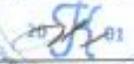


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ. Хозяйство. Регионы» 9 А, Б, В классы
2019-2020 учебный год

Количество часов:
70 часов, 2 часа в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель: Яценко В.В.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии 5-9 классы
(А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя). – М.: Вентана – Граф, 2012.

Пермь, 2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется, и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Организация учебного процесса по географии России предполагает применение комплексного подхода к изучению территории – от изучения природы и освоения территории к изучению использования ресурсов в хозяйстве данного региона

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты обучения

-ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать информацию;

-определять проблему и способы её решения;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации;

-выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

-вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Тематическое планирование курса «География России. Хозяйство и географические районы».

9 класс

Раздел	Тема	Тема урока.	Практические работы
Раздел	Тема 1. Хозяйство России (3 часа).	Урок 1. <i>Понятие хозяйства. Его структура.</i> Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.	

		Урок 2. <i>Этапы развития хозяйства.</i> Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.	
		Урок 3. <i>Географическое районирование России.</i> Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.	
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 часов).	Урок 4. <i>Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.</i>	
		Урок 5. <i>Сельское хозяйство, его главные особенности.</i> Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.	№1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карте. №2. Выделение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории.
		Урок 6. <i>Легкая и пищевая промышленность в составе АПК</i> Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.	
		Урок 7. <i>Лесной комплекс.</i> Структура комплекса. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.	
	Раздел 1. Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 часов).	Урок 8. <i>ТЭК России. Особенности развития топливной промышленности.</i> Значение ТЭК в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Топливная промышленность, ее структура. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.	№3. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). №4. Выделение на контурной карте главных районов размещения топливной промышленности и электроэнергетики.

		<p>Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.</p> <p>Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ – современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.</p>	
		<p>Урок 9. <i>Электроэнергетика</i>. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России.</p>	<p>№4. Выделение на контурной карте главных районов размещения топливной промышленности и электроэнергетики.</p>
		<p>Урок 10. <i>Металлургический комплекс</i>. Значение комплекса в хозяйстве страны. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии. Экологические проблемы.</p>	<p>№5. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</p>
		<p>Урок 11. <i>Машиностроительный комплекс</i>. Роль и место комплекса в хозяйственной жизни страны. Структура отрасли. Специализация и кооперирование.</p>	
		<p>Урок 12. <i>Факторы размещения предприятий машиностроения</i>. Машиностроение – «отрасль свободного размещения» Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами – поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.</p>	<p>№6. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.</p>
<p>Раздел 1. Хозяйство России</p>	<p>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 часов).</p>	<p>Урок 13. <i>Военно-промышленный комплекс</i>. Роль комплекса в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике. География «закрытых городов» России.</p>	
		<p>Урок 14. <i>Химическая промышленность</i>. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Хи-</p>	<p>№7. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</p>

		миическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры.	
		Урок 15. <i>Транспортный комплекс</i> . Значение комплекса для экономики. Виды транспорта, сравнение их по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	
		Урок 16. <i>Отличительные особенности транспортной сети страны</i> . Проблемы транспортного комплекса.	№8. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
		Урок 17. <i>Информационная структура</i> . Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.	
		Урок 18. <i>Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство</i> . Современная структура сферы услуг. Развитие туризма в России. Рекреационные районы. Современные перспективы развития отрасли.	
		Урок 19. <i>Территориальное (географическое) разделение труда</i> . Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.	№9. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.
		Урок 20. <i>Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»</i> .	

Раздел 2. Районы России (46 часов)	Тема 1. Европейская часть России (30 часов).	Урок 21. <i>Восточно-Европейская равнина</i> . Тектоника и рельеф; климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.	
		Урок 22. <i>Волга</i> . Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.	
		Урок 23. <i>Центральная Россия</i> . Состав территории. Истори-	

		ческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.	
		Урок 24. <i>Центральный район.</i> Особое значение этого района в жизни страны. Население района. Район – «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы. Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.	
		Урок 25. <i>Города Центрального района.</i> Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Москва – столица России. Столичные функции. Москва – центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.	№10. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).
		Урок 26. <i>Центрально – Черноземный район.</i> Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.	
		Урок 27. <i>Волго – Вятский район.</i> Внутренняя неоднородность района. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение. Специализация района.	
Раздел 2. Районы России (46 часов)	Тема 1. Европейская часть России (30 часов).	Урок 28. <i>Северо – Западный экономический район.</i> Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.	

		Урок 29. <i>Санкт – Петербург</i> . Основание города и этапы развития, связи с Россией. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблемы наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.	№11. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
		Урок 30. <i>Калининградская область</i> . История формирования. Население и хозяйство. «Анклавное» географическое положение. «Контактное» экономико – географическое положение области как ресурс ее развития.	
		Урок 31. <i>Европейский Север</i> . Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево; природные особенности, хозяйственное использование, место в русской культуре и истории. Поморы. Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.	
		Урок 32. <i>Роль Европейского Севера в развитии русской культуры</i> . Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.	
		Урок 33. <i>Поволжье: географическое положение и природа</i> . Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района.	
Раздел 2. Районы России (46 часов)	Тема 1. Европейская часть России (30 часов).	Урок 34. <i>Поволжье: население и хозяйство</i> . Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.	№12. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

		<p>Урок 35. <i>Европейский Юг. Северо – Кавказский экономический район.</i> Особенности географического положения и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные ресурсы.</p>	
		<p>Урок 36. <i>Народы Северного Кавказа.</i> История присоединения к России и заселение русскими. Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Дербент – самый древний из городов России.</p>	
		<p>Урок 37. <i>Южные моря России.</i> Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск – крупнейший порт России.</p> <p>Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Минеральные ресурсы моря: нефть и газ.</p>	
		<p>Урок 38. <i>Географическое положение и природа Урала.</i> Пограничность положения Урала в природном отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности.</p>	<p>№13. Создание картосхемы «Особенности природы Урала» (работа на контурной карте).</p>
<p>Раздел 2. Районы России (46 часов)</p>	<p>Тема 1. Европейская часть России (30 часов).</p>	<p>Урок 39. <i>Уральский экономический район.</i> Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства экономического района, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.</p>	
		<p>Урок 40. <i>Города Урала.</i> Облик крупнейших городов района. Социальные, экономические и экологические проблемы.</p>	

		Вопросы охраны природы.	
		Урок 41. <i>Экономико-географическое положение Пермской области.</i> Место Пермской области в структуре Уральского экономического района и Приволжского федерального округа. Заселение и хозяйственное освоение Уральского Прикамья.	
		Урок 42. <i>Население Пермской области.</i> Численность населения, плотность, естественное движение населения, национальный состав населения, религии народов Прикамья. Структура населения. Демографическая обстановка в регионе.	
		Урок 43. <i>Города области.</i> Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Трудовые ресурсы. Образовательный и профессиональный уровень населения.	<p>№14. Нанесение на контурную карту городов, ранжировка их по численности населения. Объяснение причин сложившегося в области размещения городов.</p> <p>№15. Вычисление плотности населения по административно-территориальным единицам и нанесение (штриховкой) полученных показателей на контурную карту на основе статистических данных. Объяснение причин неравномерного размещения населения.</p> <p>№16. Построение круговой диаграммы «Доля занятых в основных отраслях экономики». Ее анализ.</p>
		Урок 44. <i>Общая характеристика хозяйства.</i> Уровень развития экономики области. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Диспропорции в занятости населения и размещении хозяйства.	
Раздел 2. Районы России (46 часов).	Тема 1. Европейская часть России (30 часов).	Урок 45. <i>ТЭК Пермской области.</i> Состав и значение комплекса. Топливная промышленность. Угольная промышленность: способ добычи угля; Кизеловский каменноугольный бассейн; социально-экономические, экологические проблемы его территории. Нефтяная и газовая промышленность: их преимущественное развитие на современном этапе. Основные районы добычи. Электроэнергетика: типы электростанций в области, факторы их размещения. ТЭС области, их ведущая роль в произ-	

		<p>водстве электроэнергии. ГЭС области.</p> <p>Урок 46. <i>Машиностроительный комплекс Пермской области.</i> Его значение, структура, продукция, главные центры отраслей. ВПК. Крупнейшие машиностроительные заводы области, ведущие в стране. Проблемы комплекса в условиях перехода к рыночной экономике.</p> <p>Урок 47. <i>Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов.</i> <u>Металлургия.</u> Состав, значение, факторы размещения. Черная металлургия: отсутствие собственной сырьевой базы; традиционная и новая технологии получения проката; типы предприятий, их продукция, размещение. Цветная металлургия: причины специализации на производстве легких металлов – магния и титана. Крупнейшие предприятия области, их продукция, будущее развитие цветной металлургии. <u>Химическая промышленность:</u> отраслевой состав; богатая сырьевая база. Верхне-Камское месторождение солей. Факторы размещения, центры основной и органической химии. Виды продукции. Березники и Соликамск – крупнейшие центры по производству продукции на российском и мировом рынке. Экологические проблемы комплекса. <u>Лесопромышленный комплекс:</u> структура, факторы размещения. Отрасли комплекса: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность; их продукция, размещение. Камский комбинат – монополист в РФ по производству бумаги. Проблемы комплекса, пути их решения.</p>	<p>№17. Нанесение на контурную карту центров машиностроения, отражение номенклатуры выпускаемой продукции. Объяснение причин преобладания ряда отраслей.</p> <p>№18. Анализ карты: выявление общего и различного в размещении предприятий черной и цветной металлургии.</p> <p>№19. Объяснение причин развития в области химической промышленности как отрасли специализации.</p> <p>№20. Обозначение на контурной карте отраслей лесной промышленности, объяснение факторов их размещения.</p>
<p>Раздел 2. Районы России (46 часов).</p>	<p>Тема 1. Европейская часть России (30 часов).</p>	<p>Урок 48. <i>Агропромышленный комплекс.</i> Агроклиматические условия. Структура сельскохозяйственных угодий. Животноводство, растениеводство. Аграрная специализация различных частей Уральского Прикамья.</p> <p>Урок 49. <i>Комплекс по производству продуктов питания и товаров народного потребления.</i> Значение и состав комплекса. Факторы размещения предприятий пищевой и легкой промыш-</p>	<p>№21. Оценка размещения и состояния сельского хозяйства области.</p>

		<p>ленности. Развитие художественных промыслов, производство сувениров, изделий из керамики, камня, ювелирных украшений.</p>	
		<p>Урок 50. <i>Транспортный комплекс. Сфера обслуживания.</i> Виды транспорта, его значение. Автомобильный транспорт – основа транспортной сети региона. Крупнейшие автодороги области. Железнодорожный транспорт. Магистраль общего государственного, уральского, местного значения. Пригородный пассажирский транспорт. Речной транспорт. Главные судоходные пути региона, порты. Роль речного транспорта в развитии туризма. Воздушный транспорт. Связь с другими регионами РФ. Развитие внутри области. Большое Савино – порт республиканского значения, его международный сектор. Трубопроводный транспорт. Магистральные газо- и нефтепроводы международного и российского значения. Структура грузов, перевозимых каждым видом транспорта. Проблемы и перспективы развития. Транспортные узлы региона. Отрасли, входящие в состав сферы услуг. Курортное хозяйство. Пермь – центр науки и культуры.</p>	<p>№22. Построение диаграммы «Доля видов транспорта в грузообороте области». Объяснение причин такого соотношения.</p>
		<p>Урок 51. <i>Территориальная организация хозяйства. Внешнеэкономические связи Пермской области.</i> Понятие территориальной организации хозяйства. Причины развития разнообразного хозяйства области. Экономические районы, специфика развития каждого; проблемы и перспективы. Формы внешнеэкономических связей; структура экспорта и импорта.</p>	<p>№23. Выполнение картосхемы «Внешние экономические связи Пермской области».</p>
<p>Раздел 2. Районы России (46 часов).</p>	<p>Тема 2. Азиатская часть России (15 часов).</p>	<p>Урок 52. <i>Природа Сибири.</i> Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.</p>	
		<p>Урок 53. <i>Горы Южной Сибири.</i> Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.</p>	<p>№24. Составление картосхемы «Физико-географическая характеристика Сибири».</p>

		Урок 54. <i>Арктические моря России</i> . Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.	
		Урок 55. <i>Население Сибири</i> . Этнический состав. Особенности «сибирских русских». Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона крайнего Севера.	
		Урок 56. <i>Природа Западной Сибири</i> . Тектоническое строение и особенности рельефа. Реки Западной Сибири. Своеобразие природных зон.	
		Урок 57. <i>Западно-Сибирский экономический район</i> . Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Развитие ТЭК. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.	
		Урок 58. <i>Восточная Сибирь</i> . Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочное освоение. Гидроэнергетический потенциал рек. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.	
		Урок 59. <i>Байкал</i> . Происхождение озера, особенности байкальской воды. Уникальность флоры и фауны. Хозяйственное использование и экологические проблемы озера.	
Раздел 2. Районы России (46 часов).	Тема 2. Азиатская часть России (15 часов).	Урок 60. <i>Восточно-Сибирский экономический район</i> . Специализация хозяйства района: гидроэнергетика, цветная металлургия, лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы.	№25. Характеристика ТПК Восточной Сибири.
		Урок 61. <i>Дальний Восток</i> . Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменение. Природные условия и	

		ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.	
		Урок 62. <i>Моря Тихого океана</i> . Особенности природы и хозяйственный потенциал Берингово, Охотского и Японского морей.	
		Урок 63. <i>Население района</i> . История заселения. Национальный состав. Местные народы. Культурные традиции народов Камчатки, Чукотки, Сахалина.	
		Урок 64. <i>Дальневосточный экономический район</i> . Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы развития района.	
		Урок 65. <i>Обобщение знаний по восточным районам России</i> . Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.	
Тема 3. Россия в мире (1 час).		Урок 66. <i>Россия в мире</i> . Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. 4 часа – резервное время	