

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

3 «А» класс

2019 - 2020 уч.год

Количество часов: 68 часов,
2 часов в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель: **Фадеева В. Б**

Программа разработана на основе авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2011)
под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Пермь, 2019 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
3 «Б» класс
2019 - 2020 уч.год

Количество часов: 68 часов,
2 часов в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель: **Мосягина Т.П.**

Программа разработана на основе авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2011)
под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Пермь, 2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2011) под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф. М.:Просвещение, 2016г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

1. Предметные результаты обучения:

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

2. Метапредметные результаты обучения:

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3 года обучения:

В области познавательных УУД:

- ▲ школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- ▲ использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- ▲ проводить сравнение, сериацию, классификации;
- ▲ строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- ▲ использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- ▲ использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В области коммуникативных УУД:

- ▲ школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

- ▲ школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

В области личностных УУД:

- ▲ школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
- ▲ определять характер взаимоотношений человека с природой
- ▲ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- ▲ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ▲ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ▲ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	Введение (1 ч) Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.	68ч	в результате освоения ученик научится ○ ориентироваться в понятии «историческое время»; ○ различать понятия «век», «столетие», «эпоха».
2	Земля — наш общий дом (10) Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.		○ характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; ○ анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты; ○ анализировать масштаб, условные обозначения на карте; ○ характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; ○ устанавливать зависимости между состоянием воды

[illegible]

5	природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.		○ приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; ○ характеризовать животное как организм; ○ устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; ○ приводить примеры (конструировать) цепи питания; ○ составлять описательный рассказ о животных разных классов; ○ составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных; ○ ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
6	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч) Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище.		○ воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; ○ составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; ○ описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; ○ воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

7	Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч) Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России		○ ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; ○ рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; ○ приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; ○ называть древние города, описывать их достопримечательности; ○ ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»; ○ объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об
---	---	--	---

	(на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). <i>Расширение кругозора школьников.</i> Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.		основных исторических событиях, происходивших в это время; ○ называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; ○ называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.
--	--	--	---

--	--	--	--

Критерии оценки

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает

связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень выполнения	0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"

График проверочных работ:

№	Тема проверочной работы	Вид контроля	Форма контроля	Дата	Примечание
1.	Проверь себя «Кто ты такой. Твое здоровье»	текущий	тест		
2.	Проверь себя «Россия — твоя Родина»	текущий	тест		

3.	Проверь себя	рубежный	тест		
4.	Проверь себя «Мы-жители земли»	текущий	тест		
5.	Проверь себя «Природные сообщества»	текущий	тест		
6.	«Что мы узнали?»	итоговый	тест		
7.	Комплексная итоговая работа	итоговый	Комплексная работа		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
Введение (1 ч)							
1	04.09	Введение.	Вводный урок.	Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения.	Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «история» и «география».	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает

					Дополняет рубрики.	задания в процессе его выполнения.	собственное мнение.
Земля – наш общий дом (8 ч)							
<i>Солнечная система</i>							
2	06.09	Где и когда ты живёшь.	Урок вхождения в новую тему.	Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.	Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами. Составляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
3	11.09	Когда ты живёшь? Д.з. учебник с.8-11, с.11 отвечать на вопросы.					
4	13.09	Природные тела и природные	Комбинированный	Классифицировать карточки с природными и искусственными	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых	Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты,	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к

		явления. Д.з. уч. С Учебник с.11-14,с.14 -отвечать на вопросы.	урок. Проверочная раб №1 «Где и когда ты живёшь»	телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Рассматривать иллюстрации.	организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы.	входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу.	учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.Пред видит результат своей деятельности.
5	18.09	Солнце – тело неживой природы. Д.з. Учебник с.15-16, раздел «обсудим вместе»		Давать характеристику научного и художественного текста.	Характеризует главную звезду Солнечной системы.		
6	20.09	Земля – планета Солнечной	Комбинированный	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко	Характеризует форму и размер Земли. Называет	Называет объекты окружающего мира. Анализирует	Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится

		системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи. Д.з. учебник с. 16-19, рубрика д.з. (5предложен ий не больше)	урок.	описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.	основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.	объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.
<i>Условия жизни на Земле</i>							
7	25.09	Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника. Уч. с.20-24, составить план на тему «Значение	Урок изучения нового материала.	Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в	Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры,	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.

		Солнца для планеты Земля»		группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.	доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света.		
8	27.09	Вода – условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений. Д.з. Учебник с.25-29	Комбинированный урок.	Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнивать широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматрив	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно	Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем	Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.

				ать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».	находит информацию об охране воды.	критериям.	
9	02.10	Воздух – условие жизни на Земле. Опыт. Горение. Учебник с.30-32, Как защитить воздух.	Комбинированный урок.	Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.	Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
10	04.10	Какой будет погода?		-познакомить с понятием погода, её составляющими:			

		Д.з. Учебник с.33-35, дневник наблюдения за погодой за 5 дней		-дать краткую информацию о природных явлениях, познакомить со схематичным изображением природных явлений;			
11	09.10	Обобщение по теме: «Условия жизни на земле» Д.з на листе Принести глобус					
<i>Как человек изучает Землю</i>							
12	11.10	Изображени е Земли. Глобус и карта. Учебник с.38-44	Урок изучени я нового материа ла.	Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус,	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным	Успешно осуществляет учебную деятельность. Довод ит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.

				план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.	Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людьми каких профессий нужны карты?»	материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
13	16.10	Изображение Земли. Глобус и карта. Д.з. контурная карта. принести компас, если есть		Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять			

				назначение масштаба и условных обозначений.			
14	18.10	План и карта. Зачем нужен план. Практическая работа. Работа с картой (в соответствии и с заданиями в рабочей тетради).	Комбинированный урок.	Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Д.з. учебник с.44-45, нарисуй план своей комнаты, используя условные обозначения. Расскажи, что находится в комнате, принести компас, если есть.	Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
15	25.10	Чтобы не заблудиться		. Познакомиться с правилами			

		в лесу.		поведения в условиях автономного существования в природной среде, способами ориентирования. 2. Что делать, если заблудился в лесу.			
16	27.10	Мониторинг Окружающе й мир.					

Царства природы (23 ч)

Бактерии

17	02.11	Бактерии. Д.з. учебник с.50-52.	Комбин ированн ый урок.	Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников.	Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Пред видит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
----	-------	---------------------------------------	----------------------------------	--	---	---	---

				Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному.			
<i>Грибы</i>							
18	04.11	Грибы. Д.з. учебник с.53-56, с.56 отвечать на вопросы.	Комбинированный урок.	Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнивать грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».	Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
<i>Растения</i>							
19	13.11	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений.	Экскурсионный урок.	Характеризовать значение растений для жизни; различать(классифицировать) растения разных видов,	Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в раз-	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за

		Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий). Д.з. учебник с.57-61, вопросы и задания.		описывать их. Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» растения.	ных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии.	разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	природными явлениями.
20	15.11	Разнообразие растений на Земле. Д.з. учебник с.62-70, текст и задания. Сообщения.	Урок-проект.	Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.	Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
21	20.11	Растение –	Комбин	Строить схему	Составляет короткое	Владеет	Использует

		живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Опыт «Содержание воды в листе». Д.з. учебник с.71-80, прочитать внимательно текст. Сообщения.	ированный урок.	«Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.	сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.	рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
22	22.11	Размножение растений. Д.з. учебник с.81-84, читать текст,	Урок-исследование.	Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит

		подготовить ответы на вопросы.		растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.	размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.	чение).Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
16		Распростран ение плодов и семян.	Комбин ированн ый урок.	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебни- ка. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».	Понимает, что распространение семян – способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
<i>Человек и растения</i>							
23	27.11	Человек и растения. Растения дикорастущ ие и культурные. Д.з.	Комбин ированн ый урок.	Классифицировать растения: дикорастущие, куль- турные. Находить в разных источниках информацию о культурных и	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес

		Повторить темы раздела с.57-84		дикорастущих растениях.	группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения».	Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
24	29.11	Проверочная работа «Царство растений» Д.з. учебник с.85-93, прочитать внимательно материал. Сообщения.	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.
19		Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.	Комбинированный урок.	Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо	Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к

				земли».			наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
<i>Красная книга России</i>							
20		Красная книга России.	Урок-исследование.	Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
<i>Животные</i>							
25	04.12	Животные – часть природы. Роль животных в	Комбинированный урок.	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать)	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и

		природе. Д.з. Учебник с.94-98, «В природе всё взаимосвязано». Сообщение.		одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.	Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе».	(репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
26	06.12	Разнообразие животных. Беспозвоночные животные. Д.з. Учебник с.99-105, внимательно	Комбинированный урок.	Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа).	Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Делает вывод о том, что	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей

		прочитать, знать: части тела насекомых, кто такой – энтомолог. Сообщении.			беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.	своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
27	11.12	Разнообразие животных. Позвоночные животные. Д.з. Учебник с.106-112, рассказывать об особенностях рыб и земноводных:	Комбинированный урок.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

		внешний вид, место обитания, особенности поведения. Сообщения.		рабочей тетрадью. Собрать материалы к проекту.	особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	
28	13.12	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся и птицы. Д.з. Учебник с.122-120, рассказывать об особенностях пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения. Сообщения.	Комбинированный урок.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.
29	18.12	Контрольная работа за полугодие.					
30	20.12	Позвоночные животные.	Комбинированный	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных	Владеет методами представления полученной	Успешно осуществляет учебную

		Млекопитающие (звери). Д.з. Учебник с.121-126, рассказывать об особенностях млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения. Повторить с.94-126, викторина.	урок.	животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности млекопитающих.	животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.
31	25.12	Животное – живой организм. Викторина: Разнообразие животных» Д.з. не задано.	Комбинированный урок.	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений).	Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации,

							самоконтроля и самооценки.
32	27.12	Животное – живой организм.	Комбинированный урок.	Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Рассказывает о способах размножения животных Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
33	16.01	Поведение животных. Д.з. подготовка к проверочной работе «Животный мир»	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных.	Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врождённым формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.

					разнообразного поведения животных.		
34	21.01	Проверочная работа по теме «Животный мир» Д.з. на листе					
35	23.01	Природное сообщество. Д.з. учебник с.137-142, читать, задание с.142.	Урок-исследование	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
32		Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	Комбинированный урок.	Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних	Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.

				животных.	животные».	выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
36	28.01	Заповедники.	Урок-путешествие.	Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных.	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
37	30.01	Проверь себя.	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
Наша Родина: от Руси до России (8 ч)							
Древнерусское государство							

38	04.02	Древняя Русь. Восточнославянские племена. КАРАНТИН Учебник с.5-11.	Урок изучения нового материала.	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
39 40	06.02 11.02 13.02	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. КАРАНТИН	Комбинированный урок.	Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правителей	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Владеет методами представления	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии

		Уч. с.12-21 Повторение.			Древнерусского государства.	полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию.	общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
<i>Московская Русь</i>							
41	18.02	Как Москва стала столицей. Иван Грозный. Д.з. Учебник с.22-25 Расширение территорий России при царе Иване Грозном. Д.з. учебник с.26-32	Комбин ированн ый урок.	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».	Правильно говорит одно из названий на- шей страны – Мос- ковская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
<i>Российская империя</i>							
44	25.02	Пётр I Великий – император России. Д.з. учебник	Урок изучени я нового материала.	Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать	Правильно говорит одно из названий на- шей страны – Российская империя. Получает информацию из	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование,	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
45	27.02						

		с.33-37 Д.з. написать в тетрадку небольшой текст – ответ на вопрос «Почему Петра I называют Великим?» (5-7 предложений)		учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу.	рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.	рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы по теме.	Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
46	04.03	Екатерина II Великая. Д.з. учебник с.38-41, с.41 задание.	Комбинированный урок.	Слушать сообщение учителя – вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	Объясняет, почему царицу Екатерину II называли Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
47	06.03	Император	Комбинированный	Слушать рассказ учителя о Николае II	Рассказывает кратко о последнем россий-	Владеет способами организации,	Умеет соотносить информацию с

48	11.03	Николай II. Д.з. Учебник с.40-41, читать, с.42, отвечать на вопросы. Д.з. учебник с.43-48, сообщение (лучше с презентацией) об одном из народов населяющих РФ: численность, места проживания, язык, национальная одежда, жилища (если есть), традиции.	ый урок.	и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве».	ском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников.	планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
<i>Советская Россия. СССР. Российская Федерация</i>							
49	13.03	Советская Россия.	Комбинированный	Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту	Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу	В связной, логически целесообразной	Умеет сотрудничать в совместном

		Д.з. повторить материал по разделу с.5- 48, подготовить ся к к.р.	урок.	времени). Находить информацию о республиках, вошедших в состав СССР.	государства в современной России, основы устройства со- временной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
50	18.03	Контрольная работа по разделу «От Руси до России» Д.з. подготовить сообщение о своём имени					
Как люди жили в старину (9 ч)							
<i>Из истории имен</i>							
51	20.03	Из истории имён.	Комбинированный урок.	Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника.	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет	Идентифицирует себя как гражданина Российской
52	01.04	Д.з. учебник					

		с.50-56 Д.з. учебник с.57-64, отвечать на вопросы, которые есть в текстах.		Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия».	Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
<i>Какими людьми были славяне</i>							
53	03.04 08.04	Какими были жилища? Землянка, изба. Д.з. учебник с.65-70, с.70 «сделаем вывод». Какими были жилища? Каменные постройки. Д.з.Учебник с. 70-75	Урок изучени я нового материала.	Обсуждать посло- вицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.	Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек.	Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи- рованно отстаивает собственное

							мнение.
54	10.04	Как одевались, во что обувались. Учебник с.76-81	Комбинированный урок.	Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.	Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина).	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
<i>Русская трапеза</i>							
56	15.04	Русская трапеза.	Комбинированный урок.	Работать с пословицами.	Называть особенности	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно
57	17.04	Учебник с.82-90, с.90 вопросы. Как жили люди в старину.		Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду».	трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит		

				Драматизация шутки «Два свояка». Проект ЛЭПБУК «Трапеза разных народов мира»	репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.		относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
58	17.04	Труд в крестьянско м хозяйстве. Д.з. учебник с.92-103		Труда славян в далёкой древности.			
59	22.04	Как в старину тру- дились наши предки. Д.з. Используя полученные знания, сочини рассказ о жизни крестьян по плану: <i>Кто ты? (крестьянин, крестьянка, ребенок)</i>	Комбин ированн ый урок.	Работать с рубрикой «Выскажем предпо- ложения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготов- ка пересказа текста учебника).	Приводит примеры труда славян в далёкой древности.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успе- шно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

		<i>Чем ты занимаешься? Зачем ты выполняешь эту работу?</i> <i>Какие орудия труда ты используешь?</i> <i>Чем любишь заниматься в свободное время?</i>					
60	24.04	Что такое ремесло. Д.з. Проект «События Великой Отечественной войны», задания индивидуальные.	Комбинированный урок	Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.	Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
61	29.04	Игрушки делать – тоже ремесло. Д.з. Проект «События	Комбинированный урок.	Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказывать о своей любимой игрушке. Работать со схемой и текстами	Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает

		Великой Отечественной войны», задания индивидуальные.		учебника.	по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.	проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
62	06.05	История Великой Отечественной Войны.		Основные события. Основные битвы. Защита проектов.			
63	13.05	Русские оружейники .	Комбинированный урок.	Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Работать в группах.	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.	Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися

							знаниями.
<i>Что создавалось трудом рабочего</i>							
63		Первые российские мануфактуры.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? Работать с текстом учебника.	Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
64	15.05	Изобретения и изобретатели. Д.з. на листе подготовка к к.р. Железные дороги в России.	Комбинированный урок.	Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России.	Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы,	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни.

						формулирует вопрос.	
65	20.05	Контрольная работа за год.					
<i>Изобретения, сделанные в XIX-XX веках</i>							
43		Первые пароходы и пароходство в России.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
44		Автомобилестроение в России.	Комбинированный урок.	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».	Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей

							стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
45		Самолётостроение в России.	Комбинированный урок.	Слушать рассказ учителя «Рождение самолётостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун»).	Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном решении проблемы.
46		Время космических полётов.	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстрациями учебника.	Называет «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить

					российских космонавтов.		информацию с имеющимися знаниями.
47		Проверь себя.	Контрол ьный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.