


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Гиляшева Л.А. 
«9» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
«9» сентября 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

10 класс. Базовая группа

2019-20 уч.год

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель: **Хохрякова М.В.**
Учитель: **Босенко И.В.**

Программа разработана на основе примерной программсреднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень). 10-11 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 10-11 классы: проект - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

Пермь, 2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право): ООО «Русское слово» 2012, и авторской программы по обществознанию 10-11 классы. Авторы: А.И. Кравченко: М., Просвещение, 2011, (Экспертиза РАН и РАО 2010г; поурочных методических разработок по Обществознанию – 10 класс, Е. А. Певцовой; сборника «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию: 10-11 классы, под редакцией Л.Н. Алексашкиной, Москва: «Дрофа», 2001 г.

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в современном инновационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Организация обучения и изучение курса обществознания в классах и группах базового уровня предполагают формирование культуры поведения, общения, отношений, основных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия между людьми в обществе. Кроме того, курс играет важнейшую роль в формировании зрелой личности с устойчивой системой ценностей и мировоззрением. Курс также предполагает формирование необходимых в будущей самостоятельной жизни умений и навыков.

Цели программы:

Цели курса

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

Характеристика предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Ведущие принципы:

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы;

Возрастные и психологические особенности детей

Материал курса учитывает возрастные особенности школьников в период ранней юности. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

Условия реализации программы

Организация образовательного процесса осуществляется через различные технологии:

- Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
4. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
5. Технология программированного обучения
6. Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
7. Групповые технологии.
8. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

- Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

- Частнопредметные педагогические технологии.

1. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)

Современное традиционное обучение

Связь программы со смежными дисциплинами

Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач учителя истории. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Для эффективного изучения истории нужны межпредметные связи с учебными дисциплинами: история, МХК, литература, география, социология, информатика, экономика, изобразительное искусство, музыка.

Виды и формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 8 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение обучающимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 класс (68 часов)

Введение в курс обществознания 10 класса (1 час)

Введение

Человек как творец и творение культуры (12 часов)

Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов)

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Основные понятия: инстинкт, культура, свобода, ответственность

Материал учебника: § 1 Эволюционная цепочка человека, § 2 Культурные составляющие эволюции

Тема 2. Мышление и деятельность.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения.

Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований Наука.

Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Основные понятия: идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание

Материал учебника: § 3. (Сознание и деятельность, § 4 Самосознание, § 5 Общественное сознание и философия, § 6. Знания и познание, § 7. Система социально-гуманитарного знания

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 2. Цивилизация и культура (11 часов)

Тема 4. Цивилизация

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.

Основные понятия: цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура

Материал учебника: § 8. Цивилизация, § 9. Сущность культуры, § 10. Искусство

Тема 5. Образование

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Основные понятия: образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор

Материал учебника: § 11. Общественная значимость образования, § 12. Образование в Российской Федерации, § 13. Знания и умения в информационную эпоху

Тема 6. Религия

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Основные понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии

Материал учебника: § 14 Религии и конфессии, § 15. Конфессии в России

Обобщающий контроль (1 час)

Общество как сложная динамическая система (10 часов)

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов)

Тема 7. Системное строение общества

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Основные понятия: система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь

Материал учебника: § 16. Взгляд на общество в истории, § 17. Общество и его основные сферы, § 18. Общественные (социальные) институты и социальная защита.

Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Основные понятия: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль

Материал учебника: § 19. Социальный контроль

Тема 9. Социальный прогресс

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Основные понятия: прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция

Материал учебника: § 20 Социальный прогресс

Тема 10. Современный мир

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную сред. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Основные понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм

Материал учебника: § 21-22. Глобализация

Обобщающий контроль (1 час)

Социальные отношения

Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня (7 часов)

Тема 11. Социальные группы

Социальные группы, их типы.

Основные понятия: социальная группа, групповые нормы

Материал учебника: § 23. Социальные группы

Тема 12. Этносы

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Основные понятия: этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм

Материал учебника: § 24-25. Этнос и этнические отношения

Тема 13. Семья и брак

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья

Материал учебника: § 26. Семья и брак

Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Основные понятия: демография, популяция, депопуляция

Материал учебника: § 27 Современная демографическая ситуация в России

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 5 Социализация (7 часов)

Тема 15. Социализация

Социализация индивида. Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Основные понятия: статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодёжь, субкультура, контркультура

Материал учебника: § 28. Социальный статус и социальная роль, § 29. Сущность социализации, § 30-31. Юность как этап социализации, § 32-33. Молодёжь и молодёжная субкультура

Обобщающий контроль (1 час)

Человек в системе общественных отношений

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность (4 часа)

Тема 16. Социальная структура и социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Основные понятия: социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция

Материал учебника: § 34. Социальная стратификация, § 35. Стратификация и мобильность

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (7 часов)

Тема 17. Социальные взаимодействия

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни.

Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Основные понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска

Материал учебника: § 36. Общественные отношения и социальные взаимодействия, § 37. Конфликт и протестное движение, § 38 Социальное поведение § 39. Девиантное поведение

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 8. Личность и её духовная сфера (7 часов)

Тема 18. Личность и её духовная сфера

Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.

Основные понятия: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал,

Материал учебника: § 40-41. Личность, § 42. Духовная жизнь человека, § 43-44. Ценности и идеалы личности

Обобщающий контроль (3 часа)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен

Знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважение государственных символов;
- формирование активной гражданской позиции, осознание своих прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка;
- формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими представителями социума, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умения самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей, выбирать успешные стратегии;

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук и дисциплин;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г

Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.

Кравченко А. И. Введение в социологию, Москва, «Русское слово», 2005г

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 -2009гг.
 Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 -2009гг.
 Кочетов Н.С. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Волгоград, «Учитель»,2003г.
 Корнева Т.А Внеклассные мероприятия по обществознанию 8-11 классы, Москва, «Глобус»,2008г
 Павлов С. Б. Пособие по обществознанию, Москва, «Айрис-пресс» 2009г.
 Певцова Е.А. Книга для учителя 10 класс, Москва; Русское слово, -2001г.
 Савин М.В.Обществознание – 10 класс. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель-АСТ».2003г.
 Шилобод М. И., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Москва, «Дрофа». 1997г
 Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
 Тесты ЕГЭ по обществознанию 9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 2009-2012гг
 CD

Обществознание – 8-11 класс

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)
 Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г
 Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.

ТЕМЫ КУРСА И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
	Проверка остаточных знаний	2	1. Тест
1	Эволюционный базис человечества	16	1. Таблица «Классификация социально-гуманитарных наук и дисциплин» 2. Тест «Деятельность» 3. Индивидуальные доклады 4. Тест по теме 1
2	Цивилизация и культура	13	1. Проект (разработка и презентация) 2. Тест «Культура и духовная жизнь общества» 3. Доклады 4. Тест по теме 2
3	Системное строение общества. Социальный прогресс.	9	1. Таблица «Подсистемы общества» 2. Проектные задачи 3. Тест по теме 3
4	Социальные группы в прошлом и сегодня	5	1. Тест «Социальная структура общества» 2. Проектные задачи 3. Тест по теме 4

5	Социализация	6	1. Моделирование собственной профессиональной деятельности и будущего статусного портфеля 2. Схема «Процесс социализации личности» 3. Исследование «Молодёжные субкультуры»
6	Социальная стратификация и мобильность	4	1. Таблица «Теории стратификации» 2. Тест
7	Общественные отношения и социальное поведение	5	1. Проектные задачи 2. Тест
8	Личность и её духовная сфера	6	1. Доклад «Роль личности в истории» (на выбор) 2. Тест «Человек как духовное существо» 3. Таблица «Индивид – Индивидуальность – Личность»
	Итоговый урок по курсу	2	1. Итоговый тест
		68	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	2	3	4	5	6	7
1-2	Проверка остаточных знаний	2	Проверка остаточных знаний по предмету за 9 класс. Тест.	Не задано	Актуализация знаний по предмету за предыдущий учебный год	
Тема 1. Эволюционный базис человечества (16 часов)						
3	Предмет обществознания	1	Общество и человек как предмет изучения в курсе обществознания. Специфика изучения.	§ 7	Знать термины и понятия: общество, человек. Иметь представление о предмете обществознания, специфике изучения. Уметь отличать обществоведческий взгляд	– Умение анализировать формы познания; – Владение способами сравнения

					на общество от философского, исторического и т.д.	<p>различных форм и видов познавательной деятельности, выделения особенностей каждой из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение объяснять значение обеих форм познания в познавательной деятельности; – Умение классифицировать виды деятельности и потребности человека; – Умение использовать информацию о деятельности человека и его потребностях (в том числе схемах и таблицах); – Умение соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека; – Способность давать обоснованные оценки мотивам деятельности; – Умение
4	Классификация социально-гуманитарного знания	1	Критерии классификации наук. Группы социально-гуманитарных наук и дисциплин. Общество и человек с точки зрения социально-гуманитарных наук и дисциплин.	§ 7, таблица	<p>Знать термины и понятия: наука, дисциплина, классификация, типология, гуманитарное знание.</p> <p>Иметь представление о специфике изучения общества и человека каждой из групп социально-гуманитарных наук и дисциплин.</p>	
5	Биологическая и культурная эволюция человека	1	Понятие рода. Социализация индивида. Эволюционная родословная человека. Иерархия живых существ. Роль инстинкта. Учение в жизни человека.	§ 1, инд. доклады	<p>Знать термины и понятия: род, инстинкт, социализация, личность, эволюция.</p> <p>Иметь представление об эволюционной родословной человека и биосоциальной природе.</p>	
6-7	Культурные составляющие эволюции	2	Потребность в культуре. Биосоциальный индивид. Условия перехода от биологической к культурной эволюции. Обучение культурным нормам как процесс социализации индивида.	§ 2, тест	<p>Знать термины и понятия: культура, индивид, культурная норма, социализация, деятельность.</p> <p>Иметь представление о биосоциальной природе человека и направленности его деятельности на преобразование окружающей действительности, потребности в социокультурном пространстве.</p>	
8	Свобода	1	Свобода и ответственность. Свободный выбор и	§ 2, стр. 14-16, вопросы 1-4	<p>Знать термины и понятия: свобода, необходимость,</p>	

			свободная воля.	после §	ответственность, нравственный выбор, воля. Иметь представление о свободе и ответственности личности, невозможности достижения абсолютной свободы.	<p>самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позицию; – Владение языковыми средствами: умение ясно, логично, точно излагать свою точку зрения
9-10	Сознание и деятельность	2	Знание и сознание. Сознание в трактовке гуманитарных наук. Деятельность как специфический вид активности человека. Деятельность и инициатива. Виды деятельности.	§ 3, тест «Деятельность»	Знать термины и понятия: знание, сознание, информация, деятельность, инициатива. Иметь представление о многообразии деятельности человека, структуре и целях его познавательной деятельности.	
11	Индивидуальное сознание и мировоззрение	1	Содержание индивидуального сознания. Концепции Фрейда и Юнга. Психика животного и сознание человека. Творческо-конструкторская функция сознания человека. Мировоззрение и его типы.	§ 3, инд. доклады	Знать термины и понятия: индивидуальное сознание, общественное сознание, сверх-Я, бессознательное, мировоззрение, миропонимание, мировидение, картина мира. Иметь представление о структуре человеческого сознания с точки зрения представителей психоанализа.	
12	Самосознание	1	Типы самосознания. Феномен идентификации. Индивидуальное самосознание. Уровни самосознания. Свойства самосознания. Коллективное самосознание.	§ 4	Знать термины и понятия: самосознание, типы самосознания. Иметь представление о типах самосознания, о потребности личности осознавать себя частью народа, нации.	

13	Парламентский урок	1	20 лет Законодательному собранию Пермского края. Работа в группах.	Не задано	Знать историю формирования законодательного собрания края. Иметь представление о его структуре и функциях.	
14	Общественное сознание и философия	1	Философия как форма общественного сознания. Роль философии по отношению к наукам. Черты философского знания.	§ 5	Знать термины и понятия: философия, наука, знание, общественное сознание. Иметь представление о философии как форме общественного сознания. Знать основные черты, присущие философскому знанию.	
15	Знания и познание	1	Процесс познания и его результат. Познание как процесс поиска истины и знание как его результат. Учение о познании мира (гносеология). Проблема познаваемости мира.	§ 6	Знать термины и понятия: познание, знание, истина, гносеология, информация. Иметь представление о структуре процесса познания, о сути научного познания, его цели, проблеме познаваемости мира.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать формы познания; – Владение способами сравнения различных форм и видов познавательной деятельности, выделения особенностей каждой из них; – Умение объяснять значение форм познания в познавательной деятельности; – Информационно-коммуникативные умения
16	Истина и её критерии	1	Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Знание и информация. Ступени познания, уровни научного исследования.	§ 6, подготовиться к к.р. по теме 1.	Знать термины и понятия: истина, знание, заблуждение, познавательная деятельность. Иметь представление о методах и уровнях научного исследования.	
17	Научное познание и философия	1	Сущность научного знания. Научная картина мира. Современная наука и философия.	§ 6, подготовиться к к.р. по теме 1.	Знать термины и понятия: знание, информация, научное знание, эмпирический, теоретический уровни	

					познания. Иметь представление о сущности научного познания, познавательной деятельности, специфике философского знания.	
18	Обобщение по теме 1. Контрольная работа	1	Тест по теме 1.	Не задано.	Закрепление и проверка качества усвоения материала раздела «Эволюционный базис человечества».	
Тема 2. Цивилизация и культура (13 часов)						
19-20	Цивилизация	2	Дискуссионные вопросы цивилизации и культуры. Понятие «цивилизация». Соотношение понятий «цивилизация» и «культура»: из истории культурологических теорий. Цивилизованное общество как плюралистическое.	§ 8, инд. доклады	Знать термины и понятия: цивилизация, культура, плюрализм. Иметь представление о дискуссионных проблемах цивилизации и культуры, их осмыслении в истории культурологических теорий.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение определять назначение и функции культуры как социального института; – Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющих стратегию поведения с учетом нравственных ценностей – Умение работать с различными источниками социальной информации; – Умение анализировать явления и
21-22	Сущность культуры	2	Сущность культуры. Научное и обыденное понимание. Типология культур. Многовариантность общественного развития. Культурное многообразие. Мультикультурализм.	§ 9	Знать термины и понятия: культура, типология, мультикультурализм. Иметь представление о современных тенденциях развития научных представлений о культуре и её существовании в современном обществе.	
23	Искусство	1	Сущность искусства. Изобразительные искусства и художественная культура. Критерии произведения искусства. Массовое и элитарное искусство.	§ 10	Знать термины и понятия: культура, искусство, художественная деятельность, массовое и элитарное искусство. Иметь представление о художественной деятельности, критериях	

					произведений искусства. Знать характеристики/ признаки массовой и элитарной культуры.	<p>процессы социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах; – Умение грамотно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позицию; – Умение ясно, логично, точно излагать свою точку зрения
24	Общественная значимость образования	1	Образование как социальный институт. Образование – один из лифтов социальной мобильности. Уровень образования и уровень доходов. Что значит быть образованным? Образование, просвещение, грамотность.	§ 11	Знать термины и понятия: образование, учение, познание, социальный институт, социальная мобильность. Иметь представление об образовании (школе) как социальном институте, о связи уровня образования с уровнем доходов.	
25-26	Образование в РФ	2	Структура образования в РФ. Школьное образование. Высшее образование. Роль государства в образовании. Отношение молодежи к образованию. Проектная деятельность.	§ 12, подготовиться к контрольной работе за 1 полугодие	Знать термины и понятия: ступени образования, проектная деятельность. Иметь представление о системе образования РФ в целом и структуре в частности, роли государства в образовательном процессе.	
27-28 22.12.	Контроль знаний	2	Контрольная работа за 1 полугодие	Не задано	Обобщение пройденного материала и контроль качества усвоения знаний за первое полугодие учебного года.	
29	Знания и умения в информационную эпоху	1	Интернет-революция. Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения. Интернет в системе образования: новые/ дополнительные источники информации.	§ 13	Знать термины и понятия: интернет, источник знаний, модель обучения. Сформировать представление о новых источниках информации, тенденциях и возможностях современной системы образования РФ.	

30	Религии и конфессии	1	Определение религии. Мироззрение и мироощущение. Классификация религий. Мировые религии. Роль мировых религий в жизни человечества. Конфликты на религиозной почве.	§ 14, анализ конфликта (карточки)	Знать термины и понятия: религия, мироззрение, мироощущение, христианство, буддизм, ислам. Иметь представление о мировых религиях и их роли в жизни человечества.	<ul style="list-style-type: none"> – Углубление восприятия понятия «мироззрение» на основе сопоставления мифологии, религии, философии как основных исторических типов мироззрения; – Установка на толерантное отношение к представителям различных мировоззренческих позиций; – Понимание влияние глобализационных процессов на религию
31	Конфессии в России	1	Религиозные объединения в РФ. Православие в России. Другие христианские конфессии. Ислам на территории России. Буддизм, иудаизм в РФ. Другие верования. Ситуация в регионе (Пермский край). Роль религиозных организаций в жизни страны.	§ 15, подготовиться к к/р по теме 2.	Знать термины и понятия: православие, конфессии, ислам, буддизм, религиозные организации. Иметь представление о религиозных объединениях на территории РФ в целом и Пермском крае в частности. Сформулировать представление о роли религиозных организаций в жизни страны и края.	
32	Обобщение по теме 2. Контрольная работа по теме 2.	1	Тест.	Не задано	Закрепление и проверка качества усвоения материала раздела «Цивилизация и культура»	

Тема 3. Системное строение общества. Социальный прогресс (9 часов)

33	Взгляд на общество в истории	1	Системный подход в науке. Общество как система. Мифологический образ мира. Античная картина мира. Средневековое общество. Современное понимание общества.	§ 16, анализ текста «Общество как система»	Знать термины и понятия: система, образ мира, мифология, античность. Иметь представление о теории систем и её применении при анализе общественных явлений.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение классифицировать социальные явления на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных оснований
34	Общество и его основные сферы	1	Научное и обыденное понимание общества. Структура общества.	§ 17, таблица «Подсистемы общества»	Знать термины и понятия: общество, система, подсистема/сфера.	

			Основные сферы/подсистемы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Взаимное влияние сфер общества.		Иметь представление о сущностных характеристиках общества, его подсистемах и их взаимосвязи.	сравнения; – Критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы к освещению и интерпретации социальных изменений; – Умение формулировать на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; – Способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества – Умение определять общее и особенное на основе главных и побочных тенденций развития социума;
35	Общественные (социальные) институты и социальная защита	1	Определение социального института. Классификация социальных институтов, их предназначение. Процесс социализации личности. Социальная политика государства. Социальная защита и социальная помощь как инструменты социальной политики государства.	§ 18	Знать термины и понятия: социальный институт, социализация, инструмент социальной политики, государство. Иметь представление о социальных институтах и их роли в процессе социализации личности. Сформулировать представление об основных направлениях социальной политики государства.	
36	Социальный контроль	1	Сущность социального контроля. Нормы и санкции социального контроля. Самоконтроль.	§ 19, инд. доклады	Знать термины и понятия: нормы, санкции, социальный контроль, самоконтроль. Иметь представление о сущности социального контроля, его основных видах.	
37	Социальный прогресс	2	Закон ускорения истории. Прогресс и регресс. Эволюция, реформа, революция.	§ 20	Знать термины и понятия: исторический процесс, прогресс, регресс, эволюция, реформа, революция. Иметь представления о закономерностях исторического развития.	
38-39	Глобализация	2	Сущность глобализации. Роль транснациональных компаний в глобализации. Роль	§§ 21-22, подготовиться к к/р по	Знать термины и понятия: глобализация, транснациональная	

			международного рынка. Глобальное общество. Достоинства и противоречия глобализации. Глобальные проблемы современности.	теме 3.	компания, международный рынок. Сформулировать представление о сущности глобализации и глобальных проблемах современности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение распознавать противоречивый характер общественных явлений; – Способность давать аргументированные оценки современным социальным процессам
40	Обобщение по теме 3. Контрольная работа по теме 3.	1	Тест.	Не задано	Закрепление и проверка качества усвоения материала раздела «Системное строение общества. Социальный прогресс».	
Тема 4. Социальные группы в прошлом и сегодня (5 часов)						
41	Социальные группы	1	Что такое социальные группы? Функции социальных групп. Типология социальных групп. Групповые нормы.	§ 23	Знать термины и понятия: социальная группа, норма, ценность, мотивация. Сформировать представление о существующих в обществе социальных группах, мотивах их деятельности, целях, ценностях и нормах.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение характеризовать неоднозначность процессов развития общества; – Умение давать обоснованные оценки современным социальным процессам; – Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; – Способность давать аргументированные оценки
42	Этнос и этнические отношения	1	Понятие этноса. Этнические общности: клан, племя, народность, нация, семья, род. Диаспоры и национальные меньшинства. Титульный этнос. Исторические типы этноса. Этноцентризм. Этнические конфликты. Расовая дискриминация – одна из причин этнического конфликта. Формы этнического взаимодействия. Культурный плюрализм.	§ 24-25	Знать термины и понятия: этнос, нация, народность, расовая дискриминация, культурный плюрализм, национализм. Иметь представление о причинах и последствиях этнических конфликтов в целом, расовой дискриминации в частности. А также знать формы этнического взаимодействия и уметь формулировать основные	

			Национальная политика РФ. Проблема национализма.		тенденции национальной политики РФ.	современным социальным процессам; – Умение формулировать собственные заключения и оценочные суждения; – Информационно-коммуникативные умения
43	Семья и брак	1	Семья как малая группа. Добрачное поведение и институт брака. Проблема неполных семей. «Семейная» направленность политики государства. Социальные программы.	§ 26, презентация программы	Знать термины и понятия: семья, социальная группа, институт брака. Сформировать представление о семье как малой группе, обозначить основные проблемы семьи как социального института и выделить основные направления «семейной» политики государства.	
44	Современная демографическая ситуация в России	1	Демография как наука. Демографические проблемы России. Причины снижения рождаемости. Положительные тенденции. Национальный проект «Здоровье».	§ 27. Подготовиться к зачету по теме 4.	Знать термины и понятия: демография, наука. Иметь представление о демографических проблемах современной России и попытках их решения с помощью национальных проектов.	
45	Обобщение по теме 4. Контрольная работа по теме 4.	1	Тест.	Не задано.	Закрепление и проверка качества усвоения материала раздела «Социальные группы в прошлом и сегодня».	
Тема 5. Социализация (6 часов)						
46	Социальный статус и социальная роль	1	Социальный статус человека в обществе. Социальный набор. Виды статуса: личный и социальный. Предписываемый и достигаемый статус. Статусная роль. Статусные нормы. Элементы статуса. Ролевой набор.	§ 28, охарактеризовать свой планируемый статусный набор	Знать термины и понятия: социальный статус, социальный набор, статусная роль, статусные нормы, ролевой набор. Иметь представления о механизмах формирования статусного набора личности.	– Понимание междисциплинарного характера проблемы человека; – Уметь раскрывать специфику взаимовлияния двух миров - социального и
47	Сущность социализации	1	Процесс социализации. Жизненный цикл человека.	§ 29	Знать термины и понятия: социализация, личность,	

			Освоение социальных ролей. Значение детства. Виды социализации и её агенты. Родительство.		жизненный цикл, социальная роль, агенты социализации. Сформировать представление о социализации как процессе освоения социальных норм, её этапах и значении в жизни человека как биосоциального существа.	природного, его ключевую роль в понимании природы человека и его мировоззрения; – Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; – Умение использовать информацию о деятельности человека и его потребностях (в том числе схемах и таблицах); – Умение анализировать и обобщать явления социальной действительности – Умение работать с различными источниками социальной информации
48	Юность как этап социализации	1	Юность – завершающий этап активного периода социализации. Трудности юношеской социализации. Ролевое бесправие. Группы сверстников. Образ будущего. Акселерация и взросление. Самостоятельность.	§ 30-31, доклады	Знать термины и понятия: социализация, юношество, сверстники. Иметь представление о юношестве как завершающем этапе активного периода социализации, его признаках.	
49-50	Молодёжь и молодежная субкультура	2	Молодежь как социальная группа. Группы молодежи. Критический возраст. Проблемы современной российской молодежи. Молодежные субкультуры как выражение протеста. Процесс омоложения элиты общества. Молодежная политика государства.	§ 32-33, исследование «Молодежные субкультуры» (на выбор)	Знать термины и понятия: молодёжь, социальная группа, субкультура, элита. Иметь представление о молодежи как социальной группе, её нормах и установках, основных субкультурах и их особенностях.	
51	Обобщение по теме 5. Контрольная работа по теме 5.	1	Презентация результатов исследовательской работы	Не задано	Закрепление и проверка качества усвоения материала раздела «Социализация».	
Тема 6. Социальная стратификация и мобильность (4 часа)						
52	Социальная	1	Сущность социальной	§ 34	Знать термины и понятия:	– Умение работать с

	стратификация		стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические формы стратификации. Класс, рабство, каста, сословие. Роль среднего класса.		социальная стратификация, класс, рабство, каста, сословие, средний класс. Знать основные теории социальной стратификации, её исторические формы и их характеристики.	источниками социальной информации (статистика), в т.ч. сравнивать источники, различные признаки теоретических понятий, выявлять существенные признаки каждого из них, их сходство и различия;
53	Стратификация и мобильность	1	Социальная мобильность: виды, типы, формы. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности. Миграция.	§ 35	Знать термины и понятия: социальная мобильность, вертикальная и горизонтальная мобильность, миграция. Знать основные теории социальной мобильности, иметь представление о её видах, типах, формах.	– Умение формулировать собственную точку зрения с опорой на сложную аргументацию;
54-55	Практикум по теме 6.	2	Решение проектных задач. Презентация результатов проектной деятельности.	Не задано	Закрепление и проверка качества усвоения материала раздела «Социальная стратификация и мобильность».	– Информационно-коммуникативные умения
Тема 7. Общественные отношения и социальное поведение (5 часов)						
56	Общественные отношения и социальное взаимодействие	1	Сущность общественных отношений. Социальное взаимодействие. Основные формы взаимоотношений: кооперация, конкуренция, конфликт. Массовые действия и формы массового поведения. Социальные движения.	§ 36	Знать термины и понятия: общественные отношения, кооперация, конкуренция, конфликт, массовое сознание, социальное движение. Иметь представление о сущности общественных отношений, основных формах социального взаимодействия.	– Умение анализировать и обобщать явления социальной действительности
57	Конфликт и протестное	1	Протестное движение и социальная напряженность.	§ 37, доклады	Знать термины и понятия: конфликт, протестное	– Способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или

	движение		Конфликт и его характеристики. Протест как активная форма конфликтного поведения.		движение. Сформировать представление о социальном конфликте в целом и о протесте как его активной форме в частности.	регрессивные тенденции в развитии общества – Умение распознавать противоречивый характер общественных явлений; – Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; – Владение языковыми средствами: умение ясно, логично, точно излагать свою точку зрения
58	Социальное поведение	1	Социальное поведение и его элементы: потребности, мотивации и ожидания. Принцип рациональности и рациональное поведение.	§ 38, анализ ситуаций (карточки)	Знать термины и понятия: социальное поведение, рациональное поведение. Иметь представление об элементах социального поведения.	
59	Девиантное поведение	1	Отклоняющееся и противоправное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Преступность несовершеннолетних.	§ 39, подготовиться к к/р по теме 7	Знать термины и понятия: девиантное, отклоняющееся, противоправное, делинквентное, криминальное поведение. Сформировать представление об отклоняющемся и противоправном поведении, его причинах, последствиях, способах борьбы.	
60	Обобщение по теме 7. Контрольная работа по теме 7.	1	Тест.	Не задано	Закрепление и проверка качества усвоения материала раздела «Общественные отношения и социальное поведение».	
Тема 8. Личность и её духовная сфера (6 часов)						
61-62	Личность	2	Индивид-индивидуальность-личность. Потребность быть личностью. Определение личности. Психика человека, этажи психики, тип	§ 40-41, схема	Знать термины и понятия: индивид, индивидуальность, личность, темперамент, мотив, потребность.	– Умение устанавливать причинно-следственные связи при

			психического склада индивида (темперамент). Мотивы и потребности.		Сформировать представление о характеристиках личности, процессе её формирования в социуме.	построении рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни;
63	Духовная жизнь человека	1	Духовная жизнь и духовная культура. Проблема смысла жизни. Система ценностей. Духовность и религия. Духовное и эстетическое. Духовные потребности. Пирамида потребностей Маслоу. Духовный кризис.	§ 42	Знать термины и понятия: духовная культура. Духовность, религия, ценность, эстетика, потребность. Иметь представление о духовной деятельности человека, ценностно ориентированную и направленную на удовлетворение духовных потребностей личности.	– Умение уверенно пользоваться основными нравственными категориями и приводить примеры их проявлений;
64-65	Ценности и идеалы личности	2	Мораль и право. Ценность и значение. Базовые ценности личности. Конфликт ценностей. Жизненные ценности подростков. Идеи добра и зла. Ценности и цели.	§ 43-44, подготовиться к к/р по теме 8	Знать термины и понятия: мораль, право, норма, ценность, этические категории. Сформировать представление о базовых ценностях и ориентирах личности.	– Сформированная позиция аргументированной оценки нравственно-этических ситуаций и моральных оснований поступков;
66	Обобщение по теме 8. Контрольная работа по теме 8.	1	Тест.	Не задано	Закрепление и проверка качества усвоения материала раздела «Личность и её духовная сфера»	– Установка на понимание иной позиции объективную оценку моральных мотиваций окружающих.
Итоговый урок по курсу						
67-68		2	Обобщение пройденного материала. Тест	Не задано	Закрепление и проверка качества усвоения материала курса 10 класса.	– Систематизировать знания по курсу;
						– Осознать качество усвоенного материала и

						результат работы.
--	--	--	--	--	--	-------------------