

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2019г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А.   
«9» сентября 2019г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Дьякова Т.М.   
«9» сентября 2019г



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
на 2019-2020 учебный год**

**Класс: 8АБ**

**Учитель: Босенко Ирина Владимировна**

**Кол-во часов курса: 34**

**Кол-во часов в неделю: 1**

**Планирование составлено на основе. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (включая экономику и право)**

**Учебник:**

**Боголюбов Л. Н. Обществознание: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.]; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2008. - 400 с**

**Дополнительная литература:**

**Поздеев А.В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 320 с.**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В ходе прохождения курса ученик научится

- видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

### Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	Общество и человек	12	Разработка таблицы «Сравнение типов общества»
2	Экономическая сфера	11	Разработка мини проекта «Моя бизнес идея»
3	Социальная сфера	11	Учебный проект «Социологическое исследование» Творческий проект «Образ моего народа»

## Календарный план

Тема №1: Общество и человек

(12) часа

№ уро-ка/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1-2	Что такое общество?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать</b> Основные отличия понятий государство, общество, страна.</li> <li>• <b>Уметь</b> актуализировать полученные знания в прошлом и аргументировать свою позицию</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;</li> <li>• интерес к экологическим проблемам планеты и территории проживания.</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> </ul> <p><b>Регулятивные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать</li> </ul>
3	Человек, природа, общество.	<p><b>Знать:</b> понятия: власть, легитимность, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать отрывок из фильма, опираясь на факты, представленные в нем и соотносить их с реальной ситуацией в мире.</p>	
4	Социальный прогресс и развитие общества	<p><b>Знать:</b> понятие прогресс, регресс, закон ускорения истории.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять информацию из текста, обсуждать проблему, опираясь на текст. Объяснять социальное явление с опорой на социальные факты.</p>	
5-6	Типология обществ	<p><b>Знать:</b> доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации по теме. Составлять таблицу на основе заданных критериев.</p>	
7-8	Личность и социальная среда	<p><b>Знать:</b> понятия личность, индивид, индивидуальность. Пирамида потребностей Маслоу.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать свои потребности с точки зрения концепции Маслоу. Отображать результаты анализа на графике. Находить необходимую информацию в тексте.</p>	

9-10	Социализация и воспитание	<p><b>Знать:</b> понятия социализация и воспитание, самовоспитание, культурные нормы, социальная роль</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной проблемы, ставить задачи и достигать цели через определенный алгоритм.</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
11	Общение	<p><b>Знать:</b> общение, функции, виды общения, формы общения</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации по теме. Участвовать в проигрывании ролевых ситуаций и анализировать их. Писать эссе.</p>	<p><b>Коммуникативные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;</li> </ul>
12	Обобщающий урок по теме «Общество и человек»	<p><b>Знать:</b> Основные понятия, изученные в теме.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации по теме. Составлять вопросы к теме, как репродуктивного уровня, так и творческого. Составлять кроссворды по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определения понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>
--	--	--	--

13	Что такое «Экономика»?	<p><b>Знать:</b> понятие экономика, ресурсы, факторы производства, экономические потребности, экономический выбор.</p> <p><b>Уметь:</b> находить необходимую информацию по теме. Составлять схему на основе текста, доказывать тезис, опираясь на обществоведческие знания и социальные факты.</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;</li> <li>• Формирование позитивного отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> </ul> <p><b>Регулятивные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты</b></p>
14	Товар и деньги	<p><b>Знать:</b> свойства товара, определение денег и их сущностные черты, функции денег</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать информацию через доклад одноклассника, задавать вопросы по докладу. Презентовать доклад.</p>	
15	Спрос и предложение	<p><b>Знать:</b> спрос, предложение, факторы влияющие на спрос и предложение, равновесная цена. Структуру и правила оформления мини-проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> опираясь на факты общественной жизни, приводить примеры, подкрепляющие теоретические положения. Писать эссе.</p>	
16	Каким бывает рынок?	<p><b>Знать:</b> условия рыночных отношений, типы рыночных структур (совершенная конкуренция, олигополия, монополия)</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом учебника, на основе текста составлять схему. Формулировать вопросы на основе изученного текста.</p>	
17-19	Предпринимательство	<p><b>Знать:</b> предпринимательство, формы предпринимательства, прибыль.</p> <p><b>Уметь:</b> создание мини-проекта по алгоритму. Презентовать свои проекты</p>	
20	Роль государства в экономике	<p><b>Знать:</b> типы экономических систем, налоги и их виды.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические концепты экономических систем к историческому контексту. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики.</p>	

21	Бюджет государства и семьи	<p><b>Знать:</b> Понятие бюджета, дефицит и профицит бюджета.</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемные задачи с опорой на полученные знания курса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определения понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>• строить логическое рассуждение,</li> </ul>
22	Труд и заработная плата	<p><b>Знать:</b> значение понятия труд, заработная плата, безработица</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать теоретические и практические аргументы при ответе на вопросы по теме.</p>	
23	Итоговая контрольная работа по теме «Экономика»	<p><b>Знать:</b> Основные термины данного модуля.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные ранее знания в контрольном тесте.</p>	

			<p>включающее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>
--	--	--	---

**Тема №3: «Социальная сфера» (12) часов**

<b>24-25</b>	Социальная структура общества	<b>Знать:</b> понятия: социальная структура, социальная группа, социальные отношения,	<b>Личностные результаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность и направленность</li> </ul>
--------------	-------------------------------	---	--

		<p>статус, роль, социальная мобильность. социальная стратификация.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять сущность социальной структуры; характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения; готовить доклад и презентовать его, анализировать свое выступление и выступление своего одноклассника.</p>	<p>выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивного отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> </ul>
26	Богатые и бедные	<p><b>Знать:</b> неравенство, богатство бедность, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.</p> <p><b>Уметь:</b> связывать данные понятия в теоретический аргумент. Подкреплять теоретические аргументы фактами из СМИ, истории, социального опыта</p>	<p><b>Регулятивные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать</li> </ul>
27-28	Этнос и межнациональные отношения	<p><b>Знать:</b> понятие этнос, племена, народности, нации. Межнациональные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом и составлять на основе текста таблицу. связывать данные понятия в теоретический аргумент. Подкреплять теоретические аргументы фактами из СМИ, истории, социального опыта.</p>	
29	Презентация проектов «Образ моего народа»	<p><b>Знать:</b> правила создания своего проекта</p> <p><b>Уметь:</b> создавать творческий рисунок по теме. Участвовать в обсуждении творческих проектов. Презентовать свой продукт.</p>	
30-31	Конфликты в обществе	<p><b>Знать:</b> Понятие конфликт, виды конфликтов, способы решения конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> Участвовать в ролевых практиках. Анализировать свои чувства, мысли и действия в смоделированных ситуациях. Находить рациональные стратегии поведения в конфликтах.</p>	
32-33	Семья	<p><b>Знать:</b> понятия и термины: семья, брак, виды семей, развод и его причины</p> <p><b>Уметь:</b> Участвовать в ролевых практиках.</p>	

		Анализировать свои чувства, мысли и действия в смоделированных ситуациях. Анализировать действия перенося их на реальные отношения в социуме.	ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
34	Итоговый урок по курсу 8 класса	<b>Знать:</b> Основные понятия по разделам курса <b>Уметь:</b> участие в интеллектуальной игре. Создавать вопросы к интеллектуальной игре на основе пройденного курса. Участвовать в (команды предлагают вопросы, человек от команды выходит играть, если он не отвечает, то команда может помочь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определения понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая</li> </ul>

			умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
--	--	--	--