

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» 5 А, Б, В классы

2019-2020 учебный год

Количество часов:

34 часа, 1 час в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель: Яценко В.В.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии 5-9 классы

(А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя). – М.: Вентана – Граф, 2012.

Пермь, 2017г

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Авторской программы по географии 5-9 классы [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможня]. – М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Основная **цель** «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; -познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного курса

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Место курса в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с программой линии УМК «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф», учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 34 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Требования к результатам обучения географии.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования»
2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Данную программу реализуют следующие учебники.

География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся ОУ. Автор А.А.Летягин.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся ОУ. Авторы И.В.Душина, Т.Л.Смоктунский.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся ОУ, Авторы В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для ОУ. Авторы Е.А.Томоженная, С.Г.Толкунова.

Содержание курса

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
	<p>Введение</p> <p>1. География-одна из наук о планете Земля</p> <p>2. Наблюдения- метод географической науки</p> <p>3. Практическая работа №1 «Наблюдение за изменением длины тени гномона».</p> <p>Итого по разделу:</p>	3	2	1	<p>Заполнение дневника-следопыта</p> <p>Фронтальный опрос, заполнение дневника следопыта.</p> <p>Практическая работа,</p> <p>Устный опрос</p>
	<p>Раздел 1</p> <p>Земля как планета Солнечной системы.</p> <p>1.1. Земля среди других планет Солнечной системы.</p> <p>1.2. Движение Земли по около солнечной орбите.</p> <p>1.3 Пояса освещенности. Суточное вращение Земли</p> <p>Итого по разделу:</p>	3	3		<p>Фронтальный опрос, заполнение дневника следопыта</p> <p>Фронтальный опрос, заполнение дневника следопыта</p> <p>Фронтальный опрос, заполнение дневника следопыта</p>

<p>Раздел 2</p> <p>Геосферы Земли</p> <p>2.1. Слои «твердой» Земли.</p> <p>2.2. Вулканы Земли</p> <p>2.3 Практическая работа №2 Создание конструктора литосферных плит.</p> <p>2.4. Из чего состоит земная кора</p> <p>2.5. Строение земной коры. Землетрясения.</p> <p>2.6. Рельеф земной поверхности.</p> <p>2.7. Практическая работа №3. Определение по карте географического положения гор и равнин.</p> <p>2.8. Человек и литосфера.</p> <p>2.9. Воздушная оболочка Земли – атмосфера</p> <p>2.10. Погода и метеорологические наблюдения.</p> <p>2.11. Практическая работа №4 Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.</p> <p>2.12. Человек и атмосфера.</p> <p>2.13. Вода на Земле.</p> <p>2.14. Мировой океан- главная часть гидросферы.</p> <p>2.15. Практическая работа №5 Определение по картам географических объектов Мирового океана.</p> <p>2.16. Воды суши. Реки.</p>				<p>Фронтальный опрос, заполнение дневника следопыта</p> <p>Фронтальный опрос, заполнение дневника следопыта.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа на контурной карте</p>
--	--	--	--	--

2.17. Озера . Вода в земных кладовых».				
2.18. Человек и гидросфера.				
2.19. Оболочка жизни.				
2.20. Жизнь в тропическом поясе.				
2.21. Растительный и животный мир умеренных поясов.				
2.22. Практическая работа №6 Описание типичных природных комплексов своей местности				
2.23 Жизнь в полярных поясах и в океане.				
2.24. Природная среда. Охрана природы.				
2.25. Экскурсия.				
Ознакомление с компонентами природы своей местности.				
2.26-2.28.Резерв				
Итого по разделу:	28	22	6	
Итого всего:	34	27	7	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол. час	Содержание урока	УУД	Формы контроля	Дом. задание
	По плану	фактически						
1	1.09		География – одна из наук о планете Земля.	1	<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии</p>	<p>Предметные: Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.</p> <p>Знать основные правила работы в кабинете географии</p> <p>Знать приемы работы с учебником и электронным приложением. Давать определение понятию картография.</p> <p>Называть методы географических исследований Земли.</p> <p>Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники</p>	Фронтальный опрос задание в ТПО	<p>П.1 читать</p> <p>2) ТПО с. 5</p> <p>3) в учеб №3</p>

					<p>географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с текстом, выделять в нем главное. Уметь работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства.</p> <p>Понимать роль и значение географических знаний.</p>			
2	8.09		Наблюдения-метод географической науки.	1	<p>Как географы изучают объекты и процессы.</p> <p>Наблюдения – способ и</p>	<p>Предметные: Формировать представление о возможностях совершения наблюдений древними людьми. Объяснять результаты выдающихся</p>	<p>Фронтальный опрос задание в ТПО</p>	<p>1) П№2 читать</p> <p>2) в учеб . з.3</p> <p>3) ТПО с.6</p>

					<p>Изучения ГО и процессов</p>	<p>географических открытий и путешествий, а также влияние наблюдений на развитие географических знаний, уметь работать с картографическими источниками географической информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--

3	15.09			Практическая работа	<p>Предметные: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	Отчет по работе	ТПО с.5
---	-------	--	--	---------------------	--	-----------------	---------

4	22.09		1	<p>Современные представления о строении Вселенной. Планеты Солнечной системы: планеты-гиганты и карлики.</p> <p>Небесные тела: астероиды, кометы, метеоры, метеориты.</p> <p>Исследования космоса.</p>	<p>Предметные: Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет Объяснять различия небесных тел Называть крупнейшие звёзды и созвездия Давать определение понятиям: полюс, экватор. Знать размеры Земли.</p> <p>Метапредметные: Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса. Уметь</p>	<p>Фронтальный опрос, работа в ТПО</p>	<p>1)п.3 читать</p> <p>2)в учеб с.14 зад 2</p> <p>3)ТПО стр.7</p>
---	-------	--	---	--	--	--	---

					<p>работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Личностные: Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.</p>			
5	6.10		<p>Движение Земли по около солнечной орбите.</p>	1	<p>Многообразие звезд и созвездий. Солнце-ближайшая к нам звезда, центр нашей Солнечной системы.</p> <p>Уникальная планета Земля.</p>	<p>Предметные: знать причины движения Земли по орбите.</p> <p>Метапредметные: Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений.</p> <p>Личностные: Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. Осознание</p>	<p>Фронтальный опрос работа в ТПО</p>	<p>1)п.4 читать 2)в учеб з. №3 3)ТПО с.11</p>

						значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.		
6	13.10		Пояса освещенности. Суточное	1	Понятие о поясах освещенности. Значение вращения Земли вокруг своей оси.	<p>Предметные: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	Работа в ТПО , индивидуальный опрос	1) п.5 2) ТПО с.12

						Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		
7	20.10		Слои « твердой» Земли.	1	Понятие о внутреннем строение Земли. Геология – наука о внутреннем строение Земли.	<p>Предметные: Определять слои Земли. Объяснять как возникла Земля Давать определение понятиям: Ядро, мантия, кора.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Личностные: Понимание значения и роли в развитии мировой науки знаний о внутренних недрах Земли.</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	1) п.6 читать 2) ТПО с16 3) В учеб №4
8	27.10		Вулканы Земли	1	Понятие о вулкане, его строение и причинах его возникновения	<p>Предметные: Делать выводы о причинах возникновения извержений вулканов, объяснять строение вулкана. Определять специфику природы и</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	1)п.7 чит. 2) ТПО с.19 3) в учеб №2

					<p>населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.</p> <p>Метапредметные: Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.. Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Личностные: Осознать причины уникальности природы. Понимать значение бережного отношения к природе.</p>		
9	10.11	Практическая работа №2 Создание конструктора литосферных плит.	1		Предметные: составлять краткую характеристику литосферным плитам; конструировать и показывать основные литосферные плиты.	Отчет по работе	ТПО с 20

					<p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>			
10	17.11		Из чего состоит земная кора.	1	Способы образования горных пород и их классификация.	<p>Предметные:</p> <p>Определять вещества земной коры. Объяснять</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	<p>1) п.8 читать</p> <p>2) ТПО с21</p> <p>3) В учеб №4</p>

					<p>как возникли горные породы. Давать определение понятиям: минералы, горные породы.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Личностные: Понимание значения и использования в хозяйственной деятельности человека знаний о горных породах.</p>			
11	24.11		Строение земной коры. Землетрясения	1	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	<p>Предметные: Определять вещества земной коры. Объяснять как возникли горные породы. Давать определение понятиям: минералы, горные породы.</p> <p>Метапредметные:</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	<p>1) п.9чит 2) ТПО с.24 3) В учеб№5</p>

					<p>Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Личностные: Понимание значения и использования в хозяйственной деятельности человека знаний о горных породах.</p>		
12	1.12		Рельеф земной поверхности.	1	<p>Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов</p> <p>Предметные: Определять разные формы рельефа. Объяснять причины его разнообразия. Давать определение понятиям: минералы, горные породы.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	<p>1) п.10чит 2) ТПО с.27</p>

					<p>Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Личностные: Понимание значения и использования в хозяйственной деятельности человека знаний о горных породах и определять зависимость человека от рельефа.</p>		
13	8.12	<p>Практическая работа №3. Определение по карте географического положения гор и равнин.</p>	1	Работа с физической картой	<p>Предметные: уметь работать с физической картой; уметь определять основные формы рельефа.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные</p>	Отчет по работе	1) ТПО с. 29

					<p>результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать.</p> <p>ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>		
14	15.12		Человек и литосфера.	1	<p>Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые</p> <p>Предметные: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	<p>1) п.11чит 2) ТПО с.30 3) В учеб №6</p>

					<p>задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>		
15	22.12		Воздушная оболочка Земли - атмосфера	1	<p>Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы</p> <p>Предметные: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p>	<p>1)п.12читать 2)ТПО с32</p>

					<p>задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>		
16	29.12		Погода и метеорологические наблюдения	1	<p>Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.</p> <p>Предметные: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p>	<p>1) п. 13 чит 2) ТПО с.36</p> <p>3.Начать наблюдение за погодой</p>

					<p>задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>			
17	12.01		<p>Практическая работа №4 Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности</p>	1	<p>Составление календаря погоды</p>	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер». называть и показывать основные географические объекты; работать с дневником погоды. Описывать погоду и климат своей местности.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать в</p>	<p>Отчет по работе</p>	<p>ТПО с. 37</p>

					<p>соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>			
18	19.01		Человек и атмосфера	1	<p>Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер»,</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p>	<p>1)п.14 читат</p> <p>2) ТПО с.39</p> <p>3) ТПО с.40</p>

					<p>«климатический пояс», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса,</p> <p>описывать погоду и климат своей местности;</p> <p>называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>			
19	26.01		Вода на Земле.	1	<p>Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты;</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p>	<p>1) п.15чит 2) ТПО с.43</p>

					<p>работать с контурной картой;</p> <p>называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</p> <p>приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;</p> <p>объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;</p> <p>составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану;</p> <p>называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>			
20	2.02		Мировой океан – главная часть гидросферы	1	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	<p>1)п. 16читать</p> <p>2) ТПО с.44</p> <p>3) в учеб с.№5</p>

					<p>географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>			
21	9.02		<p>Практическая работа №5 Определение по картам географических</p>	1	<p>Определение островов Мирового океана, их классификация по происхождению.</p>	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «остров», «водная масса», «ветер».</p>	Отчет по работе	ТПО с.47

		<p>объектов Мирового океана.</p>			<p>называть и показывать основные географические объекты; работать с дневником следопыта</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и спо- собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в</p>		
--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

						социально значимом труде;		
22	16.02		Воды суши. Реки.	1	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику моря,</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	<p>1)п.17 чит.</p> <p>2) ТПО с.50</p> <p>3) в учеб №4</p>

					<p>реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;		
23	1.03		Озера. Вода в «земных кладовых»	1	<p>Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.</p> <p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятия: «озеро», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	<p>1) п. 18чит.</p> <p>2) ТПО с.52-53</p>

					<p>составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;			
					опытом участия в социально значимом труде;			
24	15.03		Человек и гидросфера.	1	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,</p>	Фронтальный опрос, работа в ТПО	<p>1) п.19 чит. 2) ТПО с.54 3) В учеб №6</p>

					<p>особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и спо-</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>		
25	22.03		Оболочка жизни	1	<p>Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p>	<p>1) п.20читать ь 2) ТПО с.60 3) В учеб №3</p>

					<p>участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>		
26	5.04		Жизнь в тропическом поясе	1	<p>Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни</p> <p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	<p>1) п.21 2) ТПО с. 63 3) В учеб №2</p>

					<p>объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>		
27	12.04		Растительный и животный мир умеренных поясов	1	<p>Степи. Лиственные леса. Тайга</p> <p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</p> <p>называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	<p>1) п.22 чит</p> <p>2) ТПО с.66-67</p>

					<p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>		
28	19.04	<p>Практическая работа №6 Описание типичных природных комплексов своей местности</p>	1	Типичные природные комплексы	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране</p>	Отчет по работе	ТПО с 67

					<p>природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						социально значимом труде;		
29	26.04		Жизнь в полярных поясах и океане	1	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников;</p>	Фронтальный опрос , работа в ТПО	<p>1) п.23читать</p> <p>2) ТПО с 71</p> <p>3) в учеб №4</p>

					<p>выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>			
30-31	3.05 10.05		Природная среда. Охрана природы.	2	<p>Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «природная среда», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</p> <p>называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>называть меры по охране природы.</p>	<p>Фронтальный опрос , работа в ТПО</p>	<p>1) п.24чит. 2) ТПО с.74.76</p>

					<p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

32	17.04	<p>Экскурсия.</p> <p>Ознакомление с компонентами природы своей местности</p>	1		<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять</p>	Отчет по работе	1) составление дневника наблюдения
----	-------	---	---	--	--	-----------------	------------------------------------

						критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;		
33-34	24.05 31.05		резерв	2				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по географии

5 класс (по учебнику А.А. Летагина.)

Список литературы

Для реализации рабочей программы используются следующие УМК линии Алгоритм успеха:

- 1.Летагин А.А. География.Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А.Летагин; под общей ред. В.П.Дронова. - М.:Вентана — Граф, 2012.
- 2.Летагин А.А. География: дневник географа-следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Летагина «География. Начальный курс»/ А.А.Летагин. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- 3.Атлас с комплектом контурных карт. Начальный курс географии. 5 класс.Автор А.А.Летагин. 2012.

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии является информационно-образовательной средой по предмету. В нем можно проводить урочные и внеурочные занятия, воспитательную работу с учащимися. Его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и создает условия для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оснащение кабинета

- Учебно-методический комплект (УМК);
- Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (компьютер, проектор);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- Лабораторное и демонстрационное оборудование;
- Комплект географических карт;
- Комплект тематических таблиц;
- Комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- Медиатека (электронные наглядные пособия, видеофильмы);
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических, самостоятельных, контрольных работ.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с требованиями Стандарта обучение в основной школе должно быть направлено на достижение следующих планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных, перечень которых приведен ранее.

Особенностью рабочей программы, составленной на основе ФГОС, является то, что эти результаты приводятся в двух блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимися в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на

следующую ступень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», будут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока будет вводиться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.