

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
на 2019-2020 учебный год

Класс: 7АБ

Учитель: Босенко Ирина Владимировна

Кол-во часов курса: 34

Кол-во часов в неделю: 1

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Учебник:

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М: Просвещение, 2007.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В ходе прохождения курса ученик научится

ВЫЯВЛЯТЬ:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1.	Вводный урок.	1	
2.	Человек и закон	16	Рисунок «Свобода в поступках человека». Эссе Словарь по теме Контрольный тест
3.	Человек и экономика	13	Мини-сочинение «Все работы хороши -выбери на вкус!» Сообщение о людях труда по газетным статьям, статьям Интернета. Дискуссия ««Кто и как должен распределять деньги в семье?»» Проект «Реклама? Реклама... Реклама!» Анкетирование «Проблема карманных денег у детей и подростков»
4	Итоговое повторение	3	Тестовая работа
ИТОГО		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/№	Раздел, тема	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания образования	Вид контроля, измерители	Основные понятия	Д/з	Метапредметные
1	Что значит жить по правилам?	1	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил.	Опрос	Социальная норма, привычка, обычай, ритуал, обряд, этикет, сетикет, манеры.	§ 1 заполнить таблицу «Социальные нормы»	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: определяют цели и личностно- значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (16 часов)							
2	Что значит жить по правилам?	1	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение	Опрос	Социальная норма, привычка, обычай, ритуал, обряд, этикет, сетикет, манеры.	§ 1 - Подготовить пословицы и поговорки по теме	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение</p>

			установленных правил.				действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей
4-5	Права и обязанности граждан	2	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита	Опрос	Конституция, Конвенция ООН, Гражданские, политические, экономические, культурные и социальные права.	§2 вопросы. Перечислить свои права, сделать подборку статей СМИ по теме.	
6-7	Почему важно соблюдать законы?	2	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	Опрос, тест, практикум	Права, обязанности, закон. Справедливость.	§3. Вопросы. Нарисовать как вы понимаете свободу в поступках.	
8-9	Защита Отечества	2	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество	Дискуссия	Долг, обязанность, внешние угрозы, глобальные, региональные, частные.	§4. Эссе.	

				Внутренние угрозы. Общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих.			
1011	Что такое дисциплина?	2	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение	Опрос,	Дисциплина, право и мораль. Специальная, воинская, трудовая дисциплина.	§ 5. Привести примеры из литературных произведений	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей
1214	Виновен - отвечай	3	Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности	Практикум	Семейный, уголовный, административный кодекс. Правонарушение, проступок, преступление.	§ 6» Сделать подборку из СМИ	
1516	Кто стоит на страже закона?	2	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.	Опрос, тест	Суд, прокуратура, ОБД, ФСБ, таможня.	§7. Составить словарик темы	

17	Повторительно-обобщающий урок по теме: Человек и закон	1		тестирование			<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>
-----------	--	----------	--	--------------	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (13 часов)

18-19	Экономика и ее основные участники	2	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен	опрос	Экономика, производство, потребитель, блага, производитель, прибыль	§8. Написать, мини-сочинение «Все работы хороши - выбирай на вкус!»	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>
20	Золотые руки работника	1	Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда	опрос	Квалификация, оплата труда: сдельная, повременная, производительность труда.	§9. Подобрать пословицы и поговорки о труде. Подготовить сообщение о людях труда по газетным статьям, статьям Интернета.	
21	Производство, затраты,	1	Производство и труд.	тест	производство,	§10. понятия,	

	выручка, прибыль		Издержки, выручка, прибыль		стоимость, затраты, выручка, прибыль.	ответить на вопросы для самопроверки	
22 - 23	Виды и формы бизнеса	2	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства	тест	Предпринимательство, предприниматель, бизнес, фирма, виды бизнеса, формы бизнеса: товарищество, акционерное общество.	§11. понятия, ответить на вопросы для самопроверки	
24 - 25	Обмен, торговля, реклама	2	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама	опрос	Товар, рынок, стоимость, цена, бартер, торговля: оптовая, розничная.	§12. Нарисовать рекламу своего товара	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
26 - 27	Деньги и их функция	2	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.	опрос	Рынок, банк, вклад, рыночная цена, эквивалент, конвертирует	§13. понятия, ответить на вопросы для самопроверки	

			Обменные курсы валют		мый.	
28 - 29	Экономика семьи	2	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.	практикум	Семейный бюджет, доходы, расходы, карманные деньги.	§14,
30	Повторительный - обобщающий урок по теме: «Человек и экономика»	1		тестирование		
32 - 33	Итоговое повторение	2				
34	Контрольная работа	1				
<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>						

