


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
на 2019-2020 год

Класс: 9АБВ
Учитель: Босенко Ирина Владимировна
Кол-во часов курса: 34 (тридцать четыре часа)
Кол-во часов в неделю: 1 (один)

Планирование составлено на основе.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

Учебник:

Боголюбов Л. Н. Обществознание: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.]; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2008. - 400 с

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 286 с. (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В ходе прохождения курса ученик научится:

- видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);
- **работать с тестами** по материалам ГИА.

ТЕМЫ КУРСА И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	Повторение	3	Таблица «Сферы жизнедеятельности человека»
2	Политическая сфера	11	1. Таблица «Формы государства» 2. Квадрант политических партий 3. Проект «Государство – это я» 4. Тест
3	Человек и его права	10	1. Схема «Центральные органы власти в современной России» 2. Кейсы: разбор конкретных проблемных ситуаций «Права и обязанности» (аспект: соотношение права и морали) 3. Тест

4	Духовная сфера	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект «Этикет народов мира» 2. Проект «Я – человек культурный» (роль культуры в жизни современной молодежи) 3. Тест
5	Обобщение материала 9 класса и подготовка к ГИА	1	Решение тестов по модулям (экономика, социальная сфера, политика, право)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ уро-ка	Тема урока	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Предметные результаты	Метапредметные результаты
----------	------------	-------------------------------	------------------	-----------------------	---------------------------

1-3	Повторение	Проверка остаточных знаний (тест). Определение обществознания. Предмет изучения. Общество и человек. Сферы жизнедеятельности человека. Структура курса в 9 классе.	Учить записи в тетради, заполнить таблицу.	Знать: определение обществознания, предмет изучения, сферы жизнедеятельности человека, определения общества. Уметь: актуализировать полученные знания в прошлом.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивированность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; – формирование позитивного отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; – заинтересованность в личном успехе, в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; – эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; – установка на межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. <p>Регулятивные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – планировать пути достижения целей; – самостоятельно оценивать
Тема № 1: Политическая сфера общества (11 часов)					
4-5	Власть	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института	§ 1	Знать: понятия: власть, легитимность, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать

		общества. Разделение властей. Борьба за власть. Источники власти. Политические портреты (А. Гитлер, В. Путин, Б. Обама).		Уметь: анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти.	<p>правильность выбранного алгоритма действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Коммуникативные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор; – аргументировать свою точку зрения, и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <p>Познавательные результаты:</p>
6	Государство	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины появления государства.	§ 2, составить таблицу по материалу на с.13-14	<p>Знать: причины зарождения государства, его функции, основные признаки государства.</p> <p>Уметь: анализировать виды монополии государства, в т.ч. объяснять закономерности развития процессов.</p>	
7	Национально-государственное устройство	Объединение и отделение наций. Национально-освободительные войны и международные конфликты. Централизованное и национальное государство, его сходство и различие.	§ 3	<p>Знать: владеть терминами и понятиями: объединение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство. Типы территориального устройства государства.</p> <p>Уметь: объяснять процесс создания централизованных государств, причины и особенности распада национальных государств.</p>	
8	Формы правления	Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и	§ 4, таблица: 1. Плюсы и минусы демократии 2. Плюсы и минусы	<p>Знать понятия: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, охлократия.</p> <p>Уметь: сравнивать две формы правления:</p>	

		исполнительной властей.	монархии	республику и монархию; разьяснять сущность демократической формы правления; анализировать сущность демократической формы правления; анализировать политическую систему государства.	<ul style="list-style-type: none"> – основам реализации проектно-исследовательской деятельности; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – давать определения понятиям; – устанавливать причинно-следственные связи; – обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; – строить рациональное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения; – основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения; – структурировать тексты, включая умения выделять
9	Политические режимы	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и сущность авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Структура парламента.	§ 5, работа в группах (доклады)	<p>Знать: политический режим, авторитаризм, демократизм, тоталитаризм. Диктатура, фашизм, деспотия, тирания.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации по теме. Объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России).</p>	
10	Гражданское общество и правовое государство	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Гражданское общество: реальные практики и имитации (на всероссийском и региональном материале)	§ 6	<p>Знать: понятия: гражданское общество, правовое государство, гражданство, тоталитаризм</p> <p>Уметь: объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство).</p>	

11	Голосование, выборы, референдум	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Роль референдума в политической жизни.	§ 7	<p>Знать понятия: активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система. Собrania, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, выборы, референдум.</p> <p>Уметь: объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны; высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны.</p>	главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
12	Политические партии	Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе партии. Функции политических партий. Классификация политических партий.	§ 8, составить квадрант политических партий РФ, подготовиться к игре	<p>Знать: Роль партии политической жизни общества. Классификация партий по линии политического спектра</p> <p>Уметь: сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.</p>	

13	Практикум по теме «Политическая сфера»	Игра «Государство – это я»	подготовка к тесту	<p>Знать: основные теоретические положения устройства государства и политической системы общества. Понятия, связанные с этими теоретическими положениями</p> <p>Уметь: применять полученные знания в выполнении заданий. Находить нестандартный подход в решении заданий.</p>	
14	Итоговый урок «Политическая сфера»	Контрольный тест.	<p>Знать: основные теоретические положения устройства государства и политической системы общества. Понятия, связанные с этими теоретическими положениями</p> <p>Уметь: применять полученные знания при выполнении заданий. Решение стандартных тестов ГИА.</p>		
<p>Тема № 2: «Человек и его права» (10 часов)</p>					
15	Что такое «Право»?	Сущность и признаки понятия «Гражданин». Начало эпохи прав человека. Высшие проявления гражданственности.	§ 9, знать термины	<p>Знать понятия: социальные нормы, право, источники права, права и обязанности, правовая культура личности.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; – воспитание патриотизма и

		Правовая культура личности.		Отличительные признаки правовых норм от других социальных норм. Уметь: объяснять особый статус права в системе социальных норм; сравнивать нормы морали.	сформированная активная гражданская позиция; – заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; – осознание своей социокультурной роли как гражданина РФ; – уважение к другим народам России и мира и принятие их.
16	Закон и власть	Гражданин и государство: взаимные права и взаимные обязанности. Сущность права. Право как мера свободы и ответственности. Виды правонарушений и правовой ответственности. Соотношение права и закона.	§ 10, составить схему центральных органов власти в современной России	Знать понятия: власть, закон, разделение властей, президент, правительство, Федеральное собрание, Государственная дума. Уметь: давать оценку изученных политико - правовых явлений; формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; объяснять сущность разделения властей.	Регулятивные результаты: – мотивированность к целеполаганию; – выстраивать алгоритм достижения поставленной цели, работа на результат по установленному плану; – уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; – адекватно самостоятельно оценивать достоинства и недостатки принятого решения, корректировать свою деятельность согласно существующей ситуации с учетом непредвиденных обстоятельств.
17	Конституция РФ	Конституция – закон высшей юридической силы. Основы конституционного строя России. Основные цели государства, лежащие в основе конституционных норм. Структура документа.	§ 11, задания и вопросы после § (с. 96)	Знать понятия: Конституция, правовой статус человека. Знать структуру Конституции РФ как юридического документа. Уметь объяснять особенности правового статуса гражданина.	

18	Право и имущественные отношения	Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.	§ 12, задание № 4 (с. 102)	<p>Знать понятия: иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения, виды договоров.</p> <p>Уметь: называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения; характеризовать институт права собственности. Решать правовые задачи с применением статьи закона.</p>	<p>Коммуникативные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <p>Познавательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам реализации проектно-исследовательской деятельности; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – устанавливать причинно-следственные связи; – формулировать проблему; – осуществлять операцию перехода от термина к философии понятия; – объяснять явления, процессы,
19	Потребитель и его права	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.	§ 13, вопросы № 2-4 (с. 105)	<p>Знать понятия: потребитель, изготовитель, услуги, Закон о защите прав.</p> <p>Уметь приводить примеры прав потребителя и способов их защиты.</p>	
20	Труд и право	Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда.	§ 14, решить проблемную ситуацию (с. 110)	<p>Знать понятия: трудовое право, трудовой договор, расторжение трудового договора, сверхурочная работа.</p> <p>Уметь характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт; характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях; называть виды трудовых</p>	

				договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений.	<p>связи и отношения, выявляемые в ходе проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; – вписывать изучаемые явления и процессы в «многомерный» контекст сфер жизнедеятельности общества и человека.
21	Право, семья и ребенок	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы обеспечения в семье прав ребенка.	§ 15, вопросы и задания (с.116-117)	<p>Знать понятия: брак, семья, брачный контракт, законный режим имущества супругов. Знать нормативно - правовые документы, регулирующие семейные отношения.</p> <p>Уметь давать правовую характеристику брачно-семейных отношений; приводить примеры правового регулирования семейных отношений. Решать правовые задачи с применением статьи закона.</p>	
22	Проступок и преступление	Формы совершения преступления. Три признака преступления. Умысел или неосторожность. Соучастники преступления. Причины совершения преступления. Разнообразие мер воздействия. Дознание и следствие. Основные виды наказания.	§ 16, анализ утверждений (с. 126).	<p>Знать понятия: преступление, проступок, вина и её формы, состав преступления, деяния. Ответственность и её виды, презумпция невиновности, наказание.</p> <p>Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением: давать оценку изученным правовым явлениям.</p>	

23	Практикум по теме «Человек и его права»	Кейсы: разбор конкретных проблемных ситуаций «Права и обязанности» (аспект: соотношение права и морали)	Подготовка к тесту по теме «Человек и его права»	Знать: термины, основные нормативно-правовые документы. Уметь: применять полученные ранее знания в решении правовых задач и проблемных ситуациях.	
24	Итоговый урок по теме «Человек и его права»	Контрольный тест.		Знать: термины, основные нормативно-правовые документы. Уметь: применять полученные знания в выполнении заданий теста.	
Тема № 3: «Духовная сфера» (9 часов)					Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> – осознание и позиционирование себя как субъекта культуры и участника духовной деятельности; – мотивированность на активное и созидательное участие в духовной жизни общества; – формирование позитивного отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, его духовному выбору; – заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества; – осознание себя носителем,
25	Что такое культура?	Происхождение слова «культура» и его значение. Теории культуры. Типология культуры. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии.	§ 17, составить конспект по тексту «Этикет народов мира» (с. 130-134).	Знать понятия: культура, элементы культуры, артефакты, типы культуры, этикет, культурное наследие, культурные универсалии. Знать подходы к пониманию культуры, правила этикета. Уметь характеризовать духовную жизнь человека и общества; разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность	

				культурного наследия.	выразителем и транслятором культурных норм, ценностей и традиций своего народа; – уважение к культуре других народов России и мира.
26	Культурные нормы	Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Молодежная мода. Церемония и ритуал. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.	§ 18, термины учить, задание на с. 144.	Знать понятия: привычки, манеры, обычаи, традиции. Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Уметь анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев; разьяснять понятия вкусов, увлечения людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов; разьяснять понятие «мораль общества». нравы, законы.	Регулятивные результаты: – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – планировать пути достижения целей; – уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
27	Формы культуры	Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения.	§ 19, выписать признаки массовой, элитарной культуры.	Знать понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура. Знать особенности молодежной субкультуры. Уметь анализировать формы культуры, в т.ч. высказывать суждения о ценностях разных видов и форм культуры.	Коммуникативные результаты: – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

28	Религия в жизни общества	Различные определения религии, ей значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Вероучение в мировых религиях.	§ 20	<p>Знать понятия: религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. Знать, что такое религия; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, Уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности; – устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор; – аргументировать свою точку зрения, и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
29	Искусство	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. Функции искусства. Истина, добро и красота.	§ 21, доклады на тему «Критерии красоты в разные эпохи»	<p>Знать понятия: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство». Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; особенность искусства как способа познания мира и творческого самовыражения. Уметь пояснять, кто является субъектом художественной культуры, анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают.</p>	<p>Познавательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам реализации проектно-исследовательской деятельности; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – давать определения понятиям; – устанавливать причинно-следственные связи;

30	Образование	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения и формы усвоения знаний. Государственное и частное образование. Общее и специальное образование. Правовые основы школьного образования. Ученик и учитель – духовный и юридический статус.	§ 22, сформулировать проблемы современного образования РФ	<p>Знать понятия: образование, школа, Устав школы, юридический статус ребенка</p> <p>Знать, что представляет собой образование как социальный институт.</p> <p>Уметь разъяснять: эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особенности правового статуса ученика современной школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; – строить рациональное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований; – основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения; – структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать
31	Наука	Наука как способа познания мира. Роль науки в современном обществе Классификация наук. Школа как способ приобщения к наукам. Структура. Функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.	§ 23	<p>Знать понятия: академия, университет, научно-исследовательский институт, наука. Знать, что такое наука, её функции в обществе, учреждения науки; виды учебных заведений в РФ.</p> <p>Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.</p>	

32	Практикум по теме «Духовная сфера»	Проект «Я – человек культурный» (роль культуры в жизни современной молодежи)	подготовка к контрольному тесту по теме «Духовная сфера»	<p>Знать: основные теоретические положения по теме «Духовная сфера».</p> <p>Уметь сопоставлять, сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России; систематизировать и обобщать материал по теме «Духовная сфера общества». Объяснять взаимосвязь права и политики; соотносить духовную культуру с правовой и политической.</p>	<p>последовательность описываемых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – связывать понятия в теоретический аргумент; – подкреплять теоретические аргументы фактами из СМИ, истории, социального опыта, авторитетным мнением.
33	Итоговый урок по теме «Духовная сфера»	Контрольный тест.		<p>Знать: основные теоретические положения по теме «Духовная сфера».</p> <p>Уметь: решать тесты и работать с текстом по материалам ГИА (составлять план к тексту, приводить аргументы на сформулированный тезис).</p>	
34	Обобщающий урок по курсу обществознания 9 класса	Работа с тестами и текстами по материалам ГИА.		<p>Знать: как психологически готовиться к экзамену. Права и обязанности ученика при сдаче экзамена. Неконструктивные способы подготовки к экзамену. Конструктивные способы подготовки к экзамену.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация и направленность выпускника на сдачу хорошую и отличную ГИА; – формирование позитивного отношения к честной сдаче экзамена;

				<p>Уметь: планировать индивидуальную подготовку к экзамену. Работать с тестом и текстом по материалам ГИА по обществознанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность в личностном развитии и профессиональном самоопределении. <p>Регулятивные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – планировать пути достижения целей; – уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в ходе подготовки к экзамену, продумывать алгоритм и последствия. <p>Коммуникативные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности; – устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
--	--	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none">– аргументировать свою точку зрения;– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности при подготовке к экзамену. <p>Познавательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">– структурировать тексты, включая умения выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;– работать с тестовыми технологиями.
--	--	--	--	--	---