


ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 20 19г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 клсс (профильный уровень)
на 2019-2020 учебный год**

Класс: 10

Учитель: Босенко Ирина Владимировна

Кол-во часов курса: 170

Кол-во часов в неделю: 5

Планирование составлено на основе.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию. 10-11 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 10-11 классы: проект - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

Учебник:

1. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение». - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009. – 416 с.

Дополнительная литература: Е.А. Певцова. Право: основы правовой культуры. В 2-х частях (базовый и углубленный уровни)
Р.И. Хасбулатов Экономика. Базовый и углубленный уровни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважение государственных символов;
- формирование активной гражданской позиции, осознание своих прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;
- формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими представителями социума, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей, выбирать успешные стратегии;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук и дисциплин;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМЫ КУРСА И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
	Проверка остаточных знаний	2	1. Тест
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	20	1. Таблица «Классификация социально-гуманитарных наук и дисциплин» 2. Индивидуальные доклады 3. Эссе «Мой профессиональный выбор» 4. Тест по теме № 1.
2	Общество и человек.	26	1. Таблица «Сферы общества» 2. Классификация «Исторические типы обществ» 3. Презентация 4. Анализ схем (подобрать фактологические аргументы) 5. План развернутого ответа «Общественный прогресс» 6. Эссе 7. Тест по теме № 2
3	Деятельность как способ существования людей	9	1. План развернутого ответа по теме «Деятельность в её многообразии»

			2. Таблица «Виды деятельности» 3. Эссе.
4	Сознание и познание	13	1. Аргументы к тезисам «Мир познаваем», «Мир непознаваем» 2. План развернутого ответа по теме «Научное познание» 3. Эссе 4. Тест по теме № 4
5	Личность. Межличностные отношения	30	1. Таблица «Индивид – Индивидуальность – Личность» 2. Схема «Процесс социализации личности» 3. План развернутого ответа по теме «Лидерство в социальной группе» 4. Исследование «Молодёжные субкультуры» 5. Эссе 6. Проверочная работа по теме № 5
	Итоговый урок по курсу «Человек и общество»	2	1. Итоговый тест в формате ЕГЭ
	Раздел «Экономика»	68	
		170	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	2	3	4	5	6	7
1-2	Проверка остаточных знаний	2	Проверка остаточных знаний по предмету за 9 класс. Тест.	Не задано	Актуализация знаний по предмету за предыдущий учебный год	
Тема № 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (20 часов)						

3-4	Наука и философия	2	Комплекс наук об обществе и человеке. Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, психология как общественные науки. Специфика философского знания.	§ 1, таблица «Классификация социально-гуманитарных наук и дисциплин»	Знать термины и понятия: философия, социология, политология, социальная психология. Иметь представление о группах социально-гуманитарных наук и дисциплин, изучающих человека и общество, их специфическом взгляде на предмет изучения.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта, извлекать необходимую информацию из источников
5-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	2	Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия Древней Греции: начала постижения природы и общества.	§ 2, инд. доклады	Знать понятия: миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, карма, буддизм, йога, инь,янь, Дао, конфуцианство. Сформировать представление об истории осознания сущности человека и общества в древнейших философиях. Знать специфику мифологического сознания и мифологической картины мира.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу), работать с документами и источниками. – Развивать навык смыслового чтения с элементами анализа. – Владеть основными видами публичных презентаций.
7	Проверочная работа	1	Тест	Не задано	Обобщение пройденного материала	
8-10	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	3	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество.	§ 3	Знать термины и понятия: теория общественного договора, утопизм, гражданское общество, марксизм, технократизм, экзистенциализм, ревизионизм. Иметь представление о	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из

			Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX века.		периодизации истории и культуры, знать основные учения разных эпох об обществе и человека, специфику осмысления.	источников, созданных в различных знаковых системах.
11-13	Из истории русской философской мысли	3	Русская философская мысль XI-XVIII веков. Философские искания XIX века. Цивилизационный путь России: продолжение споров.	§ 4	Знать понятия: славянофилы, западники, ленинизм. Иметь представление об особенностях развития философской мысли в России, основных дискуссионных вопросах. Понимать суть споров западников и славянофилов, сформулировать собственную позицию о путях развития России с «сильной» аргументацией.	– Уметь осуществлять поиск нужной информации по заданной теме, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
14	Парламентский урок	1	20 лет Законодательному собранию Пермского края. Работа в группах.	Не задано	Знать историю формирования законодательного собрания края. Иметь представление о его структуре и функциях	– Уметь анализировать деятельность органов местного управления.
15-18	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	4	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии политолог, социолог, психолог, преподаватель,	§ 5-6, эссе «Мой профессиональный выбор»	Знать понятия: академия, университет, рынок труда, конкуренция, профессиональный выбор. Сформировать представление о потребностях на рынке труда, конкуренции. Иметь представление о ступенях образования, о востребованных на рынке труда профессиях. Уметь ориентироваться в профессиональной среде с целью осуществления выбора	– Уметь извлекать и осмыслять социальную информацию с целью её трансляции в практику.

			социальный педагог		профессии.	
19-21	Обобщение	3	Обобщение материала, тест по теме 1, разбор теста, работа над ошибками.	Не задано	Закрепление и проверка качества усвоения материала раздела. Работа над ошибками.	
Тема № 2. Общество и человек (26 часов)						
22-23	Происхождение человека и становление общества	2	Наука о происхождении человека. Становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.	§ 7	Знать термины и понятия: общество, социум, культура, индивид, социализация, деятельность. Иметь представление об эволюционной родословной человека, его биосоциальной природе. Знать основные теории о происхождении человека, их представителей.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; – Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и понятиями; – Уметь сопоставлять различные научные подходы; – Уметь объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры), – Уметь оценивать различные
24-26	Сущность человека как проблема философии	3	Человек как система: многомерность человека. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Человек и человечество: работа с текстом.	§ 8, вопросы после §	Знать термины и понятия: деятельность, ее структура, мышление, язык, индивид, социализация. Сформировать представление о человеке как многомерной системе, направленности его деятельности на преобразование окружающей действительности, потребности в социокультурном пространстве.	
27-29	Общество и общественные отношения	3	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. Культура – «вторая природа». Общественные отношения.	§ 9	Знать понятия: общество, социум, общественные отношения. Иметь представление о сущностных характеристиках общества, его подсистемах и их взаимосвязи. Иметь представление о	

					сущности общественных отношений, основных формах социального взаимодействия.	суждения о социальных явлениях;
30-32	Общество как развивающаяся система	3	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Эссе «Человек и общество».	§ 10, таблица «Сферы общества»	Знать термины и понятия: система, системные характеристики, подсистемы/сферы общества. Иметь представление о теории систем, системных характеристиках. Уметь применять системный подход при анализе общественных явлений.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь систематизировать теоретические знания; – Уметь осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по теме,
33-35	Типология обществ	3	Исторические типы общества. Традиционное общество. Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Контурь современного общества. Современный мир как цивилизационный опыт. Восток и Запад в диалоге культур. Анализ текста «Многообразие культур».	§ 11-12, классификация «Исторические типы общества»	Знать термины и понятия: исторический тип, типология, классификация, цивилизационный подход, формационный подход. Знать критерии типологизации и уметь применить их при характеристике основных исторических типов обществ. Сформировать представление о мультикультурализме и плюрализме современного общества.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; – Понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
36-38	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории	3	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Проектная работа в группах.	§ 13, подготовить презентацию по результатам работы группы.	Знать термины и понятия: цивилизация, культура, формация, постиндустриальное общество. Иметь представление об основных теориях развития цивилизации и культуры, знать базовые положения и ведущих представителей,	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь объяснять изученные

					уметь применить теоретические знания при анализе современных обществ.	положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах
39-40	Практикум	2	Обобщение пройденного материала. К/р по итогам первого полугодия.	Не задано	Мониторинг качества усвоения пройденного материала в формате ЕГЭ.	
41-43	Исторический процесс	3	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.	§ 14, анализ схем (подобрать фактологические аргументы)	Знать понятия: исторический процесс, народные массы, исторические личности. Иметь представления о закономерностях исторического развития, о роли народных масс и отдельных личностей в истории.	
44-45	Проблема общественного прогресса	2	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	§ 15, составить план ответа.	Знать понятия: прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы. Иметь представление о многообразии форм и путей общественного развития, в том числе эволюции, реформах и революции как формах общественного прогресса.	
46-47	Свобода в деятельности человека	2	Абсолютная свобода. Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Подлинное освобождение: разные позиции. Свободное общество.	§ 16, эссе	Знать термины и понятия: свобода, необходимость, ответственность, нравственный выбор, воля. Иметь представление о свободе и ответственности личности, невозможности достижения абсолютной свободы.	
48	Обобщение	1	Практикум по теме. Тест.	Не задано.	Закрепление и проверка	

			(в качестве д/з на время карантина)		качества усвоения материала раздела	
Тема № 3. Деятельность как способ существования людей (9 часов) (по причине карантина работа над материалом раздела осуществлена в форме решения проектных задач в группах и устной презентации результатов – 4 часа)						
49-50	Деятельность людей и её многообразие	2	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Виды деятельности. Творческая деятельность	§ 17, составить план по теме	Знать термины и понятия: знание, сознание, информация, деятельность, инициатива. Иметь представление о многообразии деятельности человека, структуре и целях его познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение классифицировать виды деятельности и потребности человека; – Умение использовать информацию о деятельности человека и его потребностях (в том числе схемах и таблицах); – Умение соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека; – Способность давать обоснованные оценки мотивам деятельности; – Уметь подбирать базу аргументов и источники; – Уметь формировать развернутый план ответа; – Уметь оценивать различные суждения;
51-52	Содержание и формы духовной деятельности	2	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.	§ 18	Знать термины и понятия: духовная культура, духовные ценности.	
53-54	Трудовая деятельность	2	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	§ 19	Знать термины и понятия: трудовая деятельность, социальное партнерство.	
55-56	Политическая деятельность	2	Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.	§ 20, таблица	Знать термины и понятия: власть, политика, субъекты и объекты политики, властные отношения, политические отношения, легитимность власти.	

						<ul style="list-style-type: none"> – Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия; – Уметь объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах
57	Обобщение	1	Обобщение материала раздела. Эссе.	Не задано	Проверка качества усвоения материала темы № 3.	
Тема № 4. Сознание и познание (13 часов)						
58-59	Проблема познаваемости мира	2	Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания.	§ 21, подобрать аргументы к тезисам	Знать термины и понятия: онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие суждение, умозаключение. Иметь представление о структуре процесса познания, о сути научного познания, его цели, проблеме познаваемости мира. Уметь сопоставлять различные научные подходы, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать формы познания; – Овладение способами сравнения различных форм и видов познавательной деятельности, выделения особенностей каждой из них; – Умение объяснять значение форм познания в познавательной деятельности; – Уметь анализировать
60-61	Истина и её критерии	2	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.	§ 22, доказать истинность суждения	Знать термины и понятия: истина, знание, заблуждение, познавательная деятельность. Иметь представление о	

			Истина и заблуждение.		методах и уровнях научного исследования.	<p>явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно-коммуникативные умения; – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позицию; – Уметь подбирать базу аргументов и источники; – Уметь формировать развернутый план ответа; – Уметь оценивать различные суждения; – Владеть языковыми средствами: умение ясно, логично, точно излагать свою точку зрения
62	Многообразие путей познания мира	1	Миф и познание мира. Опыт повседневной жизни. Народная мудрость и здравый смысл. Познание средствами искусства. Паранаука.	§ 23	<p>Знать термины и понятия: познание, гносеология, мифология, народная мудрость, здравый смысл, паранаука.</p> <p>Иметь представление о структуре процесса познания, о сути научного познания, его цели, проблеме познаваемости мира.</p>	
63	Научное познание	1	Особенности научного познания. Два уровня научного познания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек.	§ 24, составить план развернутого ответа по теме	<p>Знать термины и понятия: знание, научное познание, эмпирический, теоретический уровни познания, методы научного познания, научная теория, научная революция, научный закон.</p> <p>Иметь представление о сущности научного познания, познавательной деятельности, специфике философского знания.</p>	
64	Социальное познание	1	Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.	§ 25	<p>Знать понятия: социальное познание, конкретно-исторический подход, социальный факт, интерпретация социального факта.</p> <p>Иметь представление об основных принципах научного социального познания.</p>	
65-66	Знание и сознание	2	Сущность сознания. Сознание	§ 26	Знать термины и понятия: индивидуальное сознание,	

			индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Теоретическое и обыденное сознание.		общественное сознание, сверх-Я, бессознательное, мировоззрение, миропонимание, мировидение, картина мира. Иметь представление о структуре человеческого сознания с точки зрения представителей психоанализа. Уметь развернуто обосновывать суждения о сознании, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	
67-68	Самопознание и развитие личности	2	Сущность самосознания. Самоузнавание и самооценка. Развитие самосознания и формирование личности	§ 27, эссе	Знать термины и понятия: самосознание, типы самосознания, самооценка. Иметь представление о типах самосознания, о потребности личности осознавать себя частью народа, нации.	
69-70	Обобщение	2	Практикум по теме. Проверочная работа по материалу раздела в формате ЕГЭ.	Не задано	Закрепление и проверка качества усвоения материала раздела № 4.	
Тема № 5. Личность. Межличностные отношения (30 часов)						
71-72	Индивид, индивидуальность, личность	2	Личность как результат социализации индивида. Индивид и индивидуальность. Структура личности.	§ 28, таблица «Индивид – Индивидуальность – Личность»	Знать термины и понятия: индивид, индивидуальность, личность, темперамент, мотив, потребность. Сформировать представление о характеристиках личности, процессе её формирования в социуме.	– Умение устанавливать причинно-следственные связи при построении рассуждений о специфике духовного мира человека и
73-74	Возраст и	2	Периодизация развития	§ 29	Знать термины и понятия:	

	становление личности		личности. Возраст и становление внутреннего мира.		социализация, личность, жизненный цикл, социальная роль, агенты социализации. Сформировать представление о социализации как процессе освоения социальных норм, её этапах и значении в жизни человека как биосоциального существа. Иметь представление о юности как завершающем этапе активного периода социализации, его признаках.	<p>протекании его духовной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение уверенно пользоваться основными нравственными категориями и привести примеры их проявлений; – Сформированная позиция аргументированной оценки нравственно-этических ситуаций и моральных оснований поступков; – Установка на понимание иной позиции объективную оценку моральных мотиваций окружающих; – Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе; – Уметь анализировать и классифицировать социальную
75-77	Направленность личности	3	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.	§ 30, схема «Процесс социализации личности»	Знать понятия: социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности, социальный статус, социальная роль, социальное поведение. Сформировать представление о базовых ценностях и социальных ориентирах личности, о статусном наборе.	
78-80	Общение как обмен информацией	3	Коммуникация и/или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире.	§ 31	Знать понятия: общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение. Сформировать представление о процессе коммуникации в современном мире, его субъектах, направленности, источниках.	
81-83	Общение как взаимодействие	3	Компоненты процесса взаимодействия: внешний и внутренний. Стратегия	§ 32	Знать понятия: кооперация, конкуренция, общение как взаимодействие.	

			взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения.		Иметь представление о сущности общественных отношений, основных формах социального взаимодействия, особенностях процедуры коммуникации в юношестве.	информацию; <ul style="list-style-type: none"> – Уметь сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; – Уметь различать в социальной информации факты и мнения; – Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями; – Осмыслить опыт взаимодействия с другими людьми; – Уметь организовать исследование реальных связей и зависимостей; – Уметь осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных ценностей
84-86	Общение как понимание	3	Восприятие как начало процесса общения. Стереотипы и эффекты восприятия.	§ 33	Знать понятия: общение, взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффект, стереотип поведения. Иметь представление о компонентах процесса общения, стереотипах и эффектах восприятия как начального этапа общения.	
87-88	Малые группы	2	Понятие малой группы. Малая группа как социальная система. Классификации малых групп. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.	§ 34, таблица «Классификация малых групп»	Знать понятия: малые группы, референтная группа, интеграция. Иметь представление о классификации малых групп, межличностных отношениях в группах, а также о процессах интеграции в них.	
89-90	Групповая сплоченность и конформное поведение	2	Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Конформность.	§ 35	Знать термины и понятия: межличностная совместимость, групповая сплоченность, самоопределение. Сформировать представление о факторах межличностной совместимости и групповой сплоченности, о конформности как особом социально-психологическом явлении.	

91-92	Групповая дифференциация и лидерство	2	Положение личности в группе. Лидерство и лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.	§ 36, развернутый план ответа по теме «Лидерство в социальной группе»	Знать термины и понятия: социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Сформировать представление о лидерстве, его признаках, стилях лидерства. Понимать критерии социальной и групповой дифференциации, влиянии этих явлений на взаимоотношения в ученических группах.
93-94	Семья как малая группа	2	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.	§ 37, эссе	Знать понятия: семья, гендерное поведение. Сформировать представление об особенностях семьи как малой группе и как социальном институте, её роли в процессе социализации личности. Знать типы семьи и их характеристики, определяющие психологию семейных отношений. Понимать роль гендера в семейных отношениях.
95-96	Антисоциальные и криминальные молодёжные группы	2	Неформальные молодёжные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.	§ 38, исследование «Молодежные субкультуры»	Знать термины и понятия: социальные нормы, антисоциальные группы, дедовщина, криминализация, субкультура. Иметь представление о неформальных группах и субкультурах в современном социально-культурном пространстве, специфике их

					конфликтного антисоциального поведения.	
97-98	Конфликт в межличностных отношениях	2	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Пути разрешения конфликта.	§ 39	Знать понятия: конфликт, структура и функции конфликта. Понимать суть конфликта и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе коммуникации. Иметь представление о путях преодоления конфликтов.	
99- 100	Обобщение	2	Обобщение материала раздела. Проверочная работа с источниками.	Не задано	Проверка качества усвоения материала раздела № 5.	
101- 102	Итоговое повторение	2	Обобщение пройденного материала. Тест в формате ЕГЭ.	Не задано	Закрепление и проверка качества усвоения материала курса 10 класса.	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать знания по курсу; – Осознать качество усвоенного материала и результат работы.
103- 170		68	Курс «Экономика»			