

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
1«А» класс
2019-2020 уч.год

Количество часов: 66 часов, 2 часа в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель: **Сереброва М.А.**

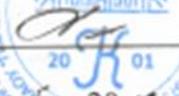
Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф. М.: Просвещение, 2016г

Пермь, 2019г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
1 «Б» класс
2019-2020 уч.год

Количество часов: 66 часов, 2 часа в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель: **Бердникова Н.И.**

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф. М.: Просвещение, 2016г

Пермь, 2019г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
1 «В» класс
2019-2020 уч.год

Количество часов: 66 часов, 2 часа в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель: **Чиркова Т.В.**

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф. М.: Просвещение, 2016г

Пермь, 2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Начальная школа 21 века).

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо;
- Человек и другие люди;
- Человек и мир природы;
- Человек и общество;
- История родной страны.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим компонентом:

1. Учебник «Окружающий мир» в 2-х частях, 1 класс, авт. Виноградова Н. Ф. (Вентана-Граф, 2011г.)
2. Методическое пособие для учителя, авт. Виноградова Н. Ф. (Вентана-Граф, 2009г.)

Требования к уровню подготовки учащихся к концу учебного года:

К концу обучения в 1 классе дети научатся:

- ✓ Составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях людей;
- ✓ Называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

- ✓ Оценивать жизненную ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;
- ✓ Различать прошлое-настоящее-будущее, год, век, соотносить событие с датой;
- ✓ Кратко характеризовать Солнечную систему;
- ✓ Называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- ✓ Называть царства природы;
- ✓ Описывать признаки животного и растения как живого существа;
- ✓ Моделировать жизнь общества на примере цепи питания;
- ✓ Различать состояния воды;
- ✓ Описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- ✓ Сравнивать представителей животного и растительного мира по условиям их обитания;

К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:

- Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- Различать основные нравственно-этические понятия;
- Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	07.09	Нас окружает удивительный мир.	Урок-экскурсия.	<p><i>Характеризовать</i> объекты окружающего мира.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации.</p> <p><i>Строить</i> речевое высказывание по теме урока.</p> <p><i>Объединять</i> разные предметы и объекты окружающего мира.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p><i>Сотрудничает</i> в совместном решении проблемы. <i>Успешно осуществляет</i> учебную деятельность.</p> <p>Целостно, гармонично <i>воспринимает</i> мир.</p> <p><i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>	<p><i>Называет</i> объекты окружающего мира.</p> <p><i>Анализирует</i> объекты окружающего мира.</p> <p><i>Классифицирует</i> объекты окружающего мира по разным основаниям.</p> <p><i>Отвечает</i> на вопросы.</p>	<p><i>Узнает и называет</i> объекты окружающего мира.</p> <p><i>Классифицирует</i> объекты по заданному критерию. <i>Строит</i> речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.</p> <p><i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности.</p>
2.	11.09	Давай познакомимся.	Урок-игра.	<p><i>Рассказывать</i> о себе по образцу (или по плану).</p> <p><i>Понимать</i></p>	<p><i>Осваивает</i> новый статус ученика и школьника. <i>Успешно осуществляет</i></p>	<p><i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие</p>	<p><i>Воспроизводит</i> свое полное имя.</p> <p><i>Рассказывает</i> о себе по образцу (или по</p>

				основные элементы рассказа о себе. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.	правила поведения на уроке. <i>Реализовывает</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Отвечает</i> на вопросы.	плану). <i>Понимает</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выполняет</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).
3.	14.09	Стартовая диагностическая работа.	Диагностический урок.	<i>Выбирать</i> ответ из предложенных вариантов. <i>Выполнять</i> простую инструкцию под руководством учителя. <i>Предъявлять</i> знания, имеющиеся об окружающем мире.	<i>Понимает</i> личное затруднение и <i>обращается</i> за помощью к учителю.	<i>Понимает</i> простую инструкцию. <i>Контролирует</i> свою деятельность, следуя инструкции учителя. <i>Выполняет</i> задания по порядку.	<i>Выбирать</i> ответ из предложенных вариантов. <i>Выполняет</i> простую инструкцию под руководством учителя. <i>Предъявляет</i> знания, имеющиеся об окружающем мире.
4.	18.09	Мы – школьники.	Урок-экскурсия.	<i>Понимать и описывать</i> назначение некоторых школьных помещений. <i>Моделировать</i> ситуации поведения в разных школьных помещениях. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности	<i>Осваивает</i> новый статус: «ученик» («школьник»). <i>Умеет проводить</i> наблюдения, делать выводы. <i>Стремится иметь</i> достаточно высокий уровень учебной мотивации.	<i>Описывает</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализует</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.	<i>Ориентируется</i> в основных помещениях школы, их местоположении. <i>Называет</i> некоторые школьные помещения. <i>Рассказывает</i> о предназначении основных школьных помещений. <i>Понимает</i> пространственные отношения «за», «около», «перед», «рядом», «слева»,

				(парная работа).			«справа», «под». <i>Воспроизводит</i> свое полное имя.
5.	21.09	Правила поведения в школе.	Урок-игра.	<i>Называть</i> несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. <i>Сравнивать</i> поведение школьника и дошкольника. <i>Рассказывать</i> о себе – школьнике. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Осваивает</i> новый статус: «ученик» («школьник»). <i>Контролирует</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Взаимодействует</i> с участниками диалога.	<i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализует</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Связно рассказывает</i> о правилах поведения в школе (по вопросам учителя). <i>Задает</i> вопросы по изучаемой теме.	<i>Ориентируется</i> в основных помещениях школы, их местоположении. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Знает</i> правила поведения в школе: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. <i>Составляет</i> рассказ о себе в статусе ученика школы.
6.	25.09	Сентябрь – первый месяц осени.	Экскурсия.	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе.	<i>Контролирует</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.	<i>Рассуждает</i> на заданную тему. <i>Отвечает</i> на вопросы. Самостоятельно <i>формулирует</i> вопросы по теме. <i>Оценивает</i> работу по предложенным учителем критериям.	<i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.

				<i>Контролировать</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям.			<i>Рассматривает</i> различные деревья (цвет листьев, их форма), <i>сравнивает</i> внешний вид разных деревьев. <i>Наблюдает</i> за птицами. <i>Называет</i> несколько деревьев и кустарников.
7.	28.09	Что нам осень подарила.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. <i>Называть</i> особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Получать</i> информацию из таблицы.	Успешно <i>осуществляет</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности.	<i>Описывает</i> сезонные изменения в природе. <i>Создает</i> рассказ о явлениях и объектах природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого), находит ошибки в предъявленной последовательности.	<i>Называет</i> приметы осени. <i>Работает</i> с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. <i>Узнает</i> овощи, плоды и цветы по описанию. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Кратко характеризует</i> сезонные изменения.
8.	02.10	Грибная пора.	Урок изучения нового материала.	<i>Называть</i> богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. <i>Классифицировать</i> объекты	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. <i>Стремится</i> иметь достаточно высокий уровень учебной	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение,	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Сравнивает</i> и <i>описывает</i> внешний вид грибов (подосиновик,

				<p>природы по разным основаниям. <i>Сравнивать</i> и различать грибы, плоды разных растений. <i>Работать</i> с информацией, представленной в таблице.</p>	<p>мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>описание). <i>Выделяет</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Описывает</i> внешние признаки растения.</p>	<p>лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). <i>Работает</i> с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.</p>
9.	05.10	Семья.	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><i>Описывать</i> особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. <i>Понимать</i>, что такое семья. <i>Рассказывать</i> о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. <i>Разъяснять</i> значение крылатого выражения. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы,</p>	<p>Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.</p>	<p><i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Кратко рассказывает</i> на тему «Что делают в ...». <i>Составляет</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Отвечает</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос.</p>	<p><i>Понимает</i> отличительные особенности полного и короткого имени. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Рассказывает</i> о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений).</p>

				близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.			
10.	09. 10	Человек и домашние животные.	Комбинированный урок.	<p><i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания. <i>Выделять</i> профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. <i>Понимать</i>, как следует заботиться о домашних животных. <i>Моделировать</i> ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними.</p>	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	<p><i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Получает</i> информацию при работе с иллюстративным материалом. <i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.</p>	<p><i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Называет</i> несколько профессий, связанных с уходом за животными. <i>Называет</i> нескольких домашних животных. <i>Выделяет</i> основные признаки группы домашних животных. <i>Понимает</i> правила создания загадок о животных. <i>Сочиняет</i> и <i>загадывает</i> загадки.</p>

11	12.10	Любимые занятия.	Комбинированный урок.	<p><i>Анализировать</i> занятия членов семьи в свободное время.</p> <p><i>Рассказывать</i> о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье.</p> <p><i>Выделять</i> части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога.</p>	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность.	<p><i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.</p> <p><i>Взаимодействует</i> с участниками диалога; <i>отвечает</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос.</p>	<p><i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.</p> <p><i>Приводит примеры</i> различных профессий.</p> <p><i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей.</p> <p><i>Называет</i> сказку по имени героя и по иллюстрации.</p> <p><i>Рассказывает</i> на заданную тему.</p> <p><i>Участствует</i> в обсуждении.</p>
12	16.10	Октябрь уж наступил.	Экскурсия в парк (лес).	<p><i>Характеризовать</i> основные признаки осени.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих</p>	<p><i>Осваивает</i> правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.</p> <p><i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.</p>	<p><i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).</p> <p><i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p><i>Определяет</i> последовательность времен года.</p> <p><i>Наблюдает</i> за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). <i>Описывает</i> отдельных представителей растительного и животного мира.</p> <p><i>Различает</i> перелетных</p>

				зимних жилищах. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.			и оседлых птиц. <i>Создает</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.
13.	19.10	Как из зерна получилась булка.	Урок-исследование.	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Называть</i> профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает результаты</i> изучения объектов окружающего мира. <i>Описывает</i> натуральные объекты. <i>Выполняет</i> работу с иллюстративным материалом.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Называет</i> несколько видов хлебобулочных изделий.
14.	23.10	Птицы осенью.	Комбинированный урок.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на	Целостно, гармонично <i>воспринимает</i> мир. <i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Решает</i> проблемные задачи. <i>Получает</i> информацию из разных источников	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i>

				вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.		(из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывает</i> объекты окружающего мира по плану. <i>Различает</i> животных по классам (без термина).
15.	26.10	Явления природы.	Урок изучения нового материала.	Кратко <i>характеризовать</i> некоторые явления природы. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности и. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет</i> <i>доводить</i> работу до конца.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Работает</i> с иллюстративным материалом учебника. <i>Выделяет</i> характерные особенности разных явлений природы. <i>Выполняет</i> дифференцированную работу.
16.	.11	Где ты живешь?	Урок-игра.	<i>Называть</i> наименование населенного пункта, в котором живет ученик.	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. Умеет доводить работу до	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного

				<p>Кратко <i>характеризовать</i> населенный пункт. <i>Понимать</i>, что такое дорога. <i>Осознавать</i>, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. <i>Анализировать</i> дорогу в школу. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p>конца. Предвидит результат своей деятельности и адекватно его оценивает.</p>	<p>транспортом. <i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.</p>	<p>пребывания на улице. <i>Анализирует</i> дорогу от дома до школы. <i>Ориентируется</i> на знаки дорожного движения. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах</p>
17.		Ноябрь – зима родной брат.	Экскурсия в парк.	<p><i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Характеризовать</i> основные черты предзимья: признаки</p>	<p><i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>	<p><i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).</p>	<p><i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и</p>

				ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.			живой природы. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».
18.		Ты и вещи.	Комбинированный урок.	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Моделировать</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку. <i>Называть</i> правила отношения к вещам и окружающим предметам. <i>Понимать</i> антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).	<i>Принимает</i> нормы нравственного поведения. <i>Составляет</i> рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	<i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. Кратко <i>характеризует</i> труд людей разных профессий. <i>Моделирует</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. <i>Находит</i> ошибки в предьявленной последовательности.
19.		Кто работает ночью.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> профессии людей, которые работают ночью, <i>объяснять</i> значение их труда для общества.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. <i>Принимает</i> нормы нравственного	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i>

				<p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p>поведения в обществе. <i>Испытывает</i> толерантность к людям, независимо от профессии.</p>	<p>(сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>различных профессий. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Принимает</i> участие в ролевых играх на тему «Профессии людей».</p>
20.		Твои помощники – органы чувств.	Урок-исследование.	<p><i>Принимать</i> учебную задачу, выполнять правила. <i>Осознавать</i>, что такое здоровье. <i>Объяснять</i>, что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. <i>Рассказывать</i>, как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. <i>Составлять</i> правила охраны зрения, слуха, вкуса.</p>	<p><i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Адекватно оценивает</i> результаты своей деятельности.</p>	<p><i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p><i>Называет</i> предметы определенного цвета. <i>Понимает</i> рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» (с самостоятельным подбором иллюстративного материала). <i>Отгадывает</i> предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. <i>Демонстрирует</i> правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.</p>

21.		Правила гигиены.	Урок-игра.	<i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Уточнить</i> понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). <i>Воспроизводить</i> правила гигиены. <i>Понимать</i> , почему человек должен их соблюдать.	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира.	<i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.
22.		О режиме дня.	Урок-практикум.	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Понимать</i> , что такое режим дня. <i>Объяснять</i> , зачем нужен режим. <i>Приводить</i> примеры понятий «организованный», «неорганизованный».	<i>Умеет</i> работать в коллективе. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	<i>Определяет</i> время по часам с точностью до часа. <i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Умеет</i> критически <i>оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Определяет</i> время по часам с точностью до часа. <i>Знает</i> предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня.
23.	30.11	Урок в спортивном зале.	Урок-практикум.	<i>Взаимодействуют</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться	<i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет</i>	<i>Умеет</i> критически <i>оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на	<i>Описывает</i> назначение различных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). Понимает

				мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	работать в коллективе.	в основе совместно выработанных критериев. <i>Понимает</i> основные правила командной игры.	правила поведения во время проведения соревнований. Соблюдает технику безопасного поведения в спортивном зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и одноклассников).
24.	02.12	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	<i>Экскурсия в парк.</i>	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Перечислять</i> сезонные изменения в начале зимы. <i>Составлять</i> описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы».	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Умеет критически оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.
25.	07.12	Дикие животные.	Урок изучения нового материала.	Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументи-	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение,	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Находит</i> ошибки в

				жизни диких животных поздней осенью по плану.	рованно <i>отстаивает</i> собственное мнение.	обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет животных и их детенышей.
26.	09.12	Звери-млекопитающие.	Комбинированный урок.	<i>Осознавать</i> характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. <i>Называть</i> различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. <i>Классифицировать</i> понятия: «домашние животные», «дикие животные». <i>Группировать</i> животных по разным основаниям.	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i> собственное мнение.	<i>Умеет</i> критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивает</i> домашних и диких животных, <i>выделяет</i> признаки домашних животных. <i>Различает</i> животных по месту обитания.

27.	14.12	Что мы знаем о птицах.	Урок-викторина.	<p><i>Классифицировать</i> птиц по признаку «перелетные - зимующие».</p> <p><i>Понимать и называть</i> отличительные особенности этих птиц.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимости наступающего сезона и поведения птиц.</p> <p><i>Перечислять</i> причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.</p>	<p>Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и <i>выделяет</i> её этапы.</p> <p><i>Умеет</i> доводить работу до конца.</p>	<p><i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p><i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.</p> <p><i>Различает</i> зимующих и перелетных птиц.</p> <p><i>Рассказывает</i> о птице по плану. <i>Получает</i> информацию о поведении птиц из разных источников.</p>
28.	16.12	Город, село.	Урок изучения нового материала.	<p><i>Наблюдать</i> общественные события и труд людей родного города (села).</p> <p>Кратко <i>характеризовать</i> особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное).</p> <p><i>Осознавать</i>, что наш населенный пункт – часть нашей страны России.</p>	<p><i>Понимает</i> роль человека в обществе.</p> <p><i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.</p>	<p><i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой.</p>	<p><i>Воспроизводит</i> домашний адрес.</p> <p><i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности.</p> <p><i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</p> <p><i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия.</p> <p><i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на</p>

							улицах.
29.	21.12	Дом, в котором ты живешь.	Урок изучения нового материала.	<i>Описывать</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Узнавать</i> здания по вывеске. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Уважительно <i>относится</i> к своей стране. <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении проблемы, искать информацию.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Описывает</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Получает</i> информацию из материалов учебника (самостоятельно и при работе в группе). <i>Понимает и объясняет</i> значение некоторых вывесок. <i>Узнает</i> здания по вывеске.
30.	23.12	С Новым годом!	Урок-праздник.	<i>Участвовать</i> в тематических обсуждениях и <i>выражать</i> свои предложения. <i>Использовать</i> элементы импровизации для решения творческих задач.	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач.	<i>Обсуждает</i> сценарий классного праздника на Новый год. <i>Сочиняет</i> «Сказку о старых вещах». <i>Умеет использовать</i> элементы импровизации для решения творческих задач.
31.	11.01	Январь – году начало, а зиме –	Урок-экскурсия.	<i>Проводить</i> наблюдения по плану. Кратко	<i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием,	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения.

		середина.		<p><i>характеризовать основные признаки времени года.</i></p> <p><i>Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе.</i></p> <p><i>Понимать основные изменения в природе в январе.</i></p> <p><i>Определять деревья по силуэту.</i></p>	наблюдениям за природными явлениями.	<p>повествованием.</p> <p><i>Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</i></p>	<p><i>Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы.</i></p> <p><i>Определяет последовательность времен года (начиная с любого).</i></p> <p><i>Наблюдает из окна за погодой.</i></p> <p><i>Работает в группе с иллюстративным материалом.</i></p>
32.	13.01	Правила дорожного движения.	Комбинированный урок.	<p><i>Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.</i></p> <p><i>Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.</i></p> <p><i>Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</i></p>	<i>Использует информацию для решения учебных и практических задач.</i>	<p><i>Владеет рассуждением, описанием, повествованием.</i></p> <p><i>Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца.</i></p> <p><i>Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</i></p>	<p><i>Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</i></p> <p><i>Воспроизводит домашний адрес.</i></p> <p><i>Анализирует дорогу от дома до школы.</i></p> <p><i>Применяет знания о безопасном пребывании на улицах.</i></p> <p><i>Ориентируется на знаки дорожного движения.</i></p>

33.	18.01	Какая бывает вода?	Урок изучения нового материала.	<p><i>Проводить</i> опыты под руководством учителя.</p> <p><i>Определять</i> свойства воды как вещества.</p> <p><i>Заносить</i> результаты исследований в таблицу.</p> <p><i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – вещество».</p> <p><i>Знать</i> свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность.</p> <p><i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – растворитель».</p> <p><i>Кратко характеризовать</i> различные состояния воды.</p> <p><i>Различать</i> понятия «тело», «вещество».</p>	<p><i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями. <i>Имеет</i> представление об основах экологической культуры.</p>	<p><i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).</p> <p><i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p>	<p><i>Проводит</i> опыты под руководством учителя. <i>Определяет</i> свойства воды как вещества. <i>Заносит</i> результаты исследований в таблицу. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности.</p> <p><i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа».</p> <p><i>Понимает</i> значение выражений: «Вода – вещество», «Вода – растворитель». <i>Кратко характеризует</i> различные состояния воды. <i>Различает</i> понятия «тело», «вещество».</p>
34.	20.01	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	Диагностический урок.	<p><i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролировать</i> её выполнение.</p> <p><i>Уметь</i> доводить дело до конца.</p> <p><i>Принимать и удерживать</i> цель</p>	<p><i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Адекватно оценивает</i> результаты своей деятельности.</p>	<p><i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе</p>	<p><i>Достиг</i> запланированных результатов обучения за первое полугодие.</p>

				задания в процессе его выполнения.		его выполнения.	
35.	25.01	О дружбе.	Урок-игра.	<i>Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Составлять правила дружбы. Участвовать в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».</i>	<i>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</i>	<i>Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</i>	<i>Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей.</i>
36.	27.01	Идем в гости.	Урок-игра.	<i>Составлять правила поведения в гостях. Называть правила выбора подарка. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать</i>	<i>Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</i>	<i>Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).</i>	<i>Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассуждает на тему воображаемой ситуации «Подарок». Составляет рассказ «Письмо заболевшему другу».</i>

				вопрос.			
37.	01.02	Февраль – месяц метелей и вьюг.	Комбинированный урок.	<p><i>Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года.</i></p> <p><i>Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе.</i></p> <p><i>Составлять сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы».</i></p> <p><i>Называть характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров).</i></p>	<p><i>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</i></p> <p><i>Понимает ценность любой жизни.</i></p>	<p><i>Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</i></p> <p><i>Сравнивает времена года.</i></p>	<p><i>Кратко характеризует сезонные изменения.</i></p> <p><i>Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы.</i></p> <p><i>Определяет последовательность времен года (начиная с любого).</i></p> <p><i>Составляет сообщение о наблюдениях за погодой в феврале.</i></p>
38.	03.01	Зачем люди трудятся.	Комбинированный урок.	<p><i>Понимать, зачем люди трудятся.</i></p> <p><i>Объяснять выражение «рабочие руки».</i></p> <p><i>Составлять описательный рассказ.</i></p> <p><i>Различать особенности деятельности людей в разных</i></p>	<p><i>Уважительно относится к людям труда, к своей стране.</i></p> <p><i>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</i></p>	<p><i>Владеет рассуждением, описанием, повествованием.</i></p> <p><i>Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.</i></p> <p><i>Кратко рассказывает о</i></p>	<p><i>Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.</i></p> <p><i>Приводит примеры различных профессий.</i></p> <p><i>Находит ошибки в предъявленной последовательности.</i></p> <p><i>Различает основные нравственно-</i></p>

				учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в ...».		<i>том, что делают в ...</i>	этические понятия.
39.	08.02	Хвойные деревья.	Урок изучения нового материала.	<i>Описывать</i> внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Умеет доводить</i> работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Выполняет</i> практическую работу с гербарием.
40.	10.02	Жизнь птиц зимой.	Комбинированный урок.	<i>Называть, классифицировать</i> животных. <i>Выделять</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризовать</i> поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Различает</i> животных по классам (без термина).	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Выделяет</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризует</i> поведение птиц в

				внешнего вида, голосов. <i>Понимать</i> зависимость питания птицы от строения клюва.			зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. <i>Понимает</i> зависимость питания птицы от строения клюва.
41.	15.02	Наша страна – Россия.	Урок изучения нового материала.	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). <i>Знать</i> , что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. <i>Узнавать</i> символику России: гимн, флаг, герб. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: <i>слушать</i> друг друга, <i>обмениваться</i> мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Испытывает</i> чувство гордости за национальные достижения. <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении проблемы.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности и столицы России. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Составляет</i> рассказ о нашей Родине. <i>Узнает</i> по иллюстрациям столицу России.
42.	17.02	Богата природа России.	Урок изучения нового материала.	<i>Осознавать</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентироваться</i>	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Понимает</i> особую роль	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной,	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности и столицы России.

				по карте, <i>понимать</i> значение цвета, <i>определять</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	многонациональной России в развитии общемировой культуры. <i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями.	поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. <i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием.	<i>Осознает</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентируется</i> по карте, <i>понимает</i> значение цвета, <i>определяет</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.
43.	29.02	Мы – россияне.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». <i>Объяснять</i> , что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимать</i> , что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в современном мире. <i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	<i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности и столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Объясняет</i> , что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимает</i> , что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи.

				мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.			
44.	02.03	Март-капельник.	Экскурсия в парк.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира.	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимость между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Характеризует</i> изменения в жизни природы ранней весной. <i>Объясняет</i> народное название месяца – «капельник». <i>Комментирует</i> приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».
45.	07.03	8 Марта – праздник всех женщин.	Урок-праздник.	<i>Рассказывать</i> , как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Составлять</i>	<i>Любит</i> свою семью. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности.	<i>Реализовывает</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Умеет критически оценивать</i> результат	<i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составляет</i> поздравление с

				словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составлять</i> поздравление с праздником. <i>Готовить</i> салат из фруктов.		своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	праздником. <i>Приготавливает</i> салат из фруктов.
46.	09.03	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	Урок-практикум.	<i>Участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывать</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдать</i> за обитателями живого уголка.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Понимание</i> ценности любой жизни.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	<i>Участвует</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдает</i> за обитателями живого уголка.
47.	14.03	Растения уголка природы.	Комбинированный урок.	<i>Описывать</i> растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя <i>проводить</i> опыты по установлению	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. <i>Понимание</i> ценности любой жизни.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). <i>Описывает</i> внешние признаки растения. <i>Характеризует</i>	<i>Участвует</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Под руководством

				<p>условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). <i>Характеризовать</i> особенности комнатных растений. <i>Называть</i> несколько растений уголка природы. <i>Выращивать</i> растение из черенка, листа, семени, луковицы.</p>		<p>условия роста растения.</p>	<p>учителя <i>проводит</i> опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). <i>Характеризует</i> особенности комнатных растений. <i>Называет</i> несколько растений уголка природы. <i>Выращивает</i> растение из черенка, листа, семени, луковицы.</p>
48.	16.03	Мы – граждане России.	Комбинированный урок.	<p><i>Понимать</i>, кто такой гражданин страны. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». <i>Участвовать</i> в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту</p>	<p><i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Проявляет</i> толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>	<p>В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p>	<p><i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности и столицы России. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России.</p>

				детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.			
49.	28.03	Правила поведения.	Урок-тренинг.	<i>Составлять</i> правила разговора по телефону. <i>Приводить</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывать</i> , как разрешать споры и ссоры. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Понимает</i> , что такое гуманное отношение к людям. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Составляет</i> правила разговора по телефону. <i>Приводит</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывает</i> , как разрешать споры и ссоры.
50.	30.03	Звери-млекопитающие.	Комбинированный урок.	Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосистой покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре. <i>Имеет представление</i> о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет цель</i> работы (задания) и выделяет	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Составляет</i> небольшое сообщение по теме. <i>Принимает</i> участие в беседе по	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивает</i> домашних и диких животных, <i>выделяет</i> признаки домашних животных. <i>Различает</i> животных по месту обитания.

				основаниям (насекомоядные, растительоядные, хищные и всеядные).	её этапы.	иллюстрациям учебника и презентации. <i>Задаёт</i> вопросы и <i>отвечает</i> на вопросы по теме.	
51.	04.04	Народная сказка и народные игрушки.	Комбинированный урок.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Понимать</i> , что такое прикладное искусство народов России: сравнивать, различать, находить общие черты.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Проявляет</i> толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении проблемы, искать информацию.	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательность и столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».
52.	06.04	Птичьи разговоры.	Комбинированный урок.	<i>Узнавать</i> птицу по описанию. <i>Обсуждать</i> тематический текст «Птичьи разговоры». <i>Выполнять</i> практическую работу «Жаворонки». <i>Рассказывать</i> о жизни птиц	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет</i> работать в коллективе.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время	<i>Узнает</i> птицу по описанию. <i>Обсуждает</i> тематический текст «Птичьи разговоры». <i>Выполняет</i> практическую работу «Жаворонки». <i>Рассказывает</i> о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры».

				весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Составлять правила отношения к птичьим гнездам.		еды.	Составляет правила отношения к птичьим гнездам.
53.	11.04	Здоровая пища.	Урок изучения нового материала.	<i>Принимать задачи, выполнять правила. Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Рассказывать, какая пища полезна. Объяснять, как правильно питаться.</i>	Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации. <i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Анализирует</i> воображаемые ситуации «Кто правильно питается». <i>Участвует</i> в коллективной изобразительной деятельности (плакат «Будем питаться правильно!»).
54.	13.04	Если хочешь быть здоров, закаляйся.	Урок - практикум.	<i>Понимать</i> значение здорового образа жизни для человека. <i>Правильно организовывать</i> свой день, много времени <i>проводить</i> на свежем воздухе, <i>закаляться</i> .	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и выделяет её этапы.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	<i>Понимает</i> значение здорового образа жизни для человека. <i>Правильно организует</i> свой день. <i>Составляет и перечисляет</i> правила закаливания.

				<i>Составлять и перечислять правила закаливания.</i>			
55.	18.04	Какое бывает настроение.	Урок-исследование.	<i>Объяснять, от чего зависит настроение человека. Отвечать на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». Предполагать, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеризовать разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.</i>	<i>Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</i>	<i>Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</i>	<i>Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Объясняет, от чего зависит настроение человека. Отвечает на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». Предполагает, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеризует разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.</i>
56.	20.04	Апрель-водолей.	Урок изучения нового материала.	<i>Рассказывать о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава).</i>	<i>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</i>	<i>Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).</i>	<i>Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. Определяет последовательность времен года (начиная с любого).</i>

				<p><i>Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года.</i></p> <p><i>Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе.</i></p>			<p><i>Рассказывает о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава).</i></p>
57.	25.04	Жизнь насекомых весной.	Комбинированный урок.	<p><i>Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.</i></p> <p><i>Описывать насекомых.</i></p> <p><i>Комментировать календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др.</i></p> <p><i>Сравнивать насекомых.</i></p>	<p><i>Умеет</i> искать нужную информацию. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности.</p> <p><i>Адекватно оценивает</i> результаты своей деятельности.</p>	<p><i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Различает</i> животных по классам (без термина).</p>	<p><i>Классифицирует</i> животных.</p> <p><i>Перечисляет</i> несколько животных.</p> <p><i>Наблюдает</i> за развитием личинки комара по схеме в учебнике. <i>Получает</i> информацию из разных источников.</p>
58.	27.04	Весенние работы.	Урок изучения нового материала.	<p><i>Давать краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка</p>	<p><i>Умеет</i> искать нужную информацию.</p> <p><i>Адекватно оценивает</i> результаты своей деятельности.</p>	<p><i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой),</p>	<p><i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.</p> <p><i>Приводит примеры</i> различных профессий.</p> <p><i>Находит</i> ошибки в предъявленной</p>

				овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: <i>характеризовать</i> труд людей разных профессий.		понимает специфику каждой из них.	последовательности. <i>Дает краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках.
59.	02.05	Кто работает на транспорте.	Комбинированный урок.	<i>Сравнивать</i> (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.	<i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Ориентируется</i> на знаки дорожного движения. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах.

60.	04.05	День космонавтики.	Урок-викторина.	<p><i>Рассказывать о России – стране, открывшей миру космос.</i></p> <p><i>Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</i></p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность.</p> <p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>	<p>Владеет способами получения, анализа и обработки информации.</p> <p>Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>Воспроизводит достопримечательность и столицы России.</p> <p>Находит ошибки в предъявленной последовательности.</p> <p>Рассказывает о космонавтах.</p> <p>Получает информацию из разных источников.</p>
61.	09.05	Май весну завершает.	Комбинированный урок.	<p><i>Наблюдать и характеризовать основные признаки времени года.</i></p> <p><i>Устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе.</i></p> <p><i>Рассказывать об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений).</i></p> <p><i>Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы.</i></p> <p><i>Определять последовательность</i></p>	<p>Умеет сотрудничать в группе, в паре; искать информацию.</p> <p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> <p>Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>	<p>В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Описывает внешние признаки растения.</p> <p>Характеризует условия роста растения.</p>	<p>Кратко характеризует сезонные изменения.</p> <p>Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы.</p> <p>Определяет последовательность времен года (начиная с любого).</p> <p>Находит ошибки в предъявленной последовательности.</p> <p>Узнает деревья по признакам.</p>

				ь времен года, <i>находить</i> ошибки в предъявленной последовательности.			
62.	11.05	Жизнь земноводных весной.	Урок изучения нового материала.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям. <i>Характеризовать</i> общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Перечислять</i> особенности жизни земноводных весной.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Умеет</i> работать в малых группах. <i>Ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i> собственное мнение.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	<i>Аргументирует</i> свой ответ. <i>Сравнивает</i> лягушку и жабу. <i>Рассматривает и обсуждает</i> схему «Развитие лягушки». <i>Характеризует</i> общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Перечисляет</i> особенности жизни земноводных весной.

63.	16.05	Животное – живое существо.	Урок обобщения.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям.	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. <i>Имеет</i> основы экологической культуры.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	<i>Называет и узнает</i> животных. <i>Понимает</i> признаки выделения животных из общности всех живых существ. <i>Составляет</i> небольшие рассказы по теме. <i>Работает</i> с иллюстративным материалом. <i>Составляет</i> плакат «Что умеют животные».
64.	18.05	<i>Итоговая проверочная работа.</i>	Диагностический урок.	<i>Ставить</i> учебную задачу и <i>контролировать</i> её выполнение. <i>Уметь</i> доводить дело до конца. <i>Принимать и удерживать</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Успешно осуществляет</i> учебную деятельность.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	Необходимые результаты освоения программы достигнуты.
65.	23.05	Природе нужны все!	Урок – игра.	<i>Характеризовать</i> природу как среду обитания всех живых существ на Земле. <i>Приводить</i> примеры природосбережения. <i>Называть</i>	<i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i>	<i>Характеризует</i> природу как среду обитания всех живых существ на Земле. <i>Приводит</i> примеры природосбережения. <i>Называет</i> животных и растения из Красной

				животных и растения из Красной книги России. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.		(планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	книги России.
66.	25.05	Скоро лето!	Урок- праздник.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	<i>Рассказывает</i> на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето». <i>Взаимодействует</i> с участниками диалога. <i>Понимает и принимает</i> правила игры.