

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
Математика
на 2019-2020 учебный год

Класс: 3 «А»
Учитель: Фадеева В. Б.
Кол-во часов курса: 136
Кол-во часов в неделю:4


Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рызде О.А 2. Петерсон Л. Г. Математика. 3 класс.2части. - М.: «Вентана-Граф», 2013.


Пермь, 2019.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
Математика
на 2019-2020 учебный год

Класс: 3 «Б»
Учитель: Мосягина Т. П.
Кол-во часов курса: 136
Кол-во часов в неделю: 4

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А 2. Петерсон Л. Г. Математика. 3 класс. 2 части. - М.: «Вентана-Граф», 2013.

Пермь, 2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование составлено на основе.

Учебник: 1. Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс: учебник: в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2013.

2. Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2012.

3. Петерсон, Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3. Вариант 1, 2 / Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. – М.: Ювента, 201

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ-12;
- практических работ - 2;
- проектных работ-5

Основными целями курса математики для 1-4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- > формирование у учащихся основ умения учиться;
- > развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- > создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Задачами данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к

своему Отечеству;

- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Ключевая идея курса заключается в том, что содержание, методики и дидактические основы курса математики «Учусь учиться» создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ценностных ориентиров, важнейшими из которых являются познание - поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия, созидание - труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат, гуманизм - осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости - помогать другим.

Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьников. Содержание курса математики строится на основе:

- > системно - деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.);
- > системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин);

Для формирования определённых ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);

- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

На первом из перечисленных этапов формирования УУД уроки проводятся по технологии деятельностного метода «Перспектива» (ТДМ). Дети не получают знания в готовом виде, а добывают их в процессе собственной учебной деятельности. При этом обеспечивается возможность выполнения ими всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

На основе приобретённого опыта учащиеся строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап). И наконец, по мере освоения УУД проводится контроль данного УУД и умения учиться в целом (четвёртый этап).

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения «Перспектива»: принцип деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. Их реализация в образовательном процессе создаёт условия для развития каждого ребёнка как самостоятельного субъекта учебной деятельности, формирования у него способностей к рефлексивной самоорганизации, воспитания гражданской позиции, социально значимых личностных качеств созидания, добра и справедливости, сохранения и поддержки здоровья, активного использования информационных ресурсов.

Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную математическую деятельность учащихся с целью получения нового знания, его преобразования и применения, включающую три основных этапа математического моделирования:

- 1) этап построения математической модели некоторого объекта или процесса реального мира;
- 2) этап изучения математической модели средствами математики;
- 3) этап приложения полученных результатов к реальному миру.

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов

на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Новизна данной программы определяется тем, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредметных компетенций, пользуясь новой системой оценки планируемых результатов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- дидактической системы деятельностного метода;
- проблемно-диалогического обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология оценивания образовательных достижений;
- технология проектной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МАОУ «Гимназия №4» проводится в форме итоговых контрольных, переводных и диагностических работ.

Виды и формы контроля

В курсе математики в 3-ем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для текущего контроля используются самостоятельные работы на печатной основе, которые проводятся по пройденному материалу приблизительно раз в неделю.

Самостоятельные работы носят обучающий характер. При проведении самостоятельных работ ставится прежде всего цель - выявить уровень математической подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. Уровень трудности работ, как правило, высок. Работы рассчитываются на 10-15 минут. Оценка за самостоятельные работы ставится после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не столько то, что ребёнок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех.

Основная функция контрольных работ - контроль знаний. Результаты контрольной работы не исправляются. На контрольные работы отводится от 30 до 45 минут. Проводятся они примерно 2-3 раза в четверть.

В конце года дети сначала пишут переводную работу, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а затем - итоговую контрольную работу, выявляющую глубину и прочность усвоения

программного материала. Время выполнения итоговой работы может быть увеличено до двух учебных часов.

Тематический						
1	Самостоятельная работа	10	8	15	4	37
2	Математический диктант	1	1	1	1	4
3	Проверочная работа	2	2	2	1	7
Итоговый						
1	Административная контрольная работа	1	1	1	1	4
2	Итоговая контрольная работа				1	1
3	Переводная контрольная работа				1	1

График контрольных работ по математике. 3 класс.

Дата	№ контрольной работы	Цель контроля
	Контрольная работа № 1.	Проверить изученные случаи отношений множеств, решение задач на пропорциональное деление, арифметические действия, изученных случаев во втором классе.
	Контрольная работа № 2.	Проверить знание нумерации многозначных чисел, навыки сравнения и действия над многозначными числами, решения задач изученных видов и

		уравнений.
	Контрольная работа № 3.	Проверить навык умножения и деления круглых чисел, умение выражать именованные числа в разных единицах измерения, выполнять действия с многозначными числами, решать задачи.
	Контрольная работа № 4.	Проверить умение выполнять деление многозначных чисел на однозначное, составлять уравнения и решать задачи изученных видов.
	Контрольная работа № 5.	Проверить умение преобразовывать единицы времени, решать задачи на определение времени, решать составные уравнения, выполнять арифметические действия с многозначными числами.
	Контрольная работа № 6.	Проверить умение решать задачи на нахождение площади, периметра и объёма. Задач на движение, используя формулы и таблицу, навыки действия с многозначными числами, решения составных уравнений и преобразования величин.
	Контрольная работа № 7.	Проверить умение умножать многозначные числа на трёхзначное число, решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа», решать составные уравнения, выполнять преобразование величин.
	Контрольная работа № 8.	Проверить умение использовать формулу произведения во взаимосвязи между величинами, умение решать составные уравнения и составные задачи и изученных видов, выполнять арифметические действия с многозначными числами и преобразовывать величины.
	Переводная контрольная работа.	Проверить навыки выполнения устных и письменных вычислений; решение задач изученных видов;

		преобразование величин.
	Итоговая контрольная работа.	Проверить навыки знания нумерации многозначных чисел, составления программы действий и вычислений; умение решать задачи изученных видов; решение составных уравнений; действия с именованными числами; отношение между множествами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В ходе прохождения курса ученик научится:

- называть последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- образовывать каждую следующую единицу счета;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100(в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;
- выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление в остальных случаях;
- выполнять проверку вычислений;
- использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи на 1-2 все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2-4 действиях;

- решать уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом действий;
- использовать уравнения при решении текстовых задач;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной;
- выделять множества треугольников: прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольник;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность к множеству заданных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трех высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов(исходов) простейших случайных экспериментов; правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;
- составлять алгоритмы простейших задач на переливания;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям, выражать другие величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения(пройденный путь, время, скорость), купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость).

В ходе прохождения курса ученик получит возможность узнать:

- единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объем (литр, см, дм, м), массы (кг, центнер), площади (см, дм, м), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- формулу пути;
- количество, название и последовательность дней недели, месяцев в году;

- способ нахождения доли от числа, числа по доле;
- способ решения задач на 2-3 все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	Математический язык и элементы логики	20 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ задавать множества разными способами; ○ решать задачи способом приведения к единице; ○ определять истинность и ложность высказываний; ○ строить простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда». <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ узнать о свойствах пересечения и объединения множеств; ○ познакомиться с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений.
2	Числа и арифметические действия с ними	29 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; ○ научиться складывать и вычитать многозначные числа; ○ умножать и делить многозначные числа;

			<ul style="list-style-type: none"> ○ определять операции, в которых возможно допустить ошибку. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ знать нумерацию многозначных чисел; ○ овладеть общим способом умножения на разрядную единицу (10, 100, 1000); ○ овладеть способом сложения и вычитания многозначных чисел; ○ узнать алгоритм умножения и деления многозначных чисел; ○ овладеть способом умножения и деления многозначного числа на однозначное.
3	Величины и зависимости между ними	14 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять перенос способа сложения и вычитания натуральных чисел (многозначное число) на сложение и вычитание именованных чисел; ○ вычислять периметр, площадь, объём. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ овладеть сущностью понятия «длина», способами измерения этой величины; ○ овладеть сущностью понятия «масса», способами измерения этой величины; ○ овладеть сущностью понятия «время», способами измерения этой величины; ○ узнать о соотношениях единиц измерения.
4	Геометрические фигуры и величины	11 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ различать геометрические фигуры и преобразовывать их. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ овладеть операционным составом, определяющим симметрию как способ преобразования фигуры.

5	Алгебраические представления	10 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ составлять выражения с переменной; ○ находить значение выражения при заданном значении переменной; ○ находить корень составных уравнений <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ узнать формулу деления с остатком; ○ овладеть способом решения составных уравнений.
6	Работа с текстовыми задачами	40 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ применять общий способ для решения простых задач на процессы. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ овладеть понятиями: время, продукт и скорость процесса; ○ овладеть методами математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула) ○ общим способом решения простых задач на процессы
7	Работа информацией и анализ данных	12 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать простейшие предметные, графические, знаковые модели.

Календарный план

№	дата	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1.	03.09 Д.З. УР.1, стр. 5 № 12, 14.	Математический язык и элементы логики Множество и его элементы. Урок1, стр. 3-5	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ задавать множества разными способами; ○ решать задачи способом приведения к единице; ○ определять истинность и ложность высказываний; ○ строить простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда». Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ узнать о свойствах пересечения и объединения множеств; ○ познакомиться с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов. 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; ○ делать выводы на основе обобщения знаний; ○ понимать цель и осмысливать прочитанное. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ осознавать уровень и качество выполнения работы; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ сотрудничать с одноклассниками при работе в группе. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> ○ ориентироваться в нравственном
2.	04.09 Д.з. на листочках	Входная контрольная работа.		
3	05.09 Д.з. стр.8, № 10, 12 (б,г), 16. Принести альбомчик для правил и эталонов	Способы задания множеств Урок 2, стр.6-8		
4	06.09 Д.з. Учебник урок 3 , правила, стр. 10, № 9,10.	Равные множества. Пустое множество. Урок 3, стр.9-11. С.р. №1 стр. 3 «Множество и его элементы»		
5	10.09 Д.з.РТС 12	Решение задач. Урок 4.		

	вся	
6	11.09 Д.з.ур. 5, стр.16, № 13 (б), 14,16	Диаграмма Венна. Знаки « \in » и « \notin » "принадлежит множеству" и "не принадлежит множеству". <u>Урок 5, стр. 14-16.</u>
7	12.09 Д.з. ур.6, стр. 18,№11,15	Диаграмма Венна. Знаки « \in » и « \notin ». Решение задач. <u>Урок 6, стр. 17 – 19</u> С.р. №2стр.5 «Диаграмма Венна. Знаки«\in» и «\notin»
8	13.09 Д.з. урок 7, стр. 22, №11.	Подмножество. Знаки"принадлежит подмножеству", "не принадлежит подмножеству". (Знаки « \subset » и « $\not\subset$ ») <u>Урок 7, стр. 20-22.</u>
9	16.09 Д.з. ур.8, №2 (а) №15,16	Задачи на приведение к единице. <u>Урок 8, стр. 23-25</u>
10	17.09 Д.з. РТ с. 19, вся	Закрепление. Задачи на приведение к единице <u>Урок 9, стр. 26-27</u> С.р. №3 стр. 7 «Подмножество.Знаки «\subset» и «$\not\subset$»

Проконтролировать умения обозначать элементы множеств, использовать знаки. Делить с остатком, решать задачу на нахождение остатка.

Проконтролировать умения записывать множества и подмножества, классифицировать их. Решать задачи нового типа, приведение к единице.

Проконтролировать умения выполнять операцию пересечения множеств.

содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

11	18.09 Д.з.РТ с.21,вся	Пересечение множеств. Знак пересечения множеств \cap . <u>Урок 10, стр.28-30</u>
12	19.09 Д.з. ур. 11, стр. 32 № 6, 8 (б).	Свойства операции пересечения множеств. <u>Урок 11, стр. 31-32</u>
13	23.09 Д.з. Учебник, ур. 12, №5, 8, 11.	Решение задач <u>Урок 12, стр. 33-34</u> С.р. № 4, стр. 9 по теме «Пересечение множеств»
14.	24.09 Д.з.РТ, урок 13, №2,3,4,5,6,7, 8.	Обратные задачи на приведение к единице. <u>Урок 13, стр. 35-36</u>
15	25.09 Д.з. учебник, ур. 14, №9(а), 11.	Объединение множеств. Знак \cup <u>Урок 14, стр. 37-39.</u>
16	27.09 Д.з. стр.40, № 6, по ж. №11	Решение задач. <u>Урок 15, стр. 40-41</u>
17	30.09 Д.з. стр. 42 № 5.	Запись умножения в столбик. <u>Урок 16, стр. 42-43</u>

Проконтролировать умения выполнять операцию объединения. Решать задачи, умножать в столбик.

18	01.10 Д.з.ур. 17, с. 46 №10 (б), 11(а), по ж. №14.	Объединение множеств и его свойства. С.р. №5 Стр. 11 «Объединение множеств» Урок. 17, стр. 44-46		
19	02.10 Д.зРТ урок 18,вся +РНО	Разбиение множества на части. Урок. 18. Стр. 47-49		
20	03.10 Д.з. на листочке	Пересечение и объединение множеств. Задачи на приведение к единице. Урок 19, стр. 50-51		
21	07.10 Д.з.ур. 20, стр. 52-57, прочитать.	Контрольная работа №1 по теме «Множества».	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
22	08.10 Д.з. РНО, ур. 21 стр. 58-64, прочитать.	Работа над ошибками в контрольной работе. Как люди научились считать. Урок. 21.	Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	
23	10.10 Д.з. РТ с.34,вся.	Закрепление. Решение задач. Урок 19		
24	11.10 Д.з. Учебник, ур. 22,	Числа и арифметические действия с ними Нумерация натуральных чисел.	Ученик научится: ○ представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Ученик получит возможность: ○ узнать нумерацию многозначных	Познавательные: ○ выполнять анализ и синтез; ○ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ○ выстраивать логическую цепь

	<p>правила, №8,9.</p>	<p>Многочисленные числа. <u>Урок 22.</u></p>	<p>чисел.</p>	<p>рассуждения.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выделять учебную задачу на основе изученного, на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ составлять план действий при отработке способа действия; ○ сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ работать по плану, сверять свои действия с целью урока. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ оформлять свои мысли в устной и письменной речи; ○ прогнозировать последствия коллективных решений; ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ учиться подтверждать аргументы фактами. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
--	---------------------------	--	---------------	---

25	14.10 Д.з. ур. 23, №4 (2ст.) №8.	Сравнение многозначных чисел. <u>Урок 23.</u>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ правильно читать, записывать и сравнивать многозначные числа в пределах 12 разрядов; ○ называть последовательность чисел в натуральном ряду; ○ представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; ○ складывать и вычитать многозначные числа. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ закреплять вычислительные навыки; ○ повторить решение примеров на порядок действий, уравнений, текстовых задач, умножение чисел в столбик, сложение и вычитание трёхзначных чисел. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выполнять анализ и синтез; ○ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ○ выстраивать логическую цепь рассуждения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выделять учебную задачу на основе изученного, на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ составлять план действий при отработке способа действия; ○ сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ работать по плану, сверять свои действия с целью урока. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ оформлять свои мысли в устной и письменной речи; ○ прогнозировать последствия коллективных решений; ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ учиться подтверждать аргументы фактами.
26	15.10 Д.з. ур 24, №8 (б,в,г)	Нумерация и сравнение многозначных чисел. Закрепление. <u>Урок 24.</u> Самостоятельная работа № 6 по теме «Нумерация многозначных чисел»		
27	17.10 Д.з. ур 25, №1,8.	Сумма разрядных слагаемых. <u>Урок 25.</u>		
28	18.10 Д.з. РТ ур.26,	Сложение, сравнение и вычитание многозначных чисел. <u>Урок 26</u>		
29	21.10 Д.з. ур. 27, № 5,7, по ж. № 12.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление. Самостоятельная работа № 7 по теме « Сложение и вычитание многозначных чисел» <u>Урок 27</u>		
30	22.10 Д.з. ур. 28,	Преобразование единиц счёта. Многозначные числа.		

	№9.	Урок. 28
31	24.10 Д.з. РТ с.45, вся.	Письменное вычитание многозначных чисел вида: 300 000 — 18 236. <u>Урок 29</u>
32	25.10 Д.з.РТ с.46, №1,2,4.	Свойства действий с многозначными числами. Самостоятельная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». <u>Урок 30</u>
33.	28.10 Д.з. на листочке	Сложение и вычитание многозначных чисел.Решение задач. <u>Урок 31</u>
34	29.10 Д.з. не задано	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация многозначных чисел. Сложение, сравнение и вычитание многозначных чисел».
35	31.10 Д.з. РНО, РТ с.50, №2,3,3,4.	Повторение. Операции с многозначными числами. <u>Урок 32.</u>
36	01.11 Д.з. Ур.	Умножение на 10,100, 1000 <u>Урок 33</u>

Проконтролировать умение складывать и вычитать , находить периметр прямоугольника, умножать в столбик

Ученик научится:

- самостоятельно выполнять работу.
- **Проконтролировать умения записывать , сравнивать , раскладывать в виде суммы разрядных слагаемых многозначные числа, решать уравнения, находить периметр и площадь прямоугольника**

Ученик получит возможность:

- проверить и оценить работу;

Личностные:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Регулятивные:

- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.

	33, №3 (2ст.олбик), №7		<ul style="list-style-type: none"> ○ составить план коррекционной работы. 	
37	11.11 Д.з. ур.34, №3, по ж №11.	Умножение круглых чисел. <u>Урок 34</u>	<p>Ученик овладеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ общим способом умножения на разрядную единицу (10, 100, 1000). <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ закрепить знание нумерации многозначных чисел, алгоритмы их сравнения, сложения и вычитания ○ отрабатывать вычислительные навыки; ○ повторить и закрепить понятия равенства фигур, периметра прямоугольника, формулы периметра и площади прямоугольника; ○ отрабатывать решение примеров на порядок действий, решение примеров на умножение чисел в столбик; ○ повторить теоретико-множественные понятия и соответствующую символику. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выполнять анализ и синтез; ○ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ○ выстраивать логическую цепь рассуждения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выделять учебную задачу на основе изученного, на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ составлять план действий при отработке способа действия; ○ сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ работать по плану, сверять свои действия с целью урока. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ оформлять свои мысли в устной и письменной речи; ○ прогнозировать последствия коллективных решений; ○ участвовать в учебном диалоге;
38	12.11 Ур.35, №9 (а)	<p>Закрепление. Умножение круглых чисел.</p> <p>Самостоятельная работа №9 по теме: « Умножение круглых чисел».</p> <p>Проконтролировать умения умножать на 10, 100 и 1000, решать выражения сложение и вычитание многозначных чисел «в столбик», решать простые задачи.</p> <p><u>Урок 35</u></p>		
39	14.11 Д.з. РТ с.54 вся	Деление на 10,100,1000 ... <u>Урок 36</u>		
40	15.11 Д.з. ур. 37, правило, № 10, 13	Деление круглых чисел. <u>Урок 37</u>		

41	18.11 Д.з. РТ с.57,вся.	Умножение и деление круглых чисел. Самостоятельная работа №10 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».		<ul style="list-style-type: none"> ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ учиться подтверждать аргументы фактами. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
42	19.11 Д.з. РНО, С.102 №9, по ж. №14.	Величины и зависимости между ними Единицы длины. <u>Урок 39.</u>	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе. Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ систематизировать знания о единицах длины измерения длины и массы; 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; ○ делать выводы на основе обобщения знаний; ○ понимать цель и осмысливать прочитанное.
43	21.11 Д.з. РТ с.60, вся.	Единицы длины.Решение задач. <u>Урок 40.</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ узнать о новых единицах измерения массы: грамм, центнер, тонна; ○ закрепить соотношения между единицами измерения длины, массы; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ понимать цель и осмысливать прочитанное.
44	22.11 Д.з. РТ с.61,вся.	Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер. <u>Урок 41</u> Самостоятельная работа № 11 по теме: «Единицы длины». Проконтролировать умение преобразовывать единицы длины, складывать, вычитать именованные числа, решать задачу на нахождении целого.	<ul style="list-style-type: none"> ○ выразить значения величин в разных единицах измерения; ○ повторить и закрепить нумерацию и действия с многозначными числами; ○ применить знания при решении текстовых задач, уравнений, примеров на порядок действий, умножении чисел в столбик. 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ осознавать уровень и качество выполнения работы; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь;

				<ul style="list-style-type: none"> ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ сотрудничать с одноклассниками при работе в группе. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
45	22.11	Контрольная работа за 1 триместр.	<p><i>проконтролировать прочность знаний и умений по пройденным темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Множество и подмножество-Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел. - Умножение и деление круглых чисел. 	
46	25.11 Д.з. с.108, №7.	Единицы массы. Решение задач. <u>Урок 42.</u>		
47	26.11 Д.з. РТ с.64	<p>Единицы длины и единицы массы.Повторение.</p> <p><u>Урок 43</u></p> <p>Самостоятельная работа № 12 по теме: «Единицы массы».</p>		
48	28.11 Не задано, принести 2	<p>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление круглых чисел. Единицы длины и единицы массы».</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельно выполнять работу. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проверить и оценить работу; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.

	часть учебника.		○ составить план коррекционной работы.	
(41)		Работа над ошибками.		
49	29.11 Д.з. ур.1, №2 (а,б,в,г), по ж. №12.	Числа и арифметические действия с ними Письменные приемы умножения на однозначное число. <u>Урок 1, 2 часть.</u>	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ умножать многозначные числа на однозначные; ○ умножать круглые числа в случаях, сводящихся к умножению на однозначное число; ○ решать задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности. 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ выполнять анализ и синтез; ○ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; ○ выстраивать логическую цепь рассуждения.
50	02.12 Не задано	Умножение многозначных круглых чисел. <u>Урок 2, часть2.</u>	Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ узнать алгоритм умножения многозначного числа на однозначное; ○ узнать алгоритм умножения круглых чисел; ○ применить знания по нумерации, сложению и вычитанию многозначных чисел, решению текстовых задач, решению уравнений с комментированием действий, сравнению выражений. 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ выделять учебную задачу на основе изученного, на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ составлять план действий при отработке способа действия; ○ сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ работать по плану, сверять свои действия с целью урока.
51	03.12 Д.з. на листе	Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число. Решение задач. <u>Урок 3, часть2.</u>		
52	05.12 Д.з. РТ с.9, вся.	Решение задач по сумме и разности. <u>Урок 4</u>		
53	06.12 На листе, подготовка к зачёту	Тестовый мониторинг за 1 полугодие.		Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> ○ оформлять свои мысли в устной и письменной речи; ○ прогнозировать последствия коллективных решений; ○ участвовать в учебном диалоге;

54	09.12 Д.з. РТ с.9, вся.	Решение задач по сумме и разности. Закрепление. <u>Урок 5</u>
55	10.12 Д.з. ур.6, №4 (б), №6 (б)	Деление многозначного числа на однозначное. <u>Урок 6</u> Самостоятельная работа № 13 по теме: «Письменные приемы умножения на однозначное число».
56	12.12 Д.з. РТ с.14, вся.	Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач. <u>Урок 7</u>
57	13.12 Д.з. РТ с.16-17, №3,4,5,6.	Деление многозначного числа на однозначное типа 312:3 <u>Урок 8</u> Самостоятельная работа № 14 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное».

Ученик научится:

- делить многозначные числа на однозначные;
- делить круглые числа в случаях, сводящихся к делению на однозначное число;
- делать проверку деления умножением.

Ученик получит возможность:

- узнать алгоритм деления многозначного числа на однозначное;
- узнать алгоритм проверки деления умножением;
- применить знания по нумерации, сложению, вычитанию и умножению многозначных чисел, решению текстовых задач, решению уравнений с комментированием действий, сравнению выражений, действию с

- строить монологическую речь;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия.
- учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

58	13.12 Д.з. РТ с.19,вся.	Деление многозначного числа с нулём на конце на однозначное число.(460:2) Урок 9
59	16.12 Д.з. стр. 23, №1(д,е,ж,з)	Деление многозначного числа с нулём посередине и на конце на однозначное число. Урок 10 Самостоятельная работа № 15 по теме: «Деление многозначного числа с нулём посередине и на конце на однозначное».
60	17.12 Ур. 11, №2 (а,б,в)	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. Урок 11
61	19.12 Не задано	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. Урок 12 Самостоятельная работа № 16 по теме: «Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число».
62	20.12 Д.з. ур.13 №3 (1-2 ст.), №8 (1,2)	Деление круглых чисел с остатком. Урок 13

единицами длины и массы, чтению и записи выражений.

63	23.12 Д.з.ур14, №3, №9.	Деление на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел). Самостоятельная работа № 17, стр. 41, по теме: «Деление многозначного числа на однозначное». Урок 14		
64	24.12 Д.з. РТ с.29, вся.	Геометрические фигуры и величины Преобразование фигур. Урок 15	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ преобразовывать некоторые фигуры на плоскости (параллельный перенос, симметрия). Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ закрепить приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное; ○ отрабатывать навыки устных вычислений; ○ повторить и закрепить нумерацию, сложение и вычитание многозначных чисел, решение текстовых задач, уравнений, зависимость между компонентами и результатами арифметических действий; ○ расширить представления о геометрических фигурах. 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; ○ высказывать суждения по результатам сравнения; ○ делать выводы на основе обобщения знаний. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ учитывать правило в планировании и контроле способа решения; ○ понимать цель и осмысливать прочитанное; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников; ○ сотрудничать с ними при работе в группе;
65	26.12 Д.з. РТ с.30, вся, принести циркуль.	Симметрия относительно прямой. Урок 16		
66	27.12 Д.з. ур.17, №6, 8.	Построение симметричных фигур. Урок 17.		
67	13.01 Д.з. ур. 18, №6,8. 14.01	Симметрия фигуры. Урок 18. Самостоятельная работа № 18 по теме: «Симметрия».		

				<ul style="list-style-type: none"> ○ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; ○ признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия; ○ проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.
68	14.01 Д.з. РТ с.34, вся.	Повторение. Решение задач (подготовка к контрольной работе). Урок 19.		
69	16.01 Д.з. РТ с.36, вся.	Повторение. Решение задач (подготовка к контрольной работе). Урок 20.		
70	17.01 Учебник с.51-52, прочитать.	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на многозначное число».	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельно выполнять работу. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(62)		Работа над ошибками.		

71	20.01	Величины и зависимости между ними Меры времени. Календарь. Урок 21	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельно определять время по часам; ○ пользоваться календарём таблицей мер времени для определения продолжительности событий, перевода единиц времени и действий с мерами времени. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ повторить сведения об измерении величин; ○ систематизировать и расширить знания об измерении времени; ○ отрабатывать навыки устных вычислений; ○ применить знания при решении текстовых задач и уравнений; ○ повторить нумерацию и действия с многозначными числами, чтение и запись буквенных выражений, решение примеров на порядок действий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; ○ делать выводы на основе обобщения знаний; ○ понимать цель и осмысливать прочитанное. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; ○ осознавать уровень и качество выполнения работы; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ участвовать в учебном диалоге; ○ строить монологическую речь; ○ соблюдать нормы речевого взаимодействия. ○ сотрудничать с одноклассниками при работе в группе. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
72	21.01	Таблица мер времени. Д.з. РТ с.38	
73	23.01	Календарь. Неделя. Самостоятельная работа № 20 по теме: «Календарь». Урок 23 Д.з. РТ с.40	
74	24.01	Меры времени: Час, минута, секунда. Урок 24 Д.з. Учебник с.58, выучить соотношение мер времени. РТ с. 41, вся.	
75	27.01	Часы. Урок 25 Д.з. РТ с.42	
76	28.01	Таблица мер времени. Часы. Самостоятельная работа № 21 по теме: «Таблица мер времени. Часы». Урок 26	

77	30.01	Преобразование единиц времени. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Урок 27 РТ с.45,вся.		
78	31.01	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Самостоятельная работа № 22 по теме: «Сравнение, сложение и вычитание единиц времени». Урок 28 РТ с.46, вся. РТ с.44, вся.		
79	03.02	Алгебраические представления Переменная. Урок 29 Закрепление. Переменная.	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ составлять выражения с переменной; ○ находить значение выражения при заданном значении переменной; ○ находить корень составных уравнений Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ узнать формулу деления с остатком; ○ овладеть способом решения составных уравнений. 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; ○ находить в справочниках, словарях необходимую информацию. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее
80	04.02	Выражение с переменной. Урок 30		
81	06.02	Высказывание. Верно и неверно. Урок 31		

82	07.02	Равенство и неравенство. УРОК 32
83	10.02	Переменная. Высказывание. Самостоятельная работа № 23 по теме: «Переменная. Высказывание». Урок 33
84	11.02	Уравнения. Урок 34
85	13.02	Равенство и неравенство. Уравнения. Самостоятельная работа № 24 по теме: «Равенство и неравенство. Уравнения ».
86	14.02 Д.з. учебник с.78, №9,11 (в)	Закрепление.
87	17.02 Д.з.	Упрощение уравнений. Урок 35
88	18.02 Д.з. На листе	Подготовка к к.р.
89	20.02	Контрольная работа за 2 триместр.

- планирование своей работы;
- обращаться к способу действия, оценивая свои возможности.

Коммуникативные:

- уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Личностные:

- проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач;
- признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия;
- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.

		Д.з. учебник урок 35, №3 (г,д), №8.		
90	21.02 РТ ур.36, с.55, вся.	Составные уравнения. Урок 36		
91	24.02	Составные уравнения.		
92	25.02 Д.з. РТ с. 57, вся.	Самостоятельная работа № 25 по теме: «Решение уравнений». Урок 37		
93	02.03	Контрольная работа № 5 по теме: «Календарь. Решение уравнений».	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(82)		Работа над ошибками.		
94	27.02 Д.з. Учебник стр.88, №9(д), №10 (б)	Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$ Урок 38	Ученик научится: ○ составлять выражения с переменной; ○ находить значение выражения при заданном значении переменной; ○ находить корень составных уравнений	Познавательные: ○ уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; ○ находить в справочниках, словарях необходимую информацию.
95	28.02	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$ Урок 39	Ученик получит возможность: ○ узнать формулу деления с остатком; ○ овладеть способом решения составных уравнений.	Регулятивные: ○ ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; ○ обращаться к способу действия,
96	03.03 Д.з. не задано	Формулы площади и периметра прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа № 26 по теме: «Формулы».		

		Урок 40
97	05.03 Д.з. РТ с.62, вся.	Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r, r < b$ Урок 41
98	06.03 Не задано	Решение задач по формуле. Урок 42
99	10.03	Формулы. Самостоятельная работа № 27 по теме: «Формулы».
100	12.03 Д.з. уч.с.3, выучить понятия, РТ с.3.	Работа с текстовыми задачами Скорость, время, расстояние. Урок 1, часть 3.
101	13.03 Д.з. уч.с.5, правило, РТс.4.	Формула пути: $s = v \cdot t$ Урок 2, часть 3.

Ученик научится:

- применять общий способ для решения простых задач на процессы.

Ученик получит возможность:

- овладеть понятиями: время, продукт и скорость процесса;
- овладеть методами математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула)

оценивая свои возможности.

Коммуникативные:

- уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Личностные:

- проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач;
- признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия;
- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.

Познавательные:

- делать выводы на основе обобщения знаний;
- извлекать информацию, представленную в разных формах.

Регулятивные:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;
- обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;

102	16.03 Д.з. РТс.7.	Решение задач по формуле пути. Самостоятельная работа № 28 по теме: «Формула пути». Урок 3, часть 3.
103	17.03	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Урок 4, часть 3.
104	19.03 Д.з. РТ с.10.	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Урок 5
105	20.03 Д.з. РТс.12	Решение задач на движение с использованием схем. Самостоятельная работа № 29 по теме: «Задачи на движение». Урок 6
106	30.03 Д.з. РТс.14	Решение задач на движение с использованием таблиц. Урок 7

- общим способом решения простых задач на процессы

- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

Коммуникативные:

- строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
- проявлять интерес и уважение к разным точкам зрения.

Личностные:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

107	31.03 Не задано 01.04 Д.з. Учебник, урок 8, № 4, №7.	Решение задач на движение с использованием схем и таблиц. Самостоятельная работа № 30 по теме: «Задачи на движение». Урок 8		
108	02.04 Д.з.РТ с.18	Решение задач на движение. Урок 9		
109	03.04 Д.з. на листе в тетрадь.	Решение задач на движение. Урок 10		
110	06.04 Д.з. РТс.16 (для тех кто не едет)	Решение задач на движение. Самостоятельная работа № 31 по теме: «Задачи на движение».		
111	07.04	Контрольная работа № 6 по теме: «Формулы. Решение задач на движение».	Ученик научится: ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы.	Регулятивные: ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
(112)		Работа над ошибками.		

113	09.04 Д.з. РТ с.23	<p>Числа и арифметические действия с ними.</p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Величины и зависимости между ними</p> <p>Умножение на двузначное число.</p> <p>Урок 12</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ умножать на двузначное и трёхзначное число; ○ решать задачи на формулу стоимости и работы. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ узнать алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число; ○ узнать алгоритм решения задач на формулу стоимости и работы. <p>Ученик получит возможность повторить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ нумерацию многозначных чисел; ○ общий способ умножения на разрядную единицу (10, 100, 1000); ○ способ сложения и вычитания многозначных чисел; ○ алгоритм умножения и деления многозначных чисел; ○ способ умножения и деления многозначного числа на однозначное; ○ понятия: время, продукт и скорость процесса; ○ методы математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула) ○ общий способ решения простых задач на процессы; ○ сущность понятия «длина», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «масса», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «время», способами 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; ○ находить в справочниках, словарях необходимую информацию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; ○ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; ○ обращаться к способу действия, оценивая свои возможности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; ○ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; ○ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; ○ признает важность учебы и познания
114	10.04 Д.з. РТ с.25	<p>Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости: $C = a \cdot n$</p> <p>Урок 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ способ сложения и вычитания многозначных чисел; ○ алгоритм умножения и деления многозначных чисел; ○ способ умножения и деления многозначного числа на однозначное; ○ понятия: время, продукт и скорость процесса; ○ методы математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула) ○ общий способ решения простых задач на процессы; ○ сущность понятия «длина», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «масса», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «время», способами 	
115	13.04 Д.з. РТ с.27	<p>Умножение на двузначное число. Формула стоимости.</p> <p>Самостоятельная работа № 32 по теме: «Умножение на двузначное число. Формула стоимости».</p> <p>Урок 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ способ сложения и вычитания многозначных чисел; ○ алгоритм умножения и деления многозначных чисел; ○ способ умножения и деления многозначного числа на однозначное; ○ понятия: время, продукт и скорость процесса; ○ методы математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула) ○ общий способ решения простых задач на процессы; ○ сущность понятия «длина», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «масса», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «время», способами 	
116	14.04	<p>Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число.</p> <p>Урок 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ способ сложения и вычитания многозначных чисел; ○ алгоритм умножения и деления многозначных чисел; ○ способ умножения и деления многозначного числа на однозначное; ○ понятия: время, продукт и скорость процесса; ○ методы математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула) ○ общий способ решения простых задач на процессы; ○ сущность понятия «длина», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «масса», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «время», способами 	
117	16.04 Д.з. РТ с.30	<p>Решение задач на формулу стоимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ сущность понятия «время», способами 	

		Урок 16
118	17.04 Д.з. РТ с.32	Умножение на двузначное число. Решение задач на стоимость с опорой на таблицу. Самостоятельная работа № 33 по теме: «Решение задач на формулу стоимости». Урок 17
119	20.04 Д.з. РТ урок 18, №3-7	Умножение на трёхзначное число. Урок 18
120	21.04	Умножение на трёхзначное число вида $312 \cdot 201$. Урок 19
121	23.04. Д.з. РТ с.37.	Умножение на трёхзначное число. Решение задач Самостоятельная работа № 34 по теме: «Умножение на трёхзначное число». С.81 Урок 20
122	24.04 Д.з. РТ ур.21, № 3-8.	Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A = v \cdot t$ Урок 21
123	27.04 РТ с.40	Решение задач на формулу работы. Урок 22

- измерения этой величины;
- соотношения единиц измерения.

- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.

124	28.04 Не задано	Решение задач на формулу работы. Закрепление. Самостоятельная работа № 35 по теме: «Формула работы. Решение задач на формулу работы». С. 83 Урок 23		
125	30.04 Д.з. тест	Формула произведения. Урок 24		
126	04.05 РТ с.46	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. Урок 25		
127	05.05 Д.з. на листе	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы».	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельно выполнять работу. Ученик получит возможность: <ul style="list-style-type: none"> ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы. 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.
128	07.05 Д.з. РТ с.49	Способы решения составных задач. Урок 26	Ученик получит возможность повторить: <ul style="list-style-type: none"> ○ нумерацию многозначных чисел; ○ общий способ умножения на разрядную единицу (10, 100, 1000); ○ способ сложения и вычитания многозначных чисел; ○ алгоритм умножения и деления многозначных чисел; 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; ○ находить в справочниках, словарях необходимую информацию. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> ○ ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного
129	11.05 РТс.51	Решение задач разных типов. Самостоятельная работа № 36 по теме: «Решение задач». С. 87 Урок 27		

130	12.05 Д.з. №12, с.65.	Умножение многозначных чисел. Урок 28	<ul style="list-style-type: none"> ○ способ умножения и деления многозначного числа на однозначное; ○ понятия: время, продукт и скорость процесса; ○ методы математического моделирования времени, продукта и скорости (модели: отрезки, схема, формула) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ и неизвестного; ○ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; ○ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; ○ обращаться к способу действия, оценивая свои возможности.
131	14.05 Д.з. РТ с.54	Повторение 1. Действие с натуральными числами.	<ul style="list-style-type: none"> ○ общий способ решения простых задач на процессы; ○ сущность понятия «длина», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «масса», способами измерения этой величины; ○ сущность понятия «время», способами измерения этой величины; ○ соотношения единиц измерения. 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; ○ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; ○ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач; ○ признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия; ○ проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов.
132	15.05 Д.з. на листе подготовка к к.р.	Повторение2.		
133	20.05 Д.з. на листе.	Повторение3.		
134	18.05	Контрольная работа за год.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельно выполнять работу. <p>Ученик получит возможность:</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.

135	19.05	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы. 	
136	21.05.	Обобщение.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ самостоятельно выполнять работу. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проверить и оценить работу; ○ составить план коррекционной работы. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.