


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
1 «А» класс

2019-2020 уч.год

Количество часов: 165 часов, 5 часов в неделю

Уровень программы: базовый


Составитель: **Сереброва М.А.**

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» Журовой Л. Е.,
Ивановым С. В., в рамках проекта «Начальная школа 21 века (научный руководитель
Виноградова Н. Ф.)

Пермь, 2019 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми

Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
1 «Б» класс

2019-2020 уч.год

Количество часов: 165 часов, 5 часов в неделю

Уровень программы: базовый


Составитель: **Бердникова Н.И.**

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» Журовой Л. Е.,
Ивановым С. В., в рамках проекта «Начальная школа 21 века (научный руководитель
Виноградова Н. Ф.)

Пермь, 2019 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
1 «В» класс

2019-2020 уч.год

Количество часов: 165 часов, 5 часов в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель: **Чиркова Т.В.**

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» Журовой Л. Е.,
Ивановым С. В., в рамках проекта «Начальная школа 21 века (научный руководитель
Виноградова Н. Ф.)

Пермь, 2019 г

Пояснительная записка

Основными ценностными ориентирами курса являются:

- направленность на формирование умения учиться;
- направленность на понимание того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;
- личностно-ориентированная направленность;
- направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на её осознанность.

Рабочая программа курса «Русский язык. Обучение грамоте» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Основными целями обучения являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьников, их интереса к языку и речевому творчеству.

В первом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов (5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Часы распределяются в следующей пропорции. На изучение курса «Обучение грамоте» отводится 80 часов (1 полугодие), «Русский язык» - 85 часов (2 полугодие).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим компонентом:

1. «Русский язык». Учебник для 1 класса. Иванов С. В. (Вентана-Граф, 2012)

Требования к уровню подготовки учащихся к концу учебного года:

Учащиеся научатся:

- ✓ Называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- ✓ Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, характеризовать каждый звук, строить модель звукового состава слова;
- ✓ Правильно списывать текст, написанный печатным и рукописным шрифтом и писать текст под диктовку учителя;
- ✓ Оценивать качество своего письма, сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом;
- ✓ Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- ✓ Различать слово и предложение;
- ✓ Правильно располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- ✓ Правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме;
- ✓ Обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- ✓ Правильно оформлять границы предложений;

- ✓ Писать большую букву в начале предложения и в собственных словах;
- ✓ Соблюдать основное правило переноса слов»
- ✓ Правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- ✓ Не употреблять ь в буквосочетаниях ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ, И ДР.;

К концу учебного года учащиеся получают возможность научиться:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи(в виде предложения или небольшого текста);
- Обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в рамках изученного материала;
- Правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- Под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- Составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;
- Выполнять звуко-буквенный анализ слов, видеть несоответствие между произношением и правописанием слов;
- Писать безударные гласные, проверяемые ударением в двусложных словах.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Русский язык. Обучение грамоте							
Введение (5 часов)							
1		Ориентировка на странице прописей . Школьные принадлежности.	Урок изучения нового материала.	<i>Выполнять</i> работу по простой инструкции. <i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Выделять</i> предложения из речевого потока: <i>определять</i> на слух границы предложения, <i>обозначать</i> каждое предложение полоской.	<i>Объясняет</i> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	<i>Моделирует</i> состав предложения. <i>Определяет</i> на слух границы предложения, <i>обозначает</i> каждое предложение полоской.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
2		Отработка алгоритма действий на страницах прописей . Правила посадки	Урок изучения нового материала.	<i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Проводить</i> линии от определённой точки в заданном направлении. <i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в	<i>Анализирует</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	<i>Умеет</i> слушать и слышать собеседника.

		при письме.		руке при письме правой и левой рукой.			
3		Стартовая диагностическая работа.	Диагностический урок.	<i>Выполнять</i> диагностические задания. <i>Работать</i> по простой инструкции.	<i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы.	<i>Может</i> организовать собственную деятельность.
4		Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	Урок изучения нового материала.	<i>Составлять</i> рассказ по картинкам. <i>Понимать</i> значение понятия «слово», <i>обозначать</i> каждое слово полоской. <i>Усвоить</i> различия между предметом и обозначающим его словом. <i>Классифицировать</i> предметы: животные дикие и домашние.	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентуется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Воспринимает</i> слово как объект изучения, материал для анализа. <i>Различает</i> слово и предложение.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
5		Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	Комбинированный урок.	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Высказывает</i> своё мнение.
Подготовительный период (15 часов)							
6		Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	Урок закрепления.	<i>Обозначать</i> предложения полосками. <i>Выявлять</i> сходство и различие в объектах. <i>Тренироваться</i> в проведении горизонтальных и вертикальных	<i>Ориентуется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i>	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.

				параллельных линий.	линии от определенной точки в заданном направлении.		
7		Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	Урок-игра.	<i>Делить</i> предложения на слова. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку: <i>подбирать</i> пары слов по первому звуку: <i>пальто – панاما, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки. Тренироваться</i> в проведении наклонных параллельных линий.	<i>Выполняет</i> указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. <i>Классифицирует</i> предметы по заданному признаку.	<i>Анализирует</i> предложение: <i>обозначает</i> каждое слово предложения полоской.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
8		Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	Урок-игра.	<i>Сравнивать</i> звуки по твёрдости-мягкости. Самостоятельно <i>подбирать</i> пары слов по первому звуку по принципу парности по твёрдости-мягкости. <i>Тренироваться</i> в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.	<i>Ориентируетс</i> я на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Объясняет</i> (<i>обосновывает</i>) выполняемые и выполненные действия.	<i>Может</i> организовать собственную деятельность.
9		Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	Урок изучения нового материала.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слова «ау». <i>Познакомиться</i> со схемой звукового состава слова. <i>Определять</i> место звуков [у], [а] в словах (под ударением).	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируетс</i> я в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе	<i>Характеризует</i> заданный звук: называет его признаки.	<i>Умеет</i> слушать и слышать собеседника.

					прописей.		
10		Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	Урок-игра.	Интонационно выделять заданный звук в слове, определять его места в слове и сравнивать звуки. Проводить прямые и наклонные параллельные линии.	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	Воспроизводит заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	Обосновывает свою позицию.
11		Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	Урок-игра.	Понимать значение выражения «рабочая строка». Находить рабочую строку в прописях и на доске. Тренироваться в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проводить линии полуovalов.	Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
12		Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	Комбинированный урок.	Классифицировать предметы (рыбы, насекомые). Называть слова со звуками [р], [р']. Проводить полуovalы. Ориентироваться на рабочей строке.	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.	Контролирует этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания.	Может организовать собственную деятельность.
13		Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой	Урок изучения нового материала.	Проводить звуковой анализ слов кит и кот. Сравнить эти слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Проводить ovalы. Находить середину надстроч-	Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право»,	Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия.	Умеет слушать и слышать собеседника.

		структур е. Письмо прямых наклонных палочек.		ного пространства. <i>Проводить</i> заданные линии на рабочей строке.	«слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.		
1 4		Звуковой анализ 24.09 слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	Урок-игра.	Проводить звуковой анализ слов <i>лук</i> и <i>лес</i> . Сравнить эти слова по звуковой структуре. Называть слова со звуками [л], [л'].	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
1 5		Развитие свободы движения руки.	Урок закрепления.	<i>Искать и находить</i> звуки [л], [л'] в словах – названиях картинок. <i>Проводить</i> линии сложной траектории.	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.
1 6		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Урок-игра.	<i>Различать</i> овалы и круги. <i>Прописывать</i> на рабочей строке элементы букв.	<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

1 7	Отражен ие качествен ных характер истик звуков в моделях слова.	Урок- игра.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слова <i>санки</i> . <i>Ориентироваться</i> на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. <i>Прописывать</i> на рабочей строке элементы букв.	<i>Ориентируетс</i> я на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Может организов</i> <i>ать</i> собственную деятельность.
1 8	Письмо заглавно й и строчной букв <i>А, а</i> .	Урок изуче ния новог о матер иала.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>А, а</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	<i>Анализирует</i> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. <i>Сравнивает</i> начертания заглавных и строчных печатных букв. <i>Сравнивает</i> начертания заглавных и строчных письменных букв.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.
1 9	Знакомст во с буквой <i>Я (я)</i> .	Урок изуче ния новог о матер иала.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>мяч, пять, дыня</i> . <i>Составлять</i> рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Разгадывать</i> кроссворд.	<i>Сравнивает</i> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). <i>Моделирует</i> буквы из набора элементов, различных материалов (провода, пластилин и др.).	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Обосновыв</i> <i>ает</i> свою позицию.

2 0	Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	Урок закрепления.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я, я . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Выбирать и записывать</i> недостающие буквы.	<i>Анализирует</i> деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	<i>Реконструирует</i> буквы, <i>определяет</i> недостающие элементы, <i>анализирует</i> деформированные буквы.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.
Основной период (60 часов)						
2 1	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	Урок-игра.	<i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	<i>Сравнивает</i> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
2 2	Письмо заглавной и строчной букв О, о .	Урок изучения нового материала.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>ёжик, ёлка, ёлки</i> . <i>Разгадывать</i> кроссворд. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетным картинкам. <i>Сравнивать</i> рассказы.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Оценивает</i> собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.
2 3	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Принимает участие</i> в выработке критериев для оценивания написанного.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.
2 4	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв.	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Соотносит</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтами.	<i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.

2 5	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	Урок-игра.	Тренироваться в написании букв О, о . Сопоставлять строчные буквы а – о . <i>Выбирать и записывать</i> недостающие буквы. Тренироваться в написании букв. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	<i>Записывает</i> под диктовку отдельные буквы. <i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной модели.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.
2 6	Письмо заглавной и строчной букв У, у .	Урок изучения нового материала.	<i>Сравнивать</i> слова <i>утка, утята</i> . <i>Соотносить</i> схемы со словами. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у . Тренироваться в написании букв.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы У, у . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
2 7	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .	Комбинированный урок.	<i>Определять</i> положение звука [у] в слове. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю . Тренироваться в написании букв.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Ю, ю . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. <i>Моделирует</i> буквы из набора элементов.	<i>Может</i> организовать собственную деятельность.
2 8	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	Урок-игра.	<i>Писать</i> изученные буквы. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Записывает</i> под диктовку отдельные буквы.	<i>Анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей.	<i>Умеет</i> слушать и слышать собеседника.

2 9	Знакомство с буквой Э (э).	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов экран, эхо. <i>Подбирать</i> модели к словам.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Э, э. <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
3 0	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	Комбинированный урок.	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Э, э. <i>Отрабатывать</i> написание изученных букв.	<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Записывает</i> под диктовку отдельные буквы.	<i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.
3 1	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	Комбинированный урок.	<i>Соотносит</i> схему с гласными буквами со словами. <i>Соотносит</i> звуковые модели со словами – названиями картинок (для сильных учеников). <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Е, е. <i>Тренироваться</i> в написании букв.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
3 2	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Урок-игра.	<i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Может</i> организовать собственную деятельность.

3 3	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Урок-игра.	<i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	<i>Пишет изученные</i> буквы гласных звуков, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.
3 4	Письмо строчной буквы ы .	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ строчной буквы ы . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. <i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Анализирует</i> деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
3 5	Знакомство с буквой И, (и) .	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>флаги, гиря</i> . Разгадывать кроссворд. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.
3 6	Письмо заглавной и строчной букв И, и .	Комбинированный урок.	<i>Определять</i> положение звука [и] в слове. Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы И, и . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сопоставлять</i> строчные буквы и-у .	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы И, и . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

					я с соблюдением гигиенических норм.	работу.	
3 7	Отработка написания изученных букв.	Комбинированный урок.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Ориентирует на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия.	Может организовать собственную деятельность.	
3 8	Отработка написания изученных букв.	Комбинированный урок.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Умеет слушать и слышать собеседника.	
3 9	Отработка написания изученных букв.	Комбинированный урок.	Тренироваться в написании изученных букв. Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами.	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. Различает образ печатной и прописной буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	Моделирует буквы из набора элементов. Объясняет причину допущенной ошибки.	Обосновывает свою позицию.	

4 0	Отработка написания изученных букв.	Урок-игра.	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.	<i>Пишет</i> изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. <i>Различает</i> образ печатной и прописной буквы. <i>Различает</i> написание заглавной и строчной буквы.	<i>Анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.
4 1	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	Урок повторения.	<i>Выполнять</i> упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Отрабатывать</i> написание изученных букв.	<i>Пишет</i> изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. <i>Различает</i> образ печатной и прописной буквы. <i>Различает</i> написание заглавной и строчной буквы.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
4 2	Письмо заглавной и строчной букв М, м .	Урок изучения нового материала.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв М, м . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги и слова. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Записывать</i> слова в соответствии с последовательностью моделей.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы М, м . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Может</i> организовать собственную деятельность.
4 3	Знакомство с буквой Н (н) .	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>нос, нитки</i> . <i>Составлять</i> словосочетания с	<i>Проводит</i> звуковой анализ слов <i>нос, нитки</i> .	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные	<i>Умеет</i> слушать и слышать собеседника.

				местоимениями <i>он, она, оно, они.</i> <i>Выполнять</i> дифференцированные задания.	<i>Составляет</i> словосочетания с местоимениями <i>и он, она, оно, они.</i> <i>Выполняет</i> дифференцированные задания.	при обозначении звука буквой. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки.	ка.
4 4	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Н, н. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы Н, н и Ю, ю. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Н, н. <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	
4 5	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	Комбинированный урок.	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Р, р. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Сопоставлять</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтом. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Р, р. <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	
4 6	Письмо заглавной и строчной	Урок-игра.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Л, л.	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные	<i>Проявляет</i> любознательность, активность	

		букв <i>Л, л.</i>		<p><i>Тренироваться</i> в написании букв.</p> <p><i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы <i>Л, л</i> и <i>М, м.</i></p> <p><i>Дифференцировать</i> буквы <i>л – м, л – р.</i></p> <p><i>Писать</i> слоги, слова, предложения.</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные.</p>	<p>строчные буквы <i>Л, л.</i></p> <p><i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>при обозначении звука буквой.</p> <p><i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки.</p>	<p>и заинтересованность в познании мира.</p>
4 7		Письмо заглавной и строчной букв <i>Й, й.</i>	Комбинированный урок.	<p><i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Й, й.</i></p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв.</p> <p><i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы <i>Й, й</i> и <i>И, и.</i></p> <p><i>Писать</i> слоги, слова, предложения.</p> <p><i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями.</p>	<p><i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>Й, й.</i></p> <p><i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p><i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p>	<p><i>Может организовать</i> собственную деятельность.</p>
4 8		Введение понятия «слог».	Урок изучения нового материала.	<p><i>Делит</i> слова на слоги. <i>Определять</i> слова, состоящие из одного слога.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании изученных букв.</p> <p><i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.</p>	<p><i>Делит</i> слова на слоги.</p> <p><i>Находит</i> слова, состоящие из одного слога.</p> <p><i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов.</p> <p><i>Пишет</i> слоги, слова, предложения.</p> <p><i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.</p>	<p><i>Участвует</i> в учебном диалоге.</p> <p><i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.</p>	<p><i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.</p>

4 9	Отработка написания изученных букв.	Урок закрепления.	<p><i>Тренироваться</i> в написании изученных букв.</p> <p><i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.</p> <p><i>Писать</i> слова, предложения.</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные.</p> <p><i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.</p>	<p><i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов.</p> <p><i>Пишет</i> слоги, слова, предложения.</p> <p><i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.</p>	<p><i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p>	<p><i>Обосновывает</i> свою позицию.</p>
5 0	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г .	Урок изучения нового материала.	<p><i>Определять</i> место ударения в слове.</p> <p><i>Соотносить</i> слова (название рисунка) со слогударной схемой слова.</p> <p><i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Г, г.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв.</p> <p><i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы Г, г и Р, р.</p> <p><i>Писать</i> слова, предложения.</p> <p><i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями.</p> <p><i>Восстанавливать</i> деформированные предложения.</p>	<p><i>Определяет</i> место ударения в слове.</p> <p><i>Соотносит</i> слова (название рисунка) со слогударной схемой слова.</p> <p><i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Г, г.</p> <p><i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p><i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p>	<p><i>Проявляет</i> доброжелательность.</p> <p><i>Высказывает</i> своё мнение.</p>
5 1	Письмо заглавной и строчной букв К, к .	Комбинированный урок.	<p><i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к.</p> <p><i>Тренироваться</i> в написании букв.</p> <p><i>Писать</i> слова, предложения.</p> <p><i>Составлять и записывать</i> слова.</p>	<p><i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к.</p> <p><i>Пишет</i> слова, предложения.</p> <p><i>Составляет и записывает</i></p>	<p><i>Участствует</i> в учебном диалоге.</p> <p><i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и</p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>

				<i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.	слова. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	одно-классникам вопросы.	
5 2	Дифференциация букв Г, г – К, к.	Урок-игра.	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работать</i> с деформированными предложениями.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	
5 3	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	Комбинированный урок.	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Изменять и</i>	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели.	<i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	

				записывать слова по образцу.	Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.		
5 4	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	Урок изучения нового материала.	Тренироваться в написании заглавной и строчной букв С, с. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Изменять и записывать слова по образцу.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв С, с. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	Обосновывает свою позицию.	
5 5	Дифференциация букв З, з – С, с.	Комбинированный урок.	Тренироваться в написании изученных букв. Записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывать нужные буквы. Писать слоги, слова, предложения. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Составлять и записывать текст. Работать над осознанностью	Записывает слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. Вписывает нужные буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	

				записываемых предложений.	<i>Составляет и записывает текст. Осознает записываемые предложения.</i>		
5 6		Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> .	Урок изучения нового материала.	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> строчные буквы <i>д – у</i> .	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
5 7		Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> .	Урок закрепления.	<i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.

5 8	Знакомство с буквой Т (т) .	Комбинированный урок.	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.
5 9	Письмо заглавной и строчной букв Т, т .	Комбинированный урок.	<i>Писать</i> слова, предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Составлять и записывать</i> слова.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Т, т . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
0 1 6 0	Дифференциация букв Д, д, Т, т .	Урок-игра.	<i>Изменять</i> слова в соответствии с изменением звуковой модели. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке в зависимости от	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i>	<i>Оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое,	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.

				<p>наличия определённой буквы. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в порядке следования моделей. <i>Составлять</i> словосочетания. Самостоятельно <i>записывать</i> слова.</p>	<p>слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями и.</p>	<p>аккуратное начертание букв).</p>	
6 1	Письмо заглавной и строчной букв Б, б .	Комбинированный урок.	<p><i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Дифференцировать</i> буквы Б, б – Д, д. <i>Вписывать</i> нужные буквы.</p>	<p><i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Б, б. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.</p>	<p><i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>	
6 2	Письмо заглавной и строчной букв П, п .	Комбинированный урок.	<p>Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы П, п. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> буквы П – Т, П – Г, п – т, п – г. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Дифференцировать</i> буквы Б, б – П, п. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Записывать</i></p>	<p><i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв П, п. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели.</p>	<p><i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.</p>	<p><i>Может организовать</i> собственную деятельность.</p>	

				слова на нужной строчке. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные.	<i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу		
6 3	Знакомство с буквой В (в).	Урок изучения нового материала.	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы В , в . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели.	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв В , в . <i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	
6 4	Письмо заглавной и строчной букв В , в .	Комбинированный урок.	<i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной буквой В , в . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Участствует</i> в учебном диалоге.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	

6 5	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф .	Комбинированный урок.	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ф, ф . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. Дифференциация букв В, в – Ф, ф . Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.
6 6	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж .	Комбинированный урок.	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Ж, ж . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания жи . Изменение слов по образцу, их запись. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

6 7	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш .	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ш, ш . Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ш, ш – И, и . Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания ши . Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв Ж, ж – Ш, ш . Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной буквами Д, д . Преобразует печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Изменяет и записывает слова по образцу.	Контролирует этапы своей работы при списывании.	Может организовать собственную деятельность.
6 8	Знакомство с буквой Ч (ч) .	Урок изучения нового материала.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ч, ч . Тренироваться в написании букв. Преобразовывать печатные буквы в письменные. Вписывать в предложения пропущенные слова.	Проводит поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т . Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. Выбирает и записывает слова, соответствующие заданной модели. Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.
6 9	Письмо заглавной и строчной	Комбинированный урок.	Сравнивать буквы Ч – У . Писать слова, предложения. Тренироваться в	Пишет слова, предложения с заглавной и строчной букв	Оценивает собственное написание с учётом	Обосновывает свою позицию.

		букв Ч, ч.		написании буквосочетаний ча, чу. Вписывать нужные буквосочетания.	Т, т. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	выработанным критериям (разборчивое, аккуратное начертание букв).	
7 0		Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Щ, щ. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Щ, щ – Ш, ш. Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний ща, шу. Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает с деформированными предложениями</i> и.	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.
7 1		Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Х, х. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Х, х – Ж, ж. Писать слова, предложения. Запись слов на нужной строчке. Преобразовывать печатный шрифт в	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв Б, б. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

				письменный. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов	щие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.		
7 2	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	Комбинированный урок.	Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы Ц, ц. Тренироваться в написании букв. Сравнение букв Ц, ц – Ш, ш, Ц – и. Писать слова, предложения. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв ц-ч-щ.	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в. Пишет слова, предложения. Преобразовывает печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	
7 3	Знакомство с буквой ь. Особенно сти буквы ь.	Урок изучения нового материала.	<i>Тренироваться</i> в написании буквы ь. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной буквами В, в. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	

7 4	Письмо строчной буквы ь .	Урок-игра.	Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	<i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
7 5	Слова с разделительным мягким знаком.	Урок закрепления.	<i>Писать</i> слова, предложения с буквой ь – показателем мягкости согласных. <i>Писать</i> слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.
7 6	Письмо строчной буквы ь .	Комбинированный урок.	<i>Тренироваться</i> в написании буквы ь . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Изменять</i> исходные слова и записывать получившиеся. <i>Вписывать</i> нужные слова.	<i>Изменяет</i> исходные слова и <i>записывает</i> получившиеся. <i>Вписывает</i> нужные слова. <i>Пишет</i> слова, предложения с буквой ь . <i>Преобразовывает</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
7 7	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	Диагностический урок.	Правильно <i>писать</i> все буквы русского алфавита. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Соотносить</i> слова со звуковой моделью слова.	Правильно <i>пишет</i> все буквы русского алфавита. <i>Вписывает</i> нужную букву. <i>Соотносит</i> слова со звуковой моделью слова.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Может</i> организовать собственную деятельность.

7 8		Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	Урок закрепления и обобщения.	<i>Находить</i> ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. <i>Выполнять</i> работу над ошибками. <i>Подбирать</i> примеры и записывать слова. <i>Оценивать</i> работу по коллективно выработанным критериям.	<i>Находит</i> ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. <i>Выполняет</i> работу над ошибками. <i>Подбирает</i> примеры и записывает слова.	<i>Принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.
7 9		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Урок закрепления и обобщения.	<i>Работать</i> в прописях. <i>Отгадывать и списывать</i> загадки. <i>Тренироваться</i> в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Отгадывает и списывает</i> загадки. <i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ. <i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой строке.	<i>Оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	<i>Обосновывает</i> свою позицию.
8 0		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Урок-игра.	<i>Выполнять</i> работу в прописях. <i>Отрабатывать</i> написание предложений на узкой строке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывать</i> предложения. <i>Записывать</i> рассказ.	<i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывает</i> предложения. <i>Записывает</i> рассказ. <i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой строке.	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.
Русский язык							
Фонетика и орфоэпия (20 часов)							
8 1		Язык как средство	Урок изучен	<i>Знакомится</i> с учебником,	<i>Осознает</i> цели и	<i>Использует</i> язык с целью	<i>Осознает</i> язык как

		общения.	ия нового матери ала.	условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. <i>Анализировать</i> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <i>Работать с</i> информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).	ситуации устного общения. <i>Строит</i> модели звукового состава слова.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	основное средство человеческ ого общения. <i>Обосновыв ает</i> свою позицию, высказыва ет своё мнение.
8 2		Язык как средство общения. Порядок действий при списыван ии.	Урок изучен ия нового матери ала.	<i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. <i>Анализировать</i> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность собственных записей.	<i>Понимает и применяет</i> приемы и последователь ность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Ориентирует ся</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Восприним ает</i> русский язык как явление националь ной культуры. <i>Организуе т</i> собственн ую деятельнос ть.
8 3		Устная и письменн ая речь. Знаки препинан ия в	Комб иниро ванны й урок.	<i>Анализировать</i> речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. <i>Участвовать</i> в обсуждении	<i>Осознает</i> цели и ситуации письменного общения. <i>Знает</i> правило	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческ ого

		конце предложения.		проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. <i>Знакомиться</i> с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. <i>Выбирать</i> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании.	постановки знаков препинания в конце предложения. <i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.
8 4	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Комбинированный урок.	<i>Понимать</i> текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. <i>Анализировать</i> этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. <i>Наблюдать</i> за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения. <i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	

				произнесены. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	правильного списывания текста.	точному выражению собственного мнения и позиции.	
8 5	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	Комбинированный урок.	<i>Оценивать</i> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <i>Устанавливать</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <i>Выбирать</i> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.	<i>Способен</i> начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	
8 6	Отработка порядка действий при списывании.	Урок-практикум.	<i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Сравнивать</i> слова с приведенными звуковыми моделями. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.	
8 7	Речевой этикет: слова просьбы	Урок изучения нового	<i>Оценивать</i> собственную речь и речь собеседника с точки зрения	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового	<i>Принимает и осваивает</i> социальную	

		и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	о материала.	соблюдения правил речевого этикета. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». <i>Группировать</i> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). <i>Выбирать</i> необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	ситуациях учебного и бытового общения. Практически <i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает и приводит</i> примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	характера.	ю роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
8 8	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	Урок-игра.	<i>Выбирать</i> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	<i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	

8 9		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	Урок закрепления.	<i>Находить</i> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Выделяет</i> группу слов, называющих предметы. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
9 0		Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	Урок изучения нового материала.	<i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. <i>Анализировать</i> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. <i>Наблюдать</i> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. <i>Знакомиться</i> с собственными именами и их правописанием. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен при решении	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.

				практических задач.	(работа в паре).		
9 1	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	Комбинированный урок.	<p><i>Наблюдать</i> использование слов «ты» и «вы» при общении.</p> <p><i>Формулировать</i> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения).</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p><i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения.</p> <p><i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p><i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p> <p><i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.</p>	
9 2	Правописание собственных имен.	Урок-игра.	<p><i>Использовать</i> знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p><i>Правильно называет</i> буквы русского алфавита, знает их последовательность.</p> <p><i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.</p>	<p><i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p>	<p><i>Понимает</i>, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>	
9 3	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитыва	Урок-практикум.	<p><i>Анализировать</i> информацию, полученную из рисунков.</p> <p><i>Наблюдать</i> ситуации, в которых необходимо</p>	<p><i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для</p>	<p><i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p><i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе</p>	

		<p>ющие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.</p>		<p>указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <i>формулировать</i> правила устного общения на основе наблюдения. <i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слова. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	<p>эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Наблюдает</i> за омонимами. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>ых задач.</p>	<p>наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению.</p>
94	<p>Описание внешности.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><i>Анализировать</i> ситуацию, представленную в тексте, <i>формулировать</i> на основе анализа правило речевого поведения. <i>Интерпретировать</i> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. <i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной</p>	<p><i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Составляет</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.</p>	<p><i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p><i>Принимает</i> и <i>осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.</p>	

				внешности.			
9 5		Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Урок изучения нового материала.	<i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». <i>Выделять</i> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Приводит</i> примеры слов, называющих признаки.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
9 6	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	Комбинированный урок.	<i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. <i>Использовать</i> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». <i>Находить</i> информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Понимает</i> слог как минимальную произносительную единицу. <i>Делит</i> слова на слоги. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <i>Работает</i> с информацией, представленной в виде схем (<i>выбирает</i> из текста слова, соответствующие схемам).	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	

9 7	Описание внешности.	Урок-игра.	<i>Наблюдать</i> использование приема сравнения при описании внешности. <i>Формулировать</i> на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.
9 8	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Урок закреплений изученного материала.	<i>Задавать</i> вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Проводить</i> звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Приводит</i> примеры слов, называющих предметы и признаки. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
9 9	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	Комбинированный урок.	<i>Обсуждать</i> текст, в котором представлена неполная информация, устанавливая ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). <i>Проводить</i> звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании,	<i>Осознает</i> цель и ситуации письменного общения. <i>Понимает</i> слог как минимальную произносительную единицу. <i>Делит</i> слова на слоги. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.

				правильность и аккуратность записи.			
1 0 0		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	Урок-игра.	<i>Формулировать</i> правило записи адреса на конверте, открытке. <i>Оформлять (записывать)</i> адрес) конверт или открытку.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию письменного общения. <i>Оформляет (записывает)</i> адрес) конверт или открытку.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Графика и орфография (20 часов)							
1 0 1		Правила переноса слов.	Урок изучения нового материала.	<i>Анализировать</i> информацию, представленную на рисунке, <i>формулировать</i> на основе наблюдения правило переноса слов. <i>Использовать</i> правило переноса слов. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
1 0 2		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Урок обобщения и закрепления изученного.	<i>Сравнивать</i> информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), <i>устанавливать</i> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. <i>Наблюдать</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Уточнять</i> правило переноса	<i>Осознает</i> цель и ситуацию письменного общения. <i>Называет</i> слова, обозначающие признаки. <i>Наблюдает</i> за многозначным и словами. <i>Подбирает</i> слова, соответствующую	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

				слов (буквы й, в, ь). <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <i>Использовать</i> правило переноса слов. <i>Проводить</i> звуковой анализ.	щие заданным звуковым моделям. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных.		
1 0 3	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	Урок-игра.	<i>Обсуждать</i> текст, <i>моделировать</i> на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных.	<i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	
1 0 4	Знакомство с образованием слов в русском языке.	Урок изучения нового материала.	<i>Наблюдать</i> образование слов в русском языке. <i>Анализировать</i> пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). <i>Использовать</i> прием развернутого толкования слов.	<i>Устанавливает</i> словообразовательные связи между словами. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Находит</i> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	
1 0 5	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать	Комбинированный урок.	<i>Составлять</i> приглашение на экскурсию. <i>Сравнивать</i> приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки,	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Приводит</i> приметы слов, называющих предметы и признаки. <i>Понимает</i>	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	

		вопросы к словам.		<p>нарушающие правильность речи. <i>Задавать</i> к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания.</p>	<p>смысл ударения, способы его выделения. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.</p>	<p><i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.</p>
1 0 6	Речевая ситуация: обсуждение профессии родителей.	Урок-игра.	<p><i>Обсуждать</i> текст, <i>составлять</i> небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Анализировать</i> приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), <i>устанавливать</i>, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).</p>	<p><i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и <i>оказывает</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p>	<p><i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p><i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.</p>	

1 0 7	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Урок изучения нового материала.	<i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». <i>Задавать</i> вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Употребляет</i> слова, называющие действия. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Принимает</i> и <i>осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
1 0 8	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Комбинированный урок.	<i>Обсуждать</i> текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. <i>Анализировать</i> значение слов, используя прием развернутого толкования. <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов).	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Задает</i> вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. <i>Понимает</i> словообразовательные связи между словами. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Находит</i> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Пошагово контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

1 0 9	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	Комбинированный урок.	<i>Обсуждать</i> текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <i>Анализировать</i> речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	<i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
1 1 0	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Использовать</i> правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> , осуществлять самоконтроль использования правила. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Применяет</i> правила правописания гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>). <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.
1 1 1	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. <i>Использовать</i> правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> . <i>Учитывать</i>	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <i>Владеет</i> приемами и последовательностью	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.

		<i>чу-щу.</i>		степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	щие заданной звуковой модели. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>).	правильного списывания текста.	
1 1 2		Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	Комбинированный урок.	<i>Обсуждать</i> текст, <i>формулировать</i> на основе текста выводы (<i>учитывать</i> в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <i>Составлять</i> , опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер).	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Понимает</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы).	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Соотносит</i> информацию с результатами обсуждения текстов.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
1 1 3		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Урок закрепления изученного материала.	<i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использованием правила переноса слов и при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы, действия и признаки.	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.
1 1 4		Речевая ситуация: обсуждение интересного. Слова,	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> приведенные в тексте ситуации общения и <i>формулировать</i> правила речевого поведения	<i>Поддерживает</i> диалог. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию	<i>Принимает</i> и <i>осваивает</i> социальную роль обучающе

		отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		(необходимость учитывать интересы собеседника). <i>Наблюдать</i> высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении.	целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий.	партнера, учитывать различные мнения и <i>координировать</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. <i>Осуществляет</i> самоконтроль.	гося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
1 1 5	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	Урок-игра.	<i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <i>формулировать</i> правило речевого взаимодействия (<i>учитывать</i> существование различных точек зрения и <i>стремиться</i> к координации различных позиций в сотрудничестве). <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).	<i>Поддерживает</i> диалог. <i>Владеет</i> умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	

1 1 6	Знакомство с родственными словами.	Урок изучения нового материала.	<p><i>Наблюдать</i> за родственными словами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов).</p> <p><i>Находить</i> в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова).</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p>	<p><i>Понимает</i>, что такое родственные слова.</p> <p><i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p><i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.</p> <p><i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.</p>	<p><i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.</p>
1 1 7	Речевая ситуация: обсуждение интересова. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	Комбинированный урок.	<p><i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах.</p> <p><i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению.</p> <p><i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p><i>Владеет</i> диалогической формой речи.</p> <p><i>Называет</i> слова, обозначающие предметы и действия.</p> <p><i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков.</p> <p><i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p><i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании.</p> <p><i>Использует</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.</p>	<p><i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.</p>
1 1 8	Письменная речь: объявление.	Урок-игра.	<p><i>Сопоставлять</i> тексты объявлений, анализировать, на какое объявление</p>	<p><i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с</p>	<p><i>Планирует, контролирует и оценивает</i></p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность</p>

				откликнется больше читателей. <i>Выявлять</i> неточности в приведенном объявлении и исправлять их. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (поговорки), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные поговорки.	целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Различает</i> твердые и мягкие согласные.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
1 1 9	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	Урок повторения и обобщения.	<i>Использовать</i> правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . <i>Выделять</i> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Понимает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	
1 2 0	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Урок изучения нового материала.	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию,	На практике <i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. <i>Применяет</i>	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно</i> относится к иному мнению.	

				<p>устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Дополнять</i> таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу).</p>	<p>правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	записи.	
--	--	--	--	---	--	---------	--

Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)

1 2 1	Устная речь: вымышленные истории.	Комбинированный урок.	<p><i>Анализировать</i> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и <i>сопоставлять</i> его с подобными текстами.</p>	<p><i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или <i>уточняет</i> его с помощью толкового словаря.</p>	<p><i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p><i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
1 2 2	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Урок изучения нового материала.	<p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). <i>Осуществлять</i></p>	<p><i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного</p>	<p><i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых</p>	<p><i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p>

				самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	списывания текста.	объектов и процессов.	
1 2 3	Речевой этикет: выразительность просьбы и вежливое отклонение в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Обсуждать</i> ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию вежливого отклонения, используя опорные слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> , и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	
1 2 4	Письменная речь: объявление.	Урок-игра.	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из текста и из рисунка. <i>Выявлять</i> причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки.	<i>Восстанавливает</i> деформированный текст повествовательного характера.	<i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	

						рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
1 2 5		Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Различает</i> слова, называющие признаки. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
1 2 6		Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковым и моделями.	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям).	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.

				<i>Осуществлять самоконтроль при списывании.</i>			
1 2 7		Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Комбинированный урок.	<p><i>Обсуждать</i> ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию.</p> <p><i>Анализировать</i> высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения.</p> <p><i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге).</p>	<p><i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p><i>Понимает</i>, что такое ударение.</p>	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Принимает</i> и <i>осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
1 2 8		Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	Комбинированный урок.	<p>Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при списывании.</p>	<p>Различение звука и буквы.</p> <p><i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
1		Описание	Урок-	<i>Наблюдать</i> за	<i>Владеет</i>	<i>Понимает</i>	<i>Проявляет</i>

2 9	внешности и повадки животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	практикум.	текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. <i>Анализировать</i> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию и написанию.	диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Выявляет</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Понимает</i> , что такое омонимы. <i>Устанавливает</i> звуковую и буквенный состав в словах.	необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
1 3 0	Описание внешности и повадки животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Урок-игра.	<i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.
1 3 1	Описание внешности и повадки животного	Урок обобщения и системы	<i>Анализировать</i> текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Подбирает</i> слова,	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная

		о. Оработку умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	матризации знаний.	людей. <i>Обсуждать</i> поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Применяет</i> правила правописания гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	я речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
1 3 2	Речевой этикет: слова приветствия. Оработку порядка действий при списывании.	Урок-практикум.	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Анализировать</i> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. <i>Находить</i> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. <i>Наблюдать</i> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.	

1 3 3		Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	Урок-игра.	<i>Анализировать</i> мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <i>Объяснять</i> смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. <i>Выявлять</i> образные выражения в текстах.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
1 3 4		Отработка умений задавать вопросы к словам и порядку действий при списывании.	Урок-практикум.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.	<i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и действия.	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
1 3 5		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам,	Комбинированный урок.	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Применяет</i> правила правописания	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

		повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.		взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.		
1 3 6		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	Комбинированный урок.	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Сравнивать</i> между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает</i> слова как единство звучания и значения. <i>Осваивает</i> постановку в слове ударения, способы его выделения.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.
1 3 7		Отработка порядка действий при списывании.	Урок-практикум.	Опираясь на тексты, <i>обосновывать</i> необходимость умения писать без ошибок. <i>Выявлять</i> места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
1 3 8		Речевой этикет: слова извинения в различных	Урок изучения нового материала.	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. <i>Наблюдать</i> за	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывает</i>	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель

		ситуация общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.		словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомиться с</i> правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Учитывать</i> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.	общения. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Проводит</i> звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью).	информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	индивидуальной культуры человека.
139		Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.
140		Повторение функций ь .	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Формулировать</i> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Знакомиться</i> со значком транскрипции,	<i>Формулирует</i> функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. <i>Усваивает</i> приемы и	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою

				использовать транскрипцию при решении практических задач. <i>Устанавливать</i> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	последовательность правильного списывания текста.	задач.	позицию, высказывает своё мнение.
1 4 1	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	Комбинированный урок.	<i>Выбирать</i> адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. <i>Анализировать</i> тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). <i>Восстанавливать</i> порядок предложений в деформированном тексте. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Восстанавливает</i> деформированный текст повествовательного характера. <i>Формулирует</i> функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	
1 4 2	Точность и правильность речи.	Урок повторения и системы	<i>Анализировать</i> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли,	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная	

		Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	матизации знаний.	<p><i>выявлять и исправлять</i> ошибки, используя правило речевого общения (<i>строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет).</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'] и <i>определять</i> букву, которая его обозначает).</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов и при списывании.</p>	<p>условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><i>Владеет</i> диалогической формой речи.</p> <p><i>Устанавливает</i> соотношения звукового и буквенного состава слова.</p> <p><i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных.</p> <p><i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>я речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>
--	--	---	-------------------	--	---	--	---

Развитие речи (23 часа)

1 4 3		Комплексная контрольная работа.	Контрольный урок.	<p><i>Выполнять</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.</p>	<p><i>Выполняет</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.</p>	<p><i>Ориентируется</i> в целях, задачах выполняемой работы.</p>	<p><i>Мотивирует</i> учебную деятельность и <i>понимает</i> личностный смысл учения.</p>
1 4 4		Речевая ситуация: уточнение значения	Урок изучения нового	<p><i>Анализировать</i> текст объявления.</p> <p><i>Устанавливать</i>, опираясь на текст, нарушение правил</p>	<p><i>Владеет</i> диалогической формой речи.</p> <p><i>Выявление</i> слов, значение</p>	<p><i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на</p>	<p><i>Принимает</i> и <i>осваивает</i> социальную роль</p>

		незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	материала.	речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям.	которых требует уточнения. <i>Различение</i> твердых и мягких согласных звуков. <i>Формулирует</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	обучающего, <i>мотивирует</i> учебную деятельность и <i>понимает</i> личностный смысл учения.
1 4 5		Речевая ситуация: использование интонации и при общении.	Комбинированный урок.	<i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.	<i>Выбирать</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Соблюдать</i> правильную интонацию.	<i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
1 4 6		Знакомство со словами, близкими по	Комбинированный урок.	<i>Наблюдать</i> за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для	<i>Выделяет</i> синонимы среди других слов. <i>Работает</i> с	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого

		значению .		выражения различных чувств. <i>Находить</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Наблюдать</i> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность / невозможность его выполнения (<i>выбирать</i> из приведенных слов подходящее и <i>использовать</i> его в предложении на месте пропуска).	предложением : <i>заменяет</i> слова. <i>Устанавливает</i> соотношения звукового и буквенного состава слова. <i>Применяет</i> правила правописания сочетаний чк, чн . <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	в различных источниках для решения учебных задач.	ого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.
1 4 7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Анализировать</i> различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <i>Знакомиться</i> с правилом речевого поведения. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Проводить</i> звуковой анализ. <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Соблюдает</i> правильную интонацию. <i>Выполняет</i> звуковой анализ слова. <i>Различает</i> слова, называющие действия. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	

				действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.			
1 4 8		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Комбинированный урок.	<i>Наблюдать</i> за текстами, в которых описывается одна и та же ситуация. <i>Выявлять</i> смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).	<i>Осознает</i> цель и ситуации устного общения. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
1 4 9		Знакомство с нормами произношения и ударения.	Урок изучения нового материала.	<i>Обсуждать</i> порядок действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> правило написания прописной буквы. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	<i>Произносит</i> звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм).	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

1 5 0	Научная и разговорная речь.	Урок изучения нового материала.	<i>Анализировать</i> тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. <i>Использовать</i> прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.	<i>Осознает</i> цели и ситуации устного общения. <i>Понимает</i> , что такое словообразовательные связи между словами.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.
1 5 1	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	Комбинированный урок.	<i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Находить</i> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать транскрипцию для записи звуков. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	<i>Формулирует</i> правило о разделительном ь . <i>Применяет</i> правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.
1 5 2	Научная и разговорная речь.	Урок закрепления изученного материала.	<i>Сопоставлять</i> тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. <i>Соотносить</i> слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием	<i>Осознает</i> цель и ситуации устного общения. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. <i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную

				в речи.	сочетания чк.		деятельность и понимает личностный смысл учения.
153		Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Урок повторения.	<i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Различает</i> звонкие и глухие согласные.	<i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.
154		Письменная речь: написание писем.	Комбинированный урок.	<i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность
155		Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	Урок изучения нового материала.	<i>Анализировать</i> текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. <i>Наблюдать</i> за неизменяемыми словами и правилами их употребления. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в	<i>Понимает</i> , что такое неизменяемые слова. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Восстанавливает</i> деформирован	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми

				сотрудниче- необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками.	ные предложения.		и свер- стниками.
1 5 6	5	Речевой этикет: слова и выражен ия, обознача ющие запрет.	Комб иниро ванны й урок.	<i>Анализировать</i> различные речевые формы запретов. <i>Устанавливать</i> ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. <i>Усваивает</i> приемы и последователь ность правильного списывания текста.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательн ой и личностной рефлексии.	<i>Демонстр ирует</i> способнос ть к самооценк е на основе наблудени я за собственн ой речью. Уважитель но <i>относитс я к иному мнению.</i>
1 5 7		Повторен ие звуковог о анализа, отработк а умения задавать вопросы к словам.	Урок повто рения и систе матиз ации знани й.	<i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	<i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и действия.	<i>Использует</i> знаково- символическ ие средства представ ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Принимае т и осваивает</i> социальну ю роль обучающе гося, мотивируе т учебную деятельнос ть и понимает личностны й смысл учения.

1 5 8	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Урок-игра.	<i>Анализировать</i> текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). <i>Наблюдать</i> за заимствованными словами (термин не употребляется).	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки.	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.
1 5 9	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	Урок-практикум.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания <i>шии</i> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
1 6 0	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.

1 6 1	Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	<p><i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p><i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова).</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p>	<p><i>Различает</i> звонкие и глухие согласные.</p> <p><i>Проводит</i> звуковой анализ слова.</p> <p><i>Приводит</i> примеры синонимов.</p> <p><i>Заменяет</i> слова в предложении.</p>	<p><i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p> <p><i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.</p>
1 6 2	Речевая ситуация: составление объявления.	Комбинированный урок.	<p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления.</p> <p><i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи.</p> <p><i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p>	<p><i>Сочиняет</i> небольшие рассказы.</p> <p><i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря.</p> <p><i>Понимает</i> словообразовательные связи между словами.</p>	<p><i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p><i>Понимает</i>, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>
1 6 3	Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	<p><i>Использовать</i> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. <i>Проводит</i> звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным</p>	<p><i>Применяет</i> правила правописания безударного проверяемого гласного в корне. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических</p>	<p><i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные</p>	<p><i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственн</p>

				звучом). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	норм.	монологическое высказывание, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	ой речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.
1 6 4	Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	<i>Анализировать</i> ситуации письменного общения (письмо). <i>Использовать</i> знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки).	<i>Осознает</i> цель и ситуации устного и письменного общения. <i>Называет</i> омонимы. <i>Различает</i> слова, называющие признаки.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и <i>координировать</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; <i>стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Принимает</i> и <i>осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	
1 6 5	Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	<i>Наблюдать</i> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и	<i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	

			при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.			
--	--	--	--	--	--	--