

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 2019г



Рабочая программа учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5АБВ класс
2019-2020 уч. гг.

Количество часов:
136 часов, 4 часа в неделю
Уровень программы: углубленный/ базовый
Составители:
Каплан Т.В., Лимонова М.В., Смердова Е.А.

Программа разработана на основе авторской программы «Spotlight-5», авторы: V. Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina. – М.: Просвещение, 2016.

Пермь 2019

АННОТАЦИЯ

УМК «Английский в фокусе» для основной школы (5) отвечает требованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, обеспечивает возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского стартового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А1 в терминах Совета Европы). Это обеспечивает преемственность при продолжении образования в средней школе.

В УМК находит яркое отражение своеобразие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном. Это развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык». Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и новый учебник, который, мы надеемся, поможет учителю выбрать стратегии и приёмы обучения с учётом возможностей школьников. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание к интересам, возрастным и индивидуальным особенностям. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает

деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и её целям на современном этапе развития;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка – самокоррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Наступивший XXI век нередко называют веком качества. Особую роль здесь играет качество образования, а именно степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цели и задачи курса

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Кодификатора элементов компетентностная ориентация направлена на достижение следующих целей:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция**– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия, являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Межкультурная компетенция – это способность личности эффективно контактировать с представителями других культур. Содержание обучения межкультурной компетенции включает три компонента: знания, умения и отношения. Компонент «знания» включает информацию о рамках культуры, типах взаимоотношений между культурами, о характеристиках культуры. Компонент «умения» состоит из универсальных умений контактировать с представителями разных культур и интерпретировать получаемую информацию, независимо от того, с какой культурой происходит контакт. К умениям межкультурного общения относятся умения инициировать межкультурный диалог, интерпретировать культурные факты и события, выявлять культурные сходства и различия между представителями разных культурных групп, разрешать культурные конфликты, находить и определять ситуации межкультурных конфликтов, критически оценивать контактирующие культуры с позиции их собственных систем ценностей, выступать в качестве представителя родной страны/культуры. Компонент «отношения» отражает способность личности к открытому диалогу, толерантности, готовности отказаться от предубеждений, проявлению эмпатии к представителям других культур. Данный компонентный состав ложится в основу разработки требований к сформированности межкультурной компетенции обучающихся.

Знания:

- о рамках культуры;
- о характеристиках культуры;
- о типах взаимоотношения между культурами.

Умения:

- инициировать и начинать межкультурный диалог;
- интерпретировать культурные факты / события;
- выявлять культурные сходства и различия между представителями разных культурных групп (наблюдения);
- определять ситуации межкультурных конфликтов;
- разрешать культурные конфликты;
- критически оценивать контактирующие культуры с позиции их собственных систем ценностей;
- выступать в качестве представителя родной страны/культуры.

Отношения:

- открытость;
- толерантность;
- эмпатия к представителям других культур.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

Примерная программа основного общего образования	Фразы
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Meet my family! Performing arts. History. Home-reading.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха,	It's show time! The best party ever!

путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).	Home-reading.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Call an ambulance! Let's eat healthily! The big match. Home-reading.
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Be a part of history. School things. Subjects. Home-reading.
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Call an ambulance! Home-reading.
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	You can build it! Our planet. Reuse and recycle. Crazy about wildlife.

Транспорт	Home-reading.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	The best party ever! Ancient buildings. Home-reading.

Грамматические структуры:

- Present perfect
- Past simple and present perfect
- Comparatives and superlatives
- Past simple and past continuous:
- Used to
- Present continuous with future meaning
- Going to: future plans and intention, predictions

- Reported speech
- First conditional
- Questions tags
- The passive
- Wish

Представленные выше грамматические явления свидетельствуют о том, что в дополнение к базовому уровню, обучающиеся получают возможность изучить дополнительные грамматические структуры, что существенно влияет на уровень владения языком.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 5 (Spotlight 5)

**Лексика для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения выделена в учебнике с учетом работы по УМК Английский в фокусе. В планировании приведены новые лексические единицы для продуктивного освоения. Вся лексика к модулю включена в Word List.*

*** Урок 12 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.*

***** задание по выбору**

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
	МОДУЛЬ 1. School days (Школьные годы)									
1	1/11	1а	Школа стр.26-27	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	<u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an упр.5,6 <u>чтение:</u> просмотрово-поисковое чтение упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1,3,4 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков упр.7	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум	просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать своей выбор

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	2/12	1 b	Снова в школу! стр.28-29	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10 <u>письмо:</u> краткое резюме упр.11 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1-4 <u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.	уч.упр.7 стр.27, раб.тет. стр.17, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»
1	3/13	1c	Любимые предметы стр.30	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.дикт.	уч.упр.11 стр.29, раб.тет. стр.18, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	4/14	1d	Школы в Англии стр.31	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо:</u> схема – структура системы обр.в России упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	раб.тет. стр.21, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»
2	5/15	Spotlight on Russia – 1 p.3	Школьная жизнь	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала,	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	раб.тет. стр.22, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2	6/16	English in Use – 1 p.32	Приветствия стр.32	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, th</i> упр.4	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2	7/17	Extensive Reading – 1 p.33	Граждановедение стр.33	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме	<u>лексика:</u> share, thank упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b <u>письмо:</u> правописание глаголов упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»
2	8/18	Промежуточный контроль 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 1 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3	9-10/19-20	Тест к Модулю 1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 1 «Защита проекта»
3	11/21	тесты к модулю 1	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления		<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3,4	12-13/22-23	проектная деятельность I	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного дом. задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 2

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)										
4	14/24	2а	Я из... стр.36-37	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование:-ish, -ian, -er, -ese.,упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> have got:упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практикум	Уч-к с.9 Раб.тетр.с.23

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
4	15/25	2б	Мои вещи стр.38-39	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> scarf,skateboard, trainers, International words упр.1 <u>грамматика:</u> мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that-those упр.7,8 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 выборочное понимание задан.информ. упр.9 <u>письмо:</u> список подарков ко ДР упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3 <u>фонетика:</u> правило произн.сущ.во мн.ч. упр.6	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.	уч.упр.10 с.39, раб.тет.с.24 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»

Уч.нед.	№	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
4	16/26	2с	Моя коллекция стр.40	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,	<u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp упр.1,2,3 <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,2,4 <u>письмо:</u> связный текст о коллекциях упр.6 <u>устная речь:</u> беседа о коллекциях упр.7	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн.дикт.	раб.тет.с.25 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
5	17/27	2d	Сувениры из Великобритании стр.41	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	<u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.из Великобр. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> постер о сув.из Рос. упр.4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	раб.тет.с.26 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»
5	18/28	Spotlight on Russia – 2 p.4	Наша страна	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	составить заметку на основе резюме о своем крае 50-80 слов; ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
5	19/29	English in Use – 2 p.42	Покупка сувениров стр.42	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говорения	раб.тет.с.27, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»

Уч.нед.	№	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
5	20/30	Extensive Reading – 2 p.43	Англоговорящие страны стр.43	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.	<u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries <u>чтение:</u> изучающее – геогр.карта упр.1 <u>письмо:</u> викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги упр.2	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
6	21/31	Промежуточный контроль 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 2 «Защита проекта»
6	22-23/32-33	Тест к Модулю 2	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 2 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	
						Предметные	Личностные	Метапредметные			
6	24/34	тесты к модулю 2	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.
7	25-26/35-36	проектная деятельность 2	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно	проверка перспективного дом. задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 3	проверка перспективного дом. задания - проектов

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
								и адекватно учитывать условия и средства их достижения		
			МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)							
7	27/37	3а	Дома стр.46-47	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 <u>грамматика:</u> порядк.числит. упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит. упр.5 <u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр.8 <u>фонетика:</u> чтение –th в порядковых числит.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум	уч.упр.8 с.47, раб.тет.с.29

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
7	28/38	3b	С новосельем! стр.48-49	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2 <u>грамматика:</u> притяжат.местоимения упр.5; there is/there are упр.4 <u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кв-ре упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,3 <u>устная речь:</u> диалог о новой кв-ре упр.6	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.	раб.тет. стр.30, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 3 «Защита проекта»
8	29/39	3c	Моя комната стр.50	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места упр.1 <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4 <u>письмо:</u> описание св.комн. упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.дикт.	уч.упр.5 стр.50, раб.тет. стр.31, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 3 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
8	30/40	3d	Типичный английский дом стр.51	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома	<u>лексика:</u> downstairs, inside,outside, plan, upstairs упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный англ.дом упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на осн.прочит. упр.3 <u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	уч.упр.5 с.50 раб.тет. стр.32, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 3 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
8	31/41	Spotlight on Russia – 3 p.5	Дома	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	уч.Ср on R с.5, раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.потребности), ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 3 «Защита проекта»
8	32/42	English in Use – 3 p.52	Осмотр дома стр.52	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения оо упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.потребности) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 3 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
9	33/43	Extensive Reading – 3 p.53	Тадж-Махал стр.53	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитан. упр.3 <u>письмо:</u> презентация известного в России здания упр.4	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	уч.упр.4 с.53, раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.потребности) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 3 «Защита проекта»
9	34/44	Промежуточный контроль 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.навыков, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., ***самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 3 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
9	35-36/45-46	Тест к Модулю 3	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 3 «Защита проекта»
10	37/47	тесты к модулю 3	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления		<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 3 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
10	38-39/48-49	проектная деятельность 3	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного дом. задания - проектов	подготовка к контрольной работе № 1 (повторение изученного материала)

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
10	40/50	Контрольная работа № 1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	дом.задания нет

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)										
11	41/51	4а	Моя семья стр.56-57	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог , составляют дневник	<u>лексика:</u> baby,give,hobby, make,noisy,pilot упр.1,3 <u>грамматика:</u> can (ability):упр.5,6; объектные, притяжательные местоимения упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос осемье друга упр.4 <u>письмо:</u> страница дневника о своей семье упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практикум	Уч-к упр.9 с.57 Раб.тетр.с. 35

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
11	42/52	4б	Кто есть кто стр.58-59	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> lovely, over there упр.1 <u>грамматика:</u> притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> текст-описание внешности друга упр.8 <u>устная речь:</u> запрос и сообщение информ.о 3-м лице упр.1б,2,7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.	уч.упр..8с.59, раб.тет.с.36 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
11	43/53	4с	Знаменитые люди стр.60	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог	<u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer <u>чтение:</u> ознакомит, просмотровое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2,5 <u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире упр.6 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн.дикт.	уч.упр.6 с.60, раб.тет.с.37 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта»
11	44/54	4d	Американские «телесемьи» стр.61	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	<u>лексика:</u> cook <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	уч.упр.4 с.61, раб.тет.с.38; ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
12	45/55	Spotlight on Russia – 4 p.6	Увлечения	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – русская сказка <u>письмо:</u> любимая рус.народная сказка (текст для журнала) <u>устная речь:</u> монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	уч.Ср on R с.6, пересказ, раб.тет.с.85-86 (диф-но по инд.потребности); ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта»
12	46/56	English in Use – 4 p.62	Описание людей стр.62	Комбинированный урок	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения w, wh, ee, ea	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говорения	уч.упр.3 с.62, раб.тет.ст.85-86, (диф-но по инд.потребности), ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
12	47/57	Extensive Reading – 4 p.63	Моя семья (стихотворение) стр.63	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.	<u>лексика:</u> literature <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6 <u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
12	48/58	Промежуточный контроль 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 4 «Защита проекта»
13	49-50/59-60	Тест к Модулю 4	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 4 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
13	51/61	тесты к модулю 4	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления		<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта»
13, 14	52-53/62-63	Проектная деятельность 4	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность		<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно	проверка перспективного дом. задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 5

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
								и адекватно учитывать условия и средства их достижения		
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)										
14	54/64	5а	Удивительные создания стр.66-67	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	практикум	Уч-к упр.10 с.67 Раб.тетр.с.41

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
14	55/65	5б	В зоопарке стр.68-69	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.и вопр.) упр.6,7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.	уч.упр.10 с.59 (оформление языкового портфеля), раб.тет.с.42 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
14	56/66	5с	Мой питомец стр.70	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 <u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах упр.5 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн. дикт.	Уч. упр.5 с.70, раб. тет. с.43 ***самост. поиск мат-ла к итог. уроку Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
15	57/67	5d	Пушистые друзья стр.71	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	<u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	Уч.упр.4 с.71, раб.тет.с.44 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта»
15	58/68	Spotlight on Russia – 5 p.7	Животные	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	Уч.Sp on R с.7, Раб.тет.с.86 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
15	59/69	English in Use – 5 p.72	Посещение ветеринарной лечебницы стр.72	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r упр.6	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль говорения	Уч.упр.5 с.72, раб.тет.с.45-46 (диф-но по инд.потребности), ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
15	60/70		Из жизни насекомого стр.73	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	<u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	Уч.упр.4 с.63, Раб.тет.с.45-46, (диф-но по инд.потребности) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
16	61/71	Промежуточный контроль 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 5 «Защита проекта»
16	62-63/72-73	Тест к Модулю 5	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
16	64/74	тесты к модулю 5	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта»
17	65-66/75-76	Проектная деятельность 5	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно	проверка перспективного дом. задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 6

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
								и адекватно учитывать условия и средства их достижения		
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)										
17	67-77	6а	Подъем! стр.76-77	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя упр.8	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Практикум	уч.упр.8 с.77, оформление портфолио; раб.тет.с.47

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
17	68/78	6б	На работе стр.78-79	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	<u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3,8 <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.	Уч.упр.11 с.79 (оформление портфолио); раб.тет. стр.48, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
18	69/79	6с	Выходные стр.80	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	<u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.дикт.	уч.упр.5 стр.80, раб.тет. стр.49, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
18	70/80	6d	Главные достопримечательности стр.81	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности	<u>лексика:</u> wide, every year упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на осн.прочит. упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	уч.упр.5 с.81, раб.тет. стр.50, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
18	71/81	Spotlight on Russia – 6 p.8	Слава	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют резюме кумира	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	контроль чтения	уч. Sp on R с.8 - краткое резюме российского кумира, раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потребности), ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
18	72/82	English in Use – 6 p.82	Приглашение к действию стр.82	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i> упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	контроль говорения	Уч.упр.3 с.82, раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потребности) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
19	73/83	Extensive Reading – 6 p.83	Солнечные часы стр.83	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	уч.упр8 с.53, раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потребности) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта»
19	74/84	Промежуточный контроль 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 6 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
19	75-76/85-86	Тест к Модулю 6	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 6 «Защита проекта»
20	77/87	тесты к модулю 6	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления		<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
20	78-79/88-89	проектная деятельность 6	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного дом. задания - проектов	подготовка к контрольной работе № 2 (повторение изученного материала)

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
20	80/90	Контрольная работа № 2	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	дом.задания нет		
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)										

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
21	81/91	7а	Год за годом стр.86-87	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>письмо:</u> интернет-чат о погоде упр.8	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум	Уч.упр.8 с.87 (оформление портфолио), раб.тет.с.53 просмотреть содержание модуля 7 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
21	82/92	7 б	Одевайся правильно стр.88-89	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6 <u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	проверка дом.зад.	уч.упр.9 стр.89, раб.тет. стр.54, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
21	83/93	7с	Здорово! стр.90	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения ow, ou упр.2	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.дикт.	уч.упр.5 стр.90, раб.тет. стр.55, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
21	84/94	7d	Климат Аляски стр.91	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта	<u>лексика:</u> cool, раск упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль говорения	Уч.упр.4 с.91, раб.тет. стр.56, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»
22	85/95	Spotlight on Russia – 7 p.9	Времена года	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., описывают свой рисунок	<u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	Sp on R с.9 - выполнить рисунок, раб.тет. стр.57-58, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
22	86/96	English in Use – 7 p.92	Покупка одежды стр.92	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения sh упр.5	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	контроль говорения	Уч.упр.4 с.92, раб.тет.с.57-58 (диф-но) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
22	87/97	Extensive Reading – 7 p.93	Ну и погода! стр.93	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	Уч.упр.4 с.93, раб.тет.с 51-52, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»
22	88/98	Промежуточный контроль 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по речевых умений – подготовка к тесту стр.94			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 7 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
23	89-90/99-100	Тест к Модулю 7	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 7 «Защита проекта»
23	91/101	тесты к модулю 7	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления		<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
23-24	92-93/102-103	7	Актуализация знаний и умения	проектная деятельность	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного дом. задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 8

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)										
24	94/104	8а	Праздники стр.96-97	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл.существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России упр.9	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	практикум	Уч-к упр.9 с.97 Раб.тетр.с.59

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
24	95/105	8б	Готовим сами стр.98-99	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР	<u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.	уч.упр.7-9 с.99, раб.тет. с.60 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
24	96/106	8с	У меня день рождения стр.100	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн. дикт.	Уч.упр.4 с.100, раб.тет.с.61 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля82 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
25	97/107	8d	День благодарения стр.101	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	<u>лексика:</u> Thanksgiving Day <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	Уч.упр.4 ст.101, раб.тет.с.62 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
25	98/108	Spotlight on Russia – 8 p.10	Праздники и гулянья	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют трад.рус. праздника, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль чтения	Sp on R с.10 - собрать материал о нац.празднике России и написать заметку (50-80 слов) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»
25	99/109	English in Use – 8 p.102	Заказ блюд в ресторане стр.102	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения g, g+e,i	– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль говорения	раб.тет.с.63-64 дифференцированно, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
25	100/110	Extensive Reading – 8 p.104	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне стр.103	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	<u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	Уч.упр.4 с.103, раб.тет.с.63-64 дифференцированно, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
26	101/111	Промежуточный контроль 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 8 «Защита проекта»
26	102-103/112-113	Тест к Модулю 8	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 8 «Защита проекта»

Уч.нед. п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
26	104/114	тесты к модулю 8	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»
27	105-106/115-116	проектная деятельность 8	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно	проверка перспективного дом. задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 9

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
								и адекватно учитывать условия и средства их достижения		
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)										
27	107/117	9а	За покупками стр.106-107	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a/an – the</i> , прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматика:</u> артикли <i>a/an – the</i> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>письмо:</u> связный текст об известном магазине в России <u>упр.7</u> фонетика: правила чтения <i>i, u</i>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	практикум	Уч-к упр.7 с.107 Раб.тетр.с.65

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
27	108/118	9б	Давай пойдём стр.108-109 Повторение грамматики	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматика:</u> must/mustn't упр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание задан.информации упр.7,8 <u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе упр.9 <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.	уч.упр.9 с.109 , раб.тет.с.66 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
28	109/119	9с	Не пропустите! стр.110	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> отзыв на фильм упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение по плану на основе прочитанного упр.4	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн.дикт.	Уч.упр.5 с.110 (оформление для языкового портфеля), раб.тет.с.67 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
28	110/120	9d	Оживленные места в Лондоне стр.111	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	Уч.упр.5 с.111, раб.тет.с.68 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»
28	111/121	Spotlight on Russia – 9 p.11	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль чтения	Уч.Sp on R с.11 (собрать материал об одном из музеев России и написать заметку – 50-80 слов), ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
28	112/69122	English in Use – 9 p.112	Как пройти...? стр.112	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения sk упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль говорения	раб.тет.с.69-70 (диф-но по инд.потребности), ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
29	113/123		Математика стр.113	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного	<u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, round упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	контроль чтения	Уч.упр.5 с.103, Раб.тет.с.69-70, (диф-но по инд.потребности) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
29	114/124	Промежуточный контроль 9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 9 «Защита проекта»
29	115-116/125-126	Тест к Модулю 9	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
30	117/127	тесты к модулю 9	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»
30	118-119/128-129	Проектная деятельность 9	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно	проверка перспективного дом. задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу по Модулю 10

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
								и адекватно учитывать условия и средства их достижения		
						МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)				
30	120/130	10а	Путешествия и отдых стр.116-117	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматика:</u> can/can't упр.5.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ch, j</i> упр.7	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	Практикум	уч.упр.9 с.117, оформление портфолио; раб.тет.с.71

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
31	121/131	10b	Летние удовольствия стр.118-119	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> will упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	проверка дом.зад.	Уч.упр.7 с.111, раб.тетр. стр.72, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 10 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
31	122/132	10с	Просто записка ... стр.120	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	<u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматика:</u> аббревиатура упр.3,4 <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>письмо:</u> записка другу (по плану) упр.5	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.дикт.	уч.упр.5 стр.120, раб.тет. стр.73, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 10 «Защита проекта»
31	123/133	10d	Поехали! стр.121	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России	<u>лексика:</u> team, win <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>устная речь:</u> высказывания на осн.прочит. упр.1 <u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	уч.упр.2 с.121, раб.тет. стр.74, ***самостоятельный поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 10 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
31	124/134		Увидимся в летнем лагере	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <u>коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	контроль чтения	уч. Sp on R с.12 - собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (50-80 слов), ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 10 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
32	125/135	English in Use – 10 p.122	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) стр.122	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения o, a упр.5	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	контроль говорения	раб.тет. стр.75-76 (диф-но по инд.потребности в отработке) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 10 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
32	126/136	Extensive Reading – 10 p.123	География стр.123	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе	<u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> комикс о походе упр.4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	контроль чтения	уч.упр.4 с.123, раб.тет. стр.75-76 (диф-но по инд.потребности) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 10 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
32	127/137	Промежуточный контроль 10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 10 «Защита проекта»
32 - 33	128-129/138-139	Тест к Модулю 10	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 10 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
33	130/140	тесты к модулю 10	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления		<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 10 «Защита проекта»

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
33	131-132/141-142	10	Актуализация знаний и умения	проектная деятельность	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	проверка перспективного дом. задания - проектов	подготовка к контрольной работе № 3 (повторение изученного материала)

Уч.нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
34	133/143	Контрольная работа № 3	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	дом.задания нет
34	134/144		Резервный урок		Отработка лексико-грамматических навыков					
34	135/145		Резервный урок		Отработка навыков чтения и аудирования					

Уч. нед.	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
34	136/146	Резервный урок				Отработка навыков говорения и письма				