

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми

Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

3 класс

2019-2020 уч.год

Количество часов:
68, 2 часа в неделю
Уровень программы:
базовый
Составитель:
Смородинова Е.Н.

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010.

Пермь, 2019 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми

Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

3 класс

2019-2020 уч.год

Количество часов:
68, 2 часа в неделю
Уровень программы:
базовый
Составитель:
Овцына Л.Ю.

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010.

Пермь, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

На изучение английского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), что соответствует учебному плану образовательного учреждения. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым

материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде

таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Welcome Back! (2 ч) (Starter Module).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня).</p> <p>Покупки в магазине: основные продукты питания.</p> <p>Любимая еда. (12 ч)</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери.</p> <p>Подарки. (2 ч)</p>	<p><i>Family Moments! (6 ч) (Module 2);</i> <i>Families near and far! My Family Tree! (Module 2);</i> <i>Family Crest! (Module 6);</i> <i>Day by Day! (6 ч) (Module 8);</i> <i>Tesco Superstore (Module 4);</i> <i>All the things I like! (6 ч); (Module 3);</i> <i>A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3);</i> <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day (2 ч) (Special Days!);</i> <i>Everybody likes presents! (Module 5).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном

		<p>словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /_/_; /ai/ и /i;/ /k/, /s/, /_/_. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают окончания существительных во множественном числе. • Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i> .
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)</p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. • Рассказывают о своём хобби, выходном дне. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /v/; /n/ и /ŋ/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. • Используют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p><i>A day off!</i> (2ч) (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. • Называют части тела и описывают животных. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

		<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своём питомце. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву у в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p><i>School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. • Рассказывают о школьных предметах. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /_/_ и /e/. • Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p><i>Come and play! In my room! (2 ч)</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (6 ч) (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). • Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,

		<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки / / и //. • Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Распознают и используют связующее “<i>r</i>”. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в магазине. • Составляют собственный текст по аналогии и • рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского

	<p><i>likes presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia).</i> <i>Grandpa Durov's Wonderland (1 ч),</i> (Module 5); <i>British Homes! House Museums in</i> <i>Russia (1 ч)</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA).</i> <i>Fun after school (1 ч)</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon</i> <i>time (1 ч)</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules</p>	<p>фольклора: стихотворение, песню.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. • Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеех. • Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. • Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым
<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>1–8) (8 ч).</i> <i>We wish you a merry Christmas.</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. • Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK!								
1	a Welcome back!		Активная: <i>Welcome back!; again, everyone, today, think; Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck, pencil case</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1
Дом. задание: Учебник (Уч.) с. 5, упр. 3;								
2	b Welcome back!		Активная: <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i>		с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1		
Дом. задание: Уч. с. 7, упр. 4;								
МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS!								
3/1	1a School again!		Активная: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go!; What's this? It's a school bag!</i>	Глагол <i>to be</i> <i>my/your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4;								
4/2	1b School again!	Чтение буквы e в открытом и закрытом слоге с. 13, упр. 3	Активная: числительные 11–20 , числительные 1–10; <i>time to go, get, be late, come, plus</i> Пассивная: <i>once more, PE</i>	Числ. 11–20 Повел. накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	с. 12, упр. 2	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	с. 13, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 12, упр. 1, 2;								

5/3	2a School Subjects		Активная: <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?, What about you?;</i> числитель-ные Пассивная: <i>e-mail, guess</i>	Глагол <i>to be, have/don't have</i> с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр. 1	
Дом. задание: Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6;								
6/4	2b School Subjects Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 16, упр. 1;								
7/5	The Toy Soldier		Активная: <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: <i>on her toes, Here's a toy for ..., very nice</i>			с. 18-19 с. 20, упр. 1	с. 18-19	с. 20, упр. 2
Дом. задание: Уч. с. 18-19.								
8/6	Schools in the UK Primary schools in Russia		Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</i> Пассивная: <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>		с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1

Дом. задание: Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе);								
9/7	Now I know I love English		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3		с. 23, упр. 4, 5		с. 23, упр. 4, 5
Дом. задание: повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе.								
10/8	Modular Test 1							
Дом. задание:								
МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS!								
11/1	3a A new member!		Активная: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my</i> Пассивная: <i>new, member, of course</i>	глагол <i>to be</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3;								
12/2	3b A new member!	Чтение буквы a в открытом и закрытом слоге с. 29, упр. 3	Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р.Т. с. 14, упр. 1	с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 29, упр. 5;								
13/3	4a A happy family!		Активная: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a What are they? They're ballerinas.</i>	Мн. число сущ. с. 30, упр. 3	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5;								
14/4	4b A happy family! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done!</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	глагол <i>to be</i> с. 32, упр. 1, 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40	с. 32, упр. 3 с. 40	
Дом. задание: Уч. с. 32, упр. 3;								

15/5	The Toy Soldier		Активная: <i>end; How do you do?; day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивная: <i>I like it here, come out</i>			с. 34–35 с. 36, упр. 1	с. 34–35	с. 36, упр. 2
Дом. задание: Уч. с. 34–35; подготовить к презентации проект о школе.								
16/6	Families near and far Families in Russia		Активная: <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассивная: <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143		
Дом. задание: Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева);								
17/7	Now I know I love English		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4		с. 39, упр. 5, 6		с. 39, упр. 6
Дом. задание: повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.								
18/8	Modular Test 2							
Дом. задание:								
МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE!								
19/1	5a He loves jelly		Активная: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs;</i> <i>What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3;								
20/2	5b He loves jelly	Чтение буквы <i>i</i> в открытом и закрытом слоге с. 45, упр. 4	Активная: <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like .../I don't like ... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола <i>like</i>	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7

Дом. задание: Уч. с. 44, упр 1, 2;								
21/3	6a In my lunch box!		Активная: <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»	<i>some, any, have got</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5;								
22/4	6b In my lunch box! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	с. 49, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 48, упр. 2;								
23/5	The Toy Soldier		Активная: <i>arm</i> Пассивная: <i>follow, march; Swing your arms!, It's time for us to come out.</i>			с. 50–51 с. 52, упр. 1	с. 50–51 с. 52, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект семейного дерева.								
24/6	A bite to eat! I scream for ice cream!		Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144		
Дом. задание: Уч. с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого);								
25/7	Now I know I love English		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5		с. 55, упр. 4, 5
Дом. задание: повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект – эмблему фестиваля мороженого.								
26/8	Modular Test 3							
Дом. задание:								
МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY!								

27/1	7a Toys for little Betsy!		Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball; Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная: <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	притяжат. падеж сущ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;								
28/2	7b Toys for little Betsy!	Чтение буквы o в открытом и закрытом слоге с. 61, упр. 3	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Употребление пред. артикля a/an Структура: This/That is, a/an с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 61, упр. 5;								
29/3	8a In my room!		Активная: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That – These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> Пассивная: <i>look like</i>	Структура: These/Those are с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 2 с. 63, упр. 6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5;								
30/4	8b In my room! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>fairy tale, be careful, silly</i> Пассивная: <i>ready, tell a story, naughty</i>		с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 5 с. 72	с. 64, упр. 2 с. 65, упр. 3, 4	с. 64, упр. 2 с. 72	
Дом. задание: Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;								
31/5	The Toy Soldier		Активная: <i>shout, shelf, windy, today; It's time for tea.</i> Пассивная:			с. 66-67 с. 68, упр. 1	с. 66-67	с. 68, упр. 2

			<i>window, by himself, look out, poor, hear</i>					
Дом. задание: Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого.								
32/6	Tesco Superstore Everybody likes presents!		Активная: <i>game, presents, grandparent, granddaughter;</i> изученная ранее лек-сика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow Maiden, chocolates</i>			с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу);								
33/7	Now I know I love English		с. 70, упр. 1	с. 70–71, упр. 2, 3		с. 71, упр. 4, 5		с. 71, упр. 5
Дом. задание: повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект – письмо Деду Морозу.								
34/8	Modular Test 4							
Дом. задание:								
35/9	Резервный урок							
МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS!								
36/1	9a Cows are funny!		Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth!</i> Пассивная: <i>get on, track; What's the matter?, Come on!</i>	<i>have got</i> в 3-м лице ед. ч.	с. 74, упр. 2, 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5	
Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5;								
37/2	9b Cows are funny!	Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге	Активная: <i>man–men, woman–women, tooth–teeth, foot–feet, mouse–mice, sheep–sheep, child–</i>	<i>have got</i> с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5

		с. 77, упр. 4	<i>children, fish-fish</i>					
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 2;								
38/3	10a Clever animals!		Активная: <i>crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>can/can't</i> с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 4, 5
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4								
39/4	10b Clever animals! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88	с. 80, упр. 3 с. 88	с. 81, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6;								
40/5	The Toy Soldier		Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2	с. 82–83	с. 82–83	
Дом. задание: Уч. с. 82–83; подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу.								
41/6	Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland		Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146		
Дом. задание: Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных);								
42/7	Now I know I love English		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 6, 7		с. 87, упр. 7
Дом. задание: повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.								
43/8	Modular Test 5							
Дом. задание:								

МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME!								
44/1	11a Grandma! Grandpa!		Активная: <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>		с. 90, упр. 2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3, 4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3;								
45/2	11b Grandma! Grandpa!	Чтение буквы и в открытом и закрытом слоге с. 93, упр. 3	Активная: <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 92, упр. 1;								
46/3	12a My house!		Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Мн. число с. 94, упр. 3 Структура <i>There is/are</i> с. 95, упр. 4	с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7	с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 6
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6;								
47/4	12b My house! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104	с. 96, упр. 3 с. 104	
Дом. задание: Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6;								
48/5	The Toy Soldier		Активная: <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> Пассивная <i>over there, here</i>		с. 100, упр. 2	с. 98-99 с. 100, упр. 1	с. 98-99	
Дом. задание: Уч. с. 98-99; подготовить к презентации проект о животных.								
49/6	British homes!		Активная:		с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1		

	House museums in Russia		<i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i>			с. 147		
Дом. задание: Уч. с. 147 (проект о доме-музее выбранного героя);								
50/7	Now I know I love English		с. 102, упр. 1	с. 102–103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4, 5		с. 103, упр. 5
Дом. задание: повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме-музее выбранного героя.								
51/8	Modular Test 6							
Дом. задание: Я.П. с. 37, 39.								
МОДУЛЬ 7. A DAY OFF!								
52/1	13a We're having a great time!		Активная: <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> Пассивная: <i>upside down, over there, look funny</i>	Present continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4;								
53/2	13b We're having a great time!	Звуки /n/ и /l/ с. 109, упр. 3	Активная: <i>play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5, 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 108, упр. 2								
54/3	14a In the park!		Активная: <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3	с. 110, упр. 1	с. 111, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4;								

55/4	14b In the park! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i>			с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 2;								
56/5	The Toy Soldier		Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>			с. 114–115 с. 116, упр. 1	с. 114–115 с. 116, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 114–115; подготовить к презентации проект о доме-музее выбранного героя.								
57/6	Get ready, get set, go! Fun after school!		Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2	с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148		
Дом. задание: Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время);								
58/7	Now I know I love English		с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2		с. 119, упр. 3, 4		с. 119, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.								
59/8	Modular Test 7							
Дом. задание:								
МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY!								
60/1	15a A fun day!		Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i>	Present simple	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3;								
61/2	15b A fun day!	Чтение буквы с и сочетаний	Активная: <i>join</i>	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 2 с. 125, упр. 5	с. 124, упр. 1 с. 125, упр. 3, 4	с. 125, упр. 3	

		<i>ck, ch</i> с. 125, упр. 3						
Дом. задание:								
62/3	16a On Sundays		Активная: <i>in the morning/ afternoon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5	с. 126, упр. 1, 3	с. 127, упр. 6
Дом. задание: Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6;								
63/4	16b On Sundays Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i>		с. 129, упр. 3, 4	с. 128, упр. 2 с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 136	
Дом. задание: Уч. с. 128, упр. 2;								
64/5	The Toy Soldier		Активная: <i>playroom, round</i>		с. 132, упр. 1, 2	с. 130–131	с. 130–131	
Дом. задание: Уч. с. 130–131, подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.								
65/6	Cartoon Favourites! Cartoon time!		Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1		
Дом. задание: Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма);								
66/7	Now I know I love English		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2		с. 135, упр. 3, 4		с. 135, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 8 к тесту								
67/8	Modular Test 8							
Дом. задание: Уч. с. 149, подготовить к презентации проект о любимом герое мультфильма.								
68/9	Резервный урок							

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аудиоприложение для работы в классе 3 кл. Москва, «Просвещение», 2011;
2. Видеоприложение для работы в классе 3 кл. Москва, «Просвещение», 2009;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 3кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2012;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 3кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2012;
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;