Согласно базисному плану включаю следующие темы:

Module 1 – **Who is Who** (Кто есть кто)

Module 2 – **Here we are** (Вот и мы)

Module 3 – **Getting Around** (Поехали)

Module 4 – **Day after Day** (День за днем)

Module 5 – **FEASTS** (Праздники)

Module 6 – **LEISURE ACTIVITIES** (На досуге)

Module 7 – **NOW & THEN** (*Вчера, сегодня, завтра*)

Module 8 – **RULES AND REGULATIONS** (*Правила и инструкции*)

Module 9 – **FOOD & REFRESHMENTS** (*Еда и прохладительные напитки*)

Module 10 – **HOLIDAY TIME** (*Каникулы*)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Название плана	Тематическое планирование
Параллель	6 класс
Предмет	Английский язык
Модуль 1.	Тема 1. Вводно-корректирующий курс лексики, грамматики и фонетики Урок 1. Повторение лексики, изученной в 5-м классе Урок 2. Повторение грамматики, изученной в 5-м классе Урок 3. Повторение фонетики Урок 4. Входной контроль в 6 класс
Модуль 2.	Тема 2. Семья Урок 5. Члены семьи Урок 6. Possessive adjectives / case Урок 7. Внешность Урок 8. Личные данные Урок 9. Possessive pronouns Урок 10. Страны и национальности Урок 11. Великобритания - родина английского языка Урок 12. Защита проекта Урок 13. Планета Земля - наша семья Урок 14. Систематизация и обобщение изученного материала Урок 15. Текущий контроль Урок 16. Алиса в стране чудес. Эпизод 1

Модуль 3.

Тема 3. Биология. CLIL

Урок 17. Защита проекта

Тема 4. Дом

Урок 18. Время

Урок 19. Предлоги времени

Урок 20. Предлоги места

Урок 21. Мой дом

Урок 22. Проверка диалогов

Урок 23. Мой район

Урок 24. Всемирно известные улицы

Урок 25. Защита проекта

Урок 26. Просим об услуге

Урок 27. Проверка диалогов.

Урок 28. Систематизация и обобщение изученного материала

Урок 29. Текущий контроль

Урок 30. Алиса в стране чудес. Эпизод 2

Урок 31. Занимательная математика

Тема 5. Биология. CLIL

Урок 32. Защита проекта

Тема 6. Итоговый контроль за I семестр

Урок 33. Систематизация и обобщение изученного материала.

Урок 34. Контрольная работа за I семестр

Модуль 4.

Тема 7. Транспорт

Урок 35. На улице

Урок 36. Виды транспорта

Урок 37. Проверка диалогов.

Урок 38. Всемирно известные гонки и гонщики

Урок 39. Необычные и символические транспортные средства

Урок 40. Защита проектов

Урок 41. Спрашиваем, как пройти

Урок 42. Проверка диалогов

Урок 43. Систематизация и обобщение изученного материала

Урок 44. Текущий контроль

Урок 45. Алиса в стране чудес. Эпизод 3

Модуль 5.	Тема 8. Биология. CLIL	Урок 46. Защита проекта
	Тема 9. Расписание	Урок 47. Распорядок дня Урок 48. Present Simple / Present Continuous / Future Simple Урок 49. Выражение предпочтения Урок 50. Linkers Урок 51. Жизнь подростков в Великобритании Урок 52. Защита проектов Урок 53. Назначаем встречу Урок 54. Систематизация и обобщение изученного материала Урок 55. Текущий контроль Урок 56. Статистическое исследование характера затрат подростков Урок 57. Защита проектов Урок 58. Алиса в стране чудес. Эпизод 4
Модуль 6.	Тема 10. Биология. CLIL	Урок 59. Защита проекта
	Тема 11. Праздники	Урок 60. Праздники народов мира Урок 61. Continuous tenses Урок 62. История и традиции праздников Урок 63. Рассказываем о празднике Урок 64. Проверка докладов Урок 65. Заказываем цветы Урок 66. Проверка диалогов Урок 67. Систематизация и обобщение изученного материала Урок 68. Текущий контроль Урок 69. Алиса в стране чудес. Эпизод 5
Модуль 7.	Тема 12. Биология. CLIL	Урок 70. Защита проекта
	Тема 13. Моё свободное время	

Урок 71. Как провести свободное время

Урок 72. Linking sentences

Урок 73. Игры

Урок 74. Проверка диалогов

Урок 75. Present tenses

Урок 76. Настольные игры

Урок 77. Покупаем подарок

Урок 78. Систематизация и обобщение изученного материала

Урок 79. Текущий контроль

Урок 80. Домашний театр марионеток

Урок 81. Защита проектов

Урок 82. Алиса в стране чудес. Эпизод 6

Тема 14. Итоговый контроль за II триместр

Урок 83. Систематизация и обобщение изученного материала.

Урок 84. Контрольная работа за II триместр

Тема 15. Биология. CLIL

Урок 85. Защита проекта

Модуль 8.

Тема 16. Взгляд в прошлое

Урок 86. Американские города-призраки

Урок 87. Past Simple

Урок 88. Правильные и неправильные глаголы

Урок 89. Irregular verbs fair

Урок 90. Пионеры и новаторы своего времени

Урок 91. Ищем пропавшие вещи

Урок 92. Проверка диалогов

Урок 93. Систематизация и обобщение изученного материала

Урок 94. Текущий контроль

Урок 95. Алиса в стране чудес. Эпизод 7

Тема 17. Биология. CLIL

Урок 96. Защита проекта

Модуль 9.

Тема 18. Правила и инструкции

Урок 97. Типы зданий

Урок 98. Модальные глаголы

Урок 99. Куда пойти в нашем городе
Урок 100. Проверка диалогов
Урок 101. Степени сравнения
Урок 102. Закрепление темы "Модальные глаголы"
Урок 103. Modals fair
Урок 104. Систематизация и обобщение изученного материала
Урок 105. Текущий контроль
Урок 106. Всемирно известные архитектурные сооружения
Урок 107. Защита проектов
Урок 108. Приобретаем билеты в театр
Урок 109. Проверка диалогов
Урок 110. Описание своего микрорайона
Урок 111. Защита проектов
Урок 112. Алиса в стране чудес. Эпизод 8

Модуль 9.

Тема 19. Еда

Урок 113. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
Урок 114. Традиции
Урок 115. Заказываем еду в ресторане
Урок 116. Проверка диалогов
Урок 117. Готовим вместе
Урок 118. Где можно поесть в Великобритании
Урок 119. Защита проектов
Урок 120. Систематизация и обобщение изученного материала
Урок 121. Текущий контроль
Урок 122. О вкусной и здоровой пище
Урок 123. Защита проекта
Урок 124. Алиса в стране чудес. Эпизод 9

Модуль 10.

Тема 20. Туризм

Урок 125. Типы туристических мероприятий
Урок 126. Going to
Урок 127. Одеваемся по погоде
Урок 128. Проверка диалогов
Урок 129. Формы выражения будущего времени

Урок 130. Чем заняться в выходные

Урок 131. Добро пожаловать в Шотландию

Урок 132. Защита проектов

Урок 133. Бронируем место в гостинице

Урок 134. Проверка диалогов

Урок 135. Систематизация и обобщение изученного материала

Урок 136. Контрольная работа