


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2019г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Миронова О.Е.   
« 9 » сентября 20 19г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Дьякова Т.М.   
« 9 » сентября 20 19г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Английский язык»  
2 класс  
2019-2020 уч.год

Класс: 2 «А», 2 «Б».  
Кол-во часов курса:68  
Кол-во часов в неделю: 2  
Составитель: **Овцына Л.Ю.**  
**Смородинова Е.Н.**

Программа составлена на основе: УМК «Английский в фокусе-2» (Spotlight 2) издательство «Просвещение», 2018. Авторы: Быкова Н.Н., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В.

Пермь, 2019г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по курсу английский язык для учащихся 2-го класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с основной образовательной программой МАОУ «Гимназия 4 имени братьев Каменских»;
- с возможностями учебно-методического комплекта «Английский в фокусе-2» (Spotlight 2) издательство «Просвещение», 2018. Авторы: Быкова Н.Н., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В.
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

### Цели курса:

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### Задачи курса:

- формирование первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

## Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения ИЯ на этапе начального общего образования (во 2-4 классах по 2 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год 2 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков – 6.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### **В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### **В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### **В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

## **Предметное содержание речи во 2 классе**

1. Привет! Мои буквы.
2. Моя семья. Мой дом.
3. Мой день рождения. Моя любимая еда.
4. Мои животные. Я умею прыгать.
5. Мои игрушки. У неё голубые глаза.
6. Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках, что облегчает их запоминание.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный

материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but*; Безличные предложения в настоящем времени: *It's sunny/hot/windy/fun*; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* в *Present simple*

Глагол *can*

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение *this*

Структуры *It's raining. I'm/he is wearing...*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги *on, in, under*

### График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема раздела	Тема контрольной работы
1	Модуль 1 «Мой дом»	Контрольная работа по модулю 1 «Мой дом»
2	Модуль 2 «Мой день рождения»	Контрольная работа по модулю 2 «Мой день рождения»
3	Модуль 3 «Мои животные»	Контрольная работа по модулю 3 «Мои животные»
4	Модуль 4 «Мои игрушки»	Контрольная работа по модулю 4 «Мои игрушки»
5	Модуль 5 «Мои каникулы»	Контрольная работа по модулю 5 «Мои каникулы»
6		Выходная административная контрольная работа

### Формы и объем контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности

4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

### **Планируемые результаты изучения курса английского языка во втором классе**

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен

*знать/понимать*

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

*уметь*

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
12. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
13. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
14. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.
15. ***более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.***

Поурочно-тематическое планирование уроков по английскому языку во 2 классе

№ урока	Количество часов на изучение темы	Тема урока	Тип/форма урока/формы контроля	Планируемые результаты		УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
				Языковая компетенция	Виды деятельности	
				Лексика	Грамматика	Речевая компетенция (чтение, аудирование, говорение, письмо)
1	1	Вводный урок. Лексика по теме «Знакомство»	Урок изучения нового / Текущий	Новая лексика: приветствие и прощание		Аудирование: У с. 4 упр. 1 Говорение: У с. 4 упр. 1, с. 4 упр. 2, с.5 упр. 3, с. 5 упр. 4 <b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2	1	Изучение букв английского алфавита А-Н	Урок изучения нового/ Текущий	Новая лексика: ant (муравей), bed (кровать), cat (кошка), dog (собака), egg (яйцо), flag (флаг), glass (стакан), horse (лошадь)		Аудирование: У с. 6 упр. 1, с. 6 упр. 2 Говорение: У с. 7 упр. 3 Письмо: У с. 7 упр. 3 <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью
3	1	Изучение букв английского алфавита I-Q	Урок развития языковых навыков	Новая лексика: ink (чернила), jug (кувшин), kangaroo		Аудирование: У с. 8 упр. 1, У с. 8 упр. 2 Говорение: У с. 9 <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач



			(кенгуру), lamp (лампа), mouse (мышь), nest (гнездо), orange (апельсин), pin (булавка), queen (королева)		упр. 3 Письмо: У с. 9 упр. 3	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью
4	1	Изучение букв английского алфавита R-Z	Урок изучение нового / Текущий Новая лексика: rabbit (кролик), snake (змея), tree (дерево), umbrella (зонт), vest (майка), window (окно), box (коробка), yacht (яхта), zip (застежка)		Аудирование: У с. 10 упр. 1, с. 10 упр. 2 Говорение: У с. 11 упр. 3, с. 11 упр. 4 Письмо: У с. 11 упр. 3, с. 11 упр. 4	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью
5	1	Буквосочетания sh, ch	Урок изучение нового / Текущий Новая лексика: sheep (овца), fish (рыба), ship (корабль), chick (цыпленок), cheese (сыр)		Аудирование: У с. 12 упр. 1 Говорение: У с. 13 упр. 4 Письмо: У с. 12 упр. 2, с. 13 упр. 3	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью
6	1	Буквосочетания th, ph	Урок изучение нового / развитие речевых умений Новая лексика: thumb (большой палец), thimble (наперсток), photo (фотография), dolphin (дельфин),		Аудирование: У с. 14 упр. 1, с. 15 упр. 3 Говорение: У с. 14 упр. 2 Письмо: У с. 15 упр. 4	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью

elephant (слон)

7	1	Заглавные и строчные буквы английского алфавита	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Буквы: a-z	Аудирование: У с. 16 упр. 1, с. 17 упр. 3 Говорение: У с. 16 упр. 2 Письмо: У с. 16 упр. 2	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
8	1	Лексика по теме «Знакомство и представление»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика: выполнение речевых команд	Аудирование: У с. 18 упр. 1 Говорение: У с. 18 упр. 2, с. 19 упр. 3	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
9	1	Лексика по теме «Моя семья»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Семья»	Аудирование: У с. 22 упр. 1, с. 23 упр. 3 Говорение: У с. 22 упр. 2	<b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания
10	1	Лексика по теме «Цвета»	Урок развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Цвета»	Аудирование: У с. 24 упр. 1, с. 25 упр. 3 Говорение: У с. 24 упр. 2	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач <b>К:</b> адекватно оценивать собственное

11	1	Лексика по теме «Мой дом»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Дом», «Мебель»	Аудирование: У с. 26 упр. 1 Говорение: У с. 26 упр. 2, с. 27 упр. 3 Чтение: У с. 27 упр. 4	поведение и поведение окружающих <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
12	1	Лексика по теме «Мой дом»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Дом»	Аудирование: У с. 30 упр. 1, с. 31 упр. 3 Говорение: У с. 30 упр. 2 Чтение: У с. 27 упр. 4	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
13	1	Обобщение и закрепление по теме «Мой дом»	Урок развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Дом»	Аудирование: У с. 34 упр.1, с.35 упр. 3 Говорение: У с. 34 упр. 2 Чтение: У с. 35 упр. 4	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> задавать вопросы
14	1	Подготовка к контрольной работе	Урок повторение пройденного материала		Повторение изученной лексики	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

									<p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач,</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>
15	1	Контрольная работа № 1	Контроль усвоения пройденного материала						
16	1	Закрепление языкового материала модуля 1	Комбинированный урок/ Фронтальный опрос Устный опрос			Говорение: с. 38 Письмо: с. 38 (написать о своей комнате)			<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>К:</b> строить монологическое высказывание</p>
17	1	Чтение сказки «Городской и деревенский мышонок»	Урок развитие навыков чтения	Новая лексика: с. 148		Чтение: сказка «Городской и деревенский мышонок»			<p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>
18	1	Закрепление языкового материала модуля 1	Урок закрепление изученного	Повторение изученной лексики		Говорение: У с. 42 упр. 1 Чтение: У с. 43 упр. 2 Письмо: У с. 43 упр. 3			<p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль</p>
19	1	Лексика по теме «Мой день рождения»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Числительные: 1-10	Образование множественного числа существительных с помощью окончания –s.	Аудирование: У с. 44 упр. 1, с. 45 упр. 3 Говорение: У с. 44 упр. 2 Чтение: У с. 45 упр. 4			<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

20	1	Лексика по теме «Мой день рождения»	Урок изучение нового / Новая лексика развитие по теме речевых «Праздник» умений		Аудирование: У с. 47 упр. 3 Говорение: У с. 46 упр. 1, с. 46 упр. 2	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью
21	1	Лексика по теме «Еда»	Урок изучение нового / Новая лексика развитие по теме «Еда» речевых умений	Образование множественного числа существительных с помощью окончания –s.	Аудирование: У с. 48 упр. 1, с. 49 упр. 3 Говорение: У с. 48 упр. 2	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью
22	1	Лексика по теме «Любимая еда»	Урок изучение нового / Новая лексика развитие по теме «Еда» речевых умений		Аудирование: У с. 52 упр. 1, с. 52 упр. 2, с. 53 упр. 3 Чтение: У с. 53 упр. 4	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью
23	1	Закрепление лексики по теме «Любимая еда», монолог	Урок развитие лексических конструкций речевых умений <i>Мне нравится.../ Мне не нравится...</i>		Аудирование: У с. 54 упр. 2, с. 54 упр. 3, с. 55 упр. 5 Говорение: У с. 54 упр. 1 Чтение: У с. 55 упр. 4	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью
24	1	Лексика по теме «Традиционная русская еда и еда в Великобритании»	Урок изучение нового / Новая лексика развитие по теме «Еда» речевых		Говорение: У с. 56, с. 136	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в

умений

материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах

**К:** обращаться за помощью

**П:** смысловое чтение

25	1	Чтение сказки «Городской и деревенский мышонок»	Урок развитие навыков чтения с. 148	Новая лексика:	Чтение: сказка «Городской и деревенский мышонок»	<b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
26	1	Закрепление языкового материала модуля 2	Урок закрепление изученного	Повторение изученной лексики	У стр. 60-61 упр. 1-4	<b>Р:</b> выделять и формулировать то что уже усвоено И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач
27	1	Подготовка к контрольной работе	Урок повторение пройденного материала		Повторение изученной лексики	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач
28	1	Контрольная работа № 2	Контроль усвоения пройденного материала			<b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения <b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)
29	1	Правила чтения букв а, і, е	Урок развитие навыков чтения		Чтение: У с. 140	<b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

30	1	Правила чтения букв у, о	Урок развитие навыков чтения		Чтение: У с. 141	<p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
31	1	Правила чтения буквы и	Урок развитие навыков чтения		Чтение: У с. 142-143	<p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
32	1	Правила чтения буквосочетаний ау, еу, оу	Урок развитие навыков чтения		Чтение: У с. 144	<p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>
33	1	Лексика по теме «Животные»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Животные»	<p>Аудирование: У с. 63 упр. 3</p> <p>Говорение: У с. 62 упр. 2</p> <p>Чтение: У с. 63 упр. 4</p>	<p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>
34	1	Правила использования модального глагола can	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Модальный глагол can (могу, умею)	<p>Аудирование: У с. 65 упр. 3</p> <p>Говорение: У с. 64 упр.1, с. 64 упр. 2</p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>

35	1	Употребление в речи модального глагола can	Урок изучение нового / Новаялексика: развитие глаголы речевых движения умений	Модальный глагол can (могу, умею)	Аудирование: У с. 67 упр. 3 Говорение: У с. 66 упр. 2 Чтение: У с. 66 упр. 1	<p><b>К:</b> обращаться за помощью</p> <p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p> <p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>
36	1	Употребление в речи модального глагола can	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Модальный глагол can (могу, умею)	Аудирование: У с. 68 упр. 1, с. 69 упр. 3 Чтение: У с. 68 упр. 2	<p><b>К:</b> обращаться за помощью</p> <p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p> <p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>
37	1	Лексика по теме «В цирке»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новаялексика по теме «Цирк»	Аудирование: У с. 70 упр. 1 Говорение: У с. 70 упр. 2, с. 71 упр. 3 Чтение: У с. 71 упр. 4	<p><b>К:</b> обращаться за помощью</p> <p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>
38	1	Закрепление лексики по теме «В цирке»	Урок развитие навыков чтения	Модальный глагол can (могу, умею)	Аудирование: с. 73 упр. 5 Говорение: У с. 72 упр. 1, с. 72 упр. 2, У с. 72	<p><b>К:</b> обращаться за помощью</p> <p><b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>



					упр. 3, с. 73 упр. 4	громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью <b>П:</b> смысловое чтение
39	1	Лексика по теме «Домашние животные в России»	Урок развитие навыков чтения	Новая лексика: клички животных	Чтение: У с. 74, с. 137 Говорение:	<b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>П:</b> смысловое чтение
40	1	Чтение сказки «Городской и деревенский мышонок»	Урок развитие навыков чтения	Новая лексика: с. 147	Чтение: сказка «Городской и деревенский мышонок»	<b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
41	1	Подготовка к контрольной работе	Урок повторение пройденного материала		Повторение изученной лексики Употребление модального глагола can.	<b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач
42	1	Контрольная работа № 3	Контроль усвоения пройденного материала			<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения
43	1	Лексика по теме «Мои игрушки»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Игрушки»	Аудирование: У с. 81 упр. 3 Говорение: У с. 80 упр. 1, с. 80 упр. 2 Чтение: У с. 81 упр. 4	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах

44	1	Закрепление лексики по теме «Мои игрушки»	Урок изучение нового / развитие речевых умений		Аудирование: У с. 83 упр. 3 Говорение: У с. 82 упр. 1 Чтение: У с. 82 упр. 2	<p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>
45	1	Лексика по теме «Внешность»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Внешность»	Аудирование: У с. 85 упр. 3 Говорение: У с. 84 упр. 1, с. 84 упр. 2	<p><b>К:</b> задавать вопросы</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>
46	1	Закрепление лексики по теме «Внешность»	Урок развития речевых умений	Лексическая конструкция <i>Я меня есть ... / У меня нет ...</i>	Аудирование: У с. 86 упр. 1, с. 87 упр. 3 Чтение: У с. 86 стр. 2	<p><b>К:</b> задавать вопросы</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>
47	1	Развитие навыков устной речи по теме «Игрушки»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Внешность»	Аудирование: У с. 88 упр. 2, с. 89 упр. 3 Говорение: У с. 88 упр. 1 Чтение: У с. 89	<p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p> <p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>

					стр. 4	
48	1	Подготовка к контрольной работе	Урок повторение пройденного материала		Повторение изученной лексики	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>
49	1	Контрольная работа № 4	Контроль усвоения пройденного материала			<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> обращаться за помощью</p>
50	1	Описание любимой игрушки	Урок развитие речевых умений		<p>Аудирование: У с. 90 упр. 2, с. 91 упр. 5</p> <p>Говорение: У с. 90 упр. 1, с. 91 упр. 4</p> <p>Письмо: У с. 90 упр. 3</p>	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>
51	1	Чтение сказки «Городской и деревенский мышонок»	Урок развитие навыков чтения	Новая лексика: с. 147	Чтение: сказка «Городской и деревенский мышонок»	<p><b>П:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>
52	1	Лексика по теме «Каникулы»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Погода»	<p>Аудирование: У с. 98 упр. 1, с. 99 упр. 3</p> <p>Говорение: У с. 98 упр. 2</p>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>

					Чтение: У с. 99 упр. 4	<b>К:</b> ставить вопросы
53	1	Закрепление лексики по теме «Каникулы»	Урок развитие речевых умений		Аудирование: У с. 101 упр. 3 Чтение: У с. 100 упр. 1 Письмо: У с. 100 упр. 2	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
54	1	Лексика по теме «Погода»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Погода»	Аудирование: У с. 103 упр. 3 Говорение: У с. 102 упр. 1, с. 102 упр. 2	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
55	1	Лексика по теме «Погода»	Урок развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Одежда»	Аудирование: У с. 104 упр. 1 Говорение: У с. 105 упр. 3 Чтение: У с. 104 упр. 2 ДЗ: У с. 105 упр. 3 - читать, РТ с. 57 упр. 3, 4	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> строить монологические высказывания; слушать собеседника
56	1	Лексика по теме «Времена года»	Урок изучение нового / развитие речевых умений	Новая лексика по теме «Времена года»	Аудирование: У с. 106 упр. 1, с. 106 упр. 2, с. 107 упр. 3 Чтение: У с. 107	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение

					упр. 4	и поведение окружающих
					Аудирование: У с. 108 упр. 2, с. 109 упр. 5	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
57	1	Закрепление лексики по теме «Времена года»	Урок развитие речевых умений		Говорение: У с. 108 упр. 1, с. 109 упр. 3, с. 109 упр. 4	<b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
58	1	Чтение сказки «Городской и деревенский мышонок»	Урок развитие навыков чтения	Новая лексика: с. 147	Чтение: сказка «Городской и деревенский мышонок»	<b>П:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель <b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу <b>К:Взаимодействие:</b> строить монологические высказывания; слушать собеседника
59	1	Проект по теме «Праздники России»	Урок развитие речевых умений и навыков чтения		Говорение: У с. 100 Чтение: У с. 139	<b>П:</b> сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом)) <b>Р:</b> предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль
60	1	Подготовка к контрольной работе	Урок повторение пройденного материала		Повторение изученной лексики	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения
61	1	Контрольная работа № 5	Контроль усвоения			<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач

			пройденного материала			<p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>
62	1	Развитие диалогической речи	Урок развитие навыков чтения	<p>Аудирование: У с. 116 упр. 1</p> <p>Говорение: У с. 117 упр. 2</p> <p>Чтение: У с. 117 упр. 3</p>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель</p> <p><b>Р:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и познание</p>	
63	1	Развитие диалогической речи	Урок развитие навыков чтения	<p>Аудирование: У с. 118</p> <p>Говорение: У с. 119 упр. 2</p> <p>Чтение: У с. 119 упр. 3</p>	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	
64	1	Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок повторение пройденного материала		<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	
65	1	Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала		<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Р:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её</p>	

		Анализ контрольной работы	Урок
		Обобщение лексического материала учебника	повторения пройденного материала
66	1		
67	1	Резервный урок	
68	1	Резервный урок	

- достижения
- П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач
- Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
- К:** определять общую цель и пути её достижения