

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2019г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Миронова О.Е.   
« 9 » сентября 20 19г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Дьякова Т.М.   
« 9 » сентября 20 19г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**2 «А» класс**  
2019-2020 уч..год


Количество часов:  
170 часов, 5 часов в неделю  
Уровень программы: базовый  
Составитель:  
**Двинянинова Т.Ю.**

Программа разработана на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013).

Пермь, 2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2019г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Миронова О.Е.   
« 9 » сентября 20 19г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми

Дьякова Т.М.   
« 9 » сентября 20 19г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**2 «Б» класс**  
**2019-2020 уч..год**

Количество часов:  
170 часов, 5 часов в неделю  
Уровень программы: базовый  
Составитель:  
**Жвакина Т.Г.**

Программа разработана на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013).

Пермь, 2019

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа учителя по курсу русский язык для учащихся 2-го класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы С.В. Иванов и А.О. Евдокимова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013).
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1 классе «Русский язык» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 170 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

Знакомство учащихся с основными положениями лингвистики, формирует у них научное представление о системе и структуре родного языка, развивает логическое и абстрактное мышление, представляет родной (русский) язык как часть окружающего мира.

***Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели*** — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, я стремлюсь к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

*Для реализации второй цели учитывается следующее:*

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными (особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов).

***Целями обучения русскому языку во 2 классе являются:***

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

***Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):***

- правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь;
- перенос слов;
- правописание заглавной буквы;
- правописание гласных и согласных в корнях;
- правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-, -ость-;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-;
- правописание разделительных ь и ы знаков. Правописание предлогов и приставок.

***Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:***

- текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам, определение по заголовкам содержания текста;
- выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов;
- последовательность предложений в тексте, абзац, последовательность абзацев в тексте;
- комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
- план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

***Такое структурирование курса позволяет:***

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

***Виды речевой деятельности во 2 классе***

Слушание	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
--------	---

### *Содержание программы 170 ч.*

#### *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*

- **Фонетика**

*Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.*

- **Слово и предложение**

*Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, – глаголы.*

*Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.*

- **Состав слова**

*Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.*

- **Лексика**

*Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.*

*Синонимы. Антонимы. Омонимы.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.*

#### *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*

*Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен*

существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. *Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.* Правописание предлогов и приставок.

### **«Развитие речи»**

*Текст.* Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. *Заглавие текста.* Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. *Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов.* *Начало текста,* подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. *Последовательность предложений в тексте.* *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.* *Абзац.* Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. *План текста.* Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

***К концу обучения во втором классе учащиеся должны:***

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

### ***Раздел «Орфоэпия»***

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Ученик научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Ученик получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### ***Раздел «Лексика»***

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Раздел «Синтаксис»***

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

### ***Раздел «Орфография и пунктуация»***

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### ***Раздел «Развитие речи»***

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;



- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Ученик получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

***Перечень учебно-методического обеспечения.***

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

***Методические и учебные пособия.***

**Учебники:**

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2013г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

***Наличие методических пособий для учителя:***

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф, 2007.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2012.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).

***Система оценки достижений учащихся.***

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных

для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

### **Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
<b>1</b>	<p><i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</i></p>	57	
	<p>*Фонетика и графика.</p>	10	<p>Фонетический разбор слова, умение делать транскрипцию слова</p>
	<p>*Слово и предложение.</p>	6	<p>Отличать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по их признакам. Давать характеристику предложениям по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.</p>
	<p>* Состав слова (морфемика).</p>	19	<p>Разбирать слова по составу, пользуясь алгоритмом.</p>
<p>* Лексика.</p>	22	<p>Употреблять в речи однозначные и многозначные слова, в прямом и переносном значении. Использовать в речи синонимы, антонимы и омонимы, фразеологизмы.</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p> <p>Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание.</p>	

			<p><b>Контрольная работа.</b> Тема: корень слова, суффикс.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Тема: приставки, состав слова; образование слов.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Тема: состав слова; слово и его значение.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа.</b> Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика.</p>
2	<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>	58	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса).</p> <p><b>Диктант.</b> Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><b>Списывание.</b> Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><b>Диктант.</b> Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.</p> <p><b>Диктант.</b> Тема: правописание согласных в корне слова.</p> <p><b>Списывание.</b> Тема: правописание согласных в корне слова.</p> <p><b>Диктант.</b> Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.</p> <p><b>Диктант .</b> Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок.</p>

			<p><b>Списывание.</b> Тема: правописание разделительных ь и ы знаков, предлогов и приставок.</p> <p><b>Тест.</b> Тема: правописание изученных орфограмм.</p> <p><b>Итоговый диктант.</b> Тема: правописание изученных орфограмм.</p> <p><b>Словарные диктанты.</b></p>
<b>3</b>	<i>«Развитие речи»</i>	<b>34</b>	<p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p> <p>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>

№ урока	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 – 7 Д.з. чистописание	Различает звуки и буквы.	<b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
2	Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 – 11 Д.з. уч. стр. 10 упр. 4	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	<b>Познавательные</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
3	Обозначение звуков речи на письме. Учебник с. 11 – 14 Д.з. уч. Стр. 12 упр. 2,5	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	<b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове. Учебник с. 14 - 17 Д.з. карточка из «Учимся писать без ошибок»	Различает безударные и ударные гласные.	<b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
5	Согласные звуки. Учебник с. 17 – 21 Д.з карточка из «Учимся писать без ошибок»	Отличает согласные звуки от гласных.	<b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  Учебник с. 21 – 25  Д.з. карточка из «Учимся писать без ошибок»	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	<b>Познавательные:</b> умение анализировать. <b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <b>Регулятивные:</b> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.  Учебник с. 25 – 28  Д.з. уч. урок 7, упр. 5, рубрика Обрати внимание, выучить.	Различает парные по звонкости - глухости согласные.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8	Входная контрольная работа.  Д.з. карточка из «Учимся писать без ошибок»			
9	Сочетания жи-ши.  Учебник с. 29 – 31  Д.з. уч. урок 8, упр. 5, выучить Обрати внимание.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10	Сочетания ча-ща.  Учебник с. 31 – 33  Д.з. урок 9, упр. 5, выучить Обрати внимание, Пишу правильно.	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11	Сочетания чу-щу.  д.з. урок 10, упр. 4, выучить Обрати внимание, Пишу правильно.	Пишет слова с сочетаниями чу-щу.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

12	Разделительный мягкий знак (ь).  Учебник с. 36 – 38  Д.з. урок 11, упр.4, повторить словарные слова.	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	<b>Познавательные :</b> умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13	Слог. Перенос слова. <b>Словарный диктант.</b>  Учебник с. 33 – 35 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32  Учебник с. 39 – 41 № 4 Д.з. Повторить словарные слова 1 класса. (на листочке)	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	<b>Познавательные :</b> умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. <b>Регулятивные :</b> умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
14	Перенос слов.  Учебник с. 41 – 43 Урок 13.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14	Перенос слов.  Учебник с. 43- 45	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
15	<b>Диктант (текущий)</b> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.



16	Анализ диктанта. <b>Списывание текста</b> с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 31 (2 варианта)	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<b>Познавательные:</b> действует по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.  Учебник с. 45 - 48	Определяет ударный гласный в слове.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
18	Слово.  Учебник с. 48 - 52	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
19	Слова, которые называют предмет.  Учебник с. 53 - 55	Знает понятие «имя существительное».	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов. <b>Словарный диктант.</b>  Учебник с. 55 – 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 32	Знает понятие «имя прилагательное»	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
21	Слово и предложение.  Учебник с. 59 - 62	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.  Учебник с. 62 - 65	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
23	Слова в предложении.	Различает слова и предложения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать	

	Учебник с. 65 - 67		алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
24	Окончание как часть слова.  Учебник с. 67 - 71	Находит и выделяет окончание.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
25	Изменение формы слова с помощью окончания.  Учебник с. 71 - 73	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
26	Неизменяемые слова.  Учебник с. 73 - 76	Знает слова, форма которых не изменяется.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
27	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».  В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 28-30 (2 варианта)	Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
28	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  Учебник с. 76 - 80	Знает правила написания слов с большой буквы.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29	Корень как часть слова.  Учебник с. 80 – 83	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 83-86	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>  Учебник с. 87 - 88 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 88 - 90	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33	Корень как общая часть родственных слов.  Учебник с. 91 - 93	Находит и выделяет корень слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 93 - 95	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

	Тетрадь печатная с. 24 - 28		применять установленные правила, последовательности действий.	
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
38	<b>Итоговый диктант по темам:</b> «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»  В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 31 - 32	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39	Анализ диктанта.	Находит и выделяет корень слова.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
40	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 95 - 98	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 98 - 100	Знает новую орфограмму.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.  Учебник с. 100 - 102 Тетрадь печатная	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

	с. 38 -41		ответы.	
43	Корень слова с чередованием согласных.  Учебник с. 102 - 104	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Учебник с. 105 - 106	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
49	<b>Диктант (текущий)</b>	Знает орфограммы слов, подбирает	<b>Познавательные:</b>	Осознание ответственности, социальная

	по теме: «Правописание согласных в корне слова»  В.Ю. Романова «Оценка Знаний», с. 39	способы проверки.	использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
50	Анализ диктанта. <b>Списывание.</b>  В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 40 (2 варианта)	Знает алгоритм списывания.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51	Суффикс как часть слова.  Учебник с. 107 - 110	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52	Значение суффиксов.  Учебник с. 110 - 113	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник с. 114 - 115	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник с. 115 - 117	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки».	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
56	Значения суффиксов  Учебник с. 117 - 120	Умеют выделять суффикс в слове.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			<i>Регулятивные:</i> применять на практике.	
57	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. <b>Словарный диктант.</b>  Учебник с. 120 - 1 22 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Умеют выделять суффикс в слове.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
58	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  Учебник с. 122 - 125	Познакомились со значениями суффиксов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
59	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  Учебник с. 125 - 127	Познакомились со значениями суффиксов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
60	Значение суффиксов. <b>Текущая контрольная работа</b> по теме: «Корень слова, суффикс».  Учебник с. 127 – 130 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 34-36	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61	Учимся писать суффикс –ость-  Учебник с. 131 - 132	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
62	Образование слов при помощи суффиксов.	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе

	Учебник с. 133 - 135		строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	положительного отношения к школе.
63	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.  Учебник с. 135 - 138	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64	Образование слов с помощью суффиксов.  Учебник с. 138 -1 40	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
65	Учимся писать корни и суффиксы.  Учебник с. 140 - 142	Умеют применить все изученные пра-вила.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
66	<b>Итоговая контрольная работа</b> за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 36 - 39	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
67	Анализ контрольной работы.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68	Приставка как часть слова.  Учебник с. 143 - 146	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.



			ответы.	
69	Значение приставки. <b>Словарный диктант.</b>  Учебник с. 146 – 148 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
70	Учимся писать приставки.  Учебник с. 149 - 151	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
71	Учимся писать приставки.  Учебник с. 151 - 153	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
72	Различаем приставки с буквами о, а.  Учебник с. 153 - 155	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
73	Образование слов при помощи приставок.  Учебник с. 155 - 157	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
74	<b>Итоговый диктант</b> за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова;	Умеют применить все изученные правила	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 41			
75	Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76	Учимся писать разделительный твёрдый знак.  Учебник с. 157 - 159	Познакомились с правилом написания Ъ.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
77	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник с. 160 - 161	Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78	Как образуются слова.  Учебник с. 161 - 164	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
79	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник с. 164 - 165	Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
80	Основа слова.  Учебник с.165-166	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
81	Учимся различать предлоги и приставки	Умеют различать предлоги и приставки.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника,

	Учебник с. 167 - 169		<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
82	Учимся различать предлоги и приставки <b>Словарный диктант.</b>  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Умеют различать предлоги и приставки.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
83	Повторяем состав слова.  Учебник с. 169 – 171	Умеют выделять значимые части слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84	Повторяем правописание частей слова.	Знают все изученные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
85	Повторяем правописание частей слова.	Знают все изученные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
86	<b>Диктант (текущий)</b> по теме «Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаков; приставок и предлогов»  В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 55 - 56	Умеют применить все изученные правила	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
87	Анализ диктанта. <b>Списывание.</b>	Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе

	В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 56		<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	критериев успешности учебной деятельности.
88	Слово и его значение.  Учебник, часть 2 с. 4 – 7	Умеют объяснять лексическое значение слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.  Учебник с. 7 - 9	Умеют объяснять лексическое значение слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
90	Текст.  Учебник с.10 - 12	Умеют применить все изученные правила	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
91	Заголовок текста.  Учебник с. 12 - 14	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92	Как сочетаются слова. <b>Словарный диктант.</b>  Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93	Значение слова в словаре и тексте.  Учебник с. 18 - 21	Различают понятие «лексическое значение слова»	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
94	Повторяем правописание частей слова.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
95	<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Приставки, состав слова; образование слов».  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 43 - 46	Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
96	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97	Один текст – разные заголовки.  Учебник с. 21 - 23.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
98	Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	Умеют подбирать заголовков к тексту.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
99	Слово в толковом словаре и тексте.  Учебник с. 25 - 26	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
100	Слова однозначные и многозначные.  Учебник с. 27 - 29	Умеют определять разные значения слов	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

			ответы.	
101	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
102	Учимся озаглавливать текст. <b>Словарный диктант.</b>  Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
103	Как строится текст. Окончание текста.  Учебник с. 33 – 34	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
104	Как появляются многозначные слова.  Учебник с. 34 - 38	Познакомились с многозначными словами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105	Как определять значение многозначного слова.  Учебник с. 38 – 41	Познакомились с многозначными словами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
106	Учимся заканчивать текст.  Учебник с. 41 - 42	Познакомились со структурой текста.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

107	Слова - синонимы. Учебник с. 42 - 46	Наблюдают над использование слов-синонимов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
108	Сочетание синонимов с другими словами. Учебник с. 46 - 50	Познакомились с синонимами.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109	Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> использовать на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
110	Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
111	Как используются синонимы. Учебник с.53-55	Наблюдают над использование слов-синонимов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
112	Синонимы в тексте. <b>Словарный диктант.</b> Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Повторили значения слов-синонимов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
113	Учимся применять орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			ответы.	
114	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Состав слова; слово и его значение»  В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 46 - 55	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
115	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
116	Учимся составлять текст.  Учебник с. 59 - 60	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
117	Последовательность предложений в тексте.  Учебник с. 60 - 61	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
118	Слова – антонимы.  Учебник с. 62 - 64	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
119	Сочетания антонимов с другими словами.  Учебник с. 64 - 66	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
120	Учимся применять орфографические правила.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.



			применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
121	Связь предложений в тексте.  Учебник с. 66 - 68	Повторили написание слов с Ъ и Ь.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
122	Слова - омонимы. <b>Словарный диктант.</b>  Учебник с. 68 – 71 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
123	Слова исконные и заимствованные.  Учебник с. 71 - 74	Познакомились со словам- омонимами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
124	Учимся применять орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
125	<b>Итоговый диктант за 3 четверть</b> по теме: «Правописание изученных орфограмм»  В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
126	Анализ диктанта,	Повторили правописание слов с	<b>Познавательные:</b>	Осознание ответственности, социальная

	работа над ошибками.	изученными орфограммами.	использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127	Абзац. Учебник с. 75 - 76	Повторить изученные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
128	Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 - 78	Умеют выделять абзацы в тексте.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
129	Значения заимствованных слов. Учебник с. 78 - 81	Познакомились с заимствованными словами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
130	Учимся применять орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
131	Последовательность абзацев. Учебник с. 82 - 83	Составляют текст по абзацам.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132	Учимся составлять текст из абзацев.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной

	Учебник с. 83 - 84		<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	деятельности.
133	Устаревшие слова.  Учебник с. 85 - 87	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
134	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.  Учебник с. 88 - 91	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135	Учимся применять орфографические правила. <b>Словарный диктант.</b>  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
136	Учимся составлять текст.  Учебник с. 91 - 92	Умеют составлять текст по заданной структуре.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
137	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.  Учебник с. 93 - 94	Умеют составлять текст по заданной структуре.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

138	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.  Учебник с. 94 - 97	Знают значимые части слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
139	План текста.  Учебник с. 97 – 100	Умеют читать и понимать текст.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
140	Учимся составлять план текста  Учебник с. 100 – 102	Умеют читать и понимать текст.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять <i>установленные</i> правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
141	Фразеологизмы.  Учебник с. 102 - 107	Умеют определять значение слова по словарю.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
142	Учимся применять орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
143	Составляем текст по плану.  Учебник с. 108 – 109	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
144	Использование фразеологизмов.	Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе

	Учебник с. 106 – 109		применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	положительного отношения к школе.
145	Учимся писать письма по плану. <b>Словарный диктант.</b>  Учебник с. 109 – 110 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
146	Значение фразеологизмов  Учебник с. 110 - 114	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
147	Составление текста по плану.  Учебник с. 114 - 115	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	<b>Познавательные :</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
148	Текст – описание.  Учебник с. 115 - 117	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	<b>Познавательные :</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
149	Учимся применять орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
150	Особенности текста-описания.  Учебник с. 118 - 119	Познакомились с текстом-описанием.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
151	Учимся сочинять текст - описание.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

	Учебник с. 119 - 120		<b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	
152	Учимся применять орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
153	<b>Тестирование по теме:</b> «Правописание изученных орфограмм»  В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 64 - 69	Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
154	Анализ тестирования. Списывание текста.  В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 69 - 70	Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
155	Учимся сочинять яркий текст-описание.  Учебник с. 121 - 122	Знают особенностями текста-описания.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
156	Текст-повествование.  Учебник с. 122 - 124	Понаблюдали за текстом-повествованием.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
157	Особенности текста – повествования  Учебник с. 124 - 126	Понаблюдали за текстом-повествованием.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
158	Учимся применять орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	Тетрадь печатная с. 40 - 43		<b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
159	<b>Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие</b> по теме: «Правописание изученных орфограмм»  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 70	Знают правила правописания изученных орфограмм.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
160	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
161	Учимся сочинять текст-повествование  Учебник с. 127 - 128	Понаблюдали за текстом-повествованием.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
162	Описание и повествование в тексте.  Учебник с. 128 - 130	Умеют читать и понимать текст.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
163	Текст-рассуждение. <b>Словарный диктант.</b>  Учебник с. 131 – 133 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
164	Особенности текста – рассуждения  Учебник с. 134 - 135	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
165	Описание. Повествование.	Познакомились с текстом-рассуждением.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного,	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность,

	Рассуждение. Учебник С.135-138		анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	мотивация учебной деятельности.
166	<b>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие</b> по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».  В.Ю. Романова «Оценка занятий», с. 61 - 63	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
167	Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
168	Повторение.  Учебник с. 132 - 134	Знают отличительные черты текстов.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
169 - 170	Повторение. Развитие речи.  Учебник с. 135 - 142	Умеют соотносить ошибки по темам.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.