


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2019г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Миронова О.Е.   
« 9 » сентября 20 19г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми

Дьякова Т.М.   
« 9 » сентября 20 19г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
**4 класс**

2019-2020 уч.год


Количество часов:  
68, 2 часа в неделю  
Уровень программы:  
базовый  
Составитель:  
**Овцына Л.Ю.**

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010.

Пермь, 2019г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ «Гимназия №4  
имени братьев Каменских»  
г.Перми  
Протокол №1  
«30» августа 2019г

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УР Миронова О.Е.   
« 9 » сентября 20 19г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми

Дьякова Т.М.   
« 9 » сентября 20 19г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**4 класс**

**2019-2020 уч.год**

Количество часов:  
68, 2 часа в неделю  
Уровень программы:  
базовый  
Составитель:  
**Смородинова Е.Н.**

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010.

Пермь, 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### Цели курса

На изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), что соответствует учебному плану образовательного учреждения. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым

материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):*

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:



- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p>Back together (1 ч) (Starter Unit a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</li> <li>• Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</li> <li>• Совершенствуют навыки письма.</li> <li>• Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</li> </ul>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. <b>(9 ч)</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(10 ч)</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <b>(1 ч)</b></p>	<p>One big happy family! (4 ч) (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4 ч) (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</li> </ul>

	<p><i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия</li> <li>• времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</li> </ul>
<p>Мир моих увлечений.  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)  Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>	<p>A Working Day!; Work and play! (3 ч) (Module 2);  Tell the Tale! (2 ч) (Module 6);  The world of Fairy Tales (Module 6);  Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8);  At the Zoo! (4 ч) (Module 4);  A walk in the wild (Module 4);  Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч) (Module 5);  Days to Remember! (4 ч) (Module 7);  Alton Towers (Module 7);  Places to Go!; Florida fun!;  Travelling is fun! (Module 8).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте</li> </ul>

		<p>необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</li> </ul>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)</p>	<p>My best friend! (2 ч) (Module 1); Magic moments! (2 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют <i>Present Continuous</i>.</li> </ul>
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)	Back Together! (1 ч) (Starter Unit b); The days we remember (3 ч) (Module 7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют <i>Past Simple</i>.</li> </ul>
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)	A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Family & Friends! (2 ч) (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1). Places to go; Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты,</li> </ul>

		<p>построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих</p>	<p>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1);  A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3);  A walk in the wild! (Australia). <i>Animals need our help!</i> (1 ч) (Module 4);  <i>Birthday wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i> (1 ч) (Module 5);  <i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> </ul>

<p>сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(9 ч)</b></p>	<p><i>remember (1 ч)</i> (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч)</i> (Module 8); <i>April Fool's Day (Special Days) (1 ч). The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч)</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч)</i> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>• Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
---	---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!</b>								
1	<b>a</b> Back together!		<b>Активная:</b> <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!</i> <b>Пассивная:</b> <i>back together, same</i>		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	
Дом. задание: Учебник (Уч.) с. 4, упр. 1;								
2	<b>b</b> Back together!		<b>Активная:</b> <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> <b>Пассивная:</b> <i>activity, library card</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 6, упр. 1;								
<b>МОДУЛЬ 1. FAMILY &amp; FRIENDS!</b>								
3/1	<b>1a</b> One big happy family!		<b>Активная:</b> <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does</i>		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	



			<p><i>Uncle Harry look like?</i>  <i>He's tall and slim and he's got fair hair.</i>  <i>What's he like? He's very funny.</i>  с. 10, упр. 1</p>					
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4;								
4/2	<b>1b</b> One big happy family!	Чтение букв <i>a</i> и <i>o</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 13, упр. 5	<p><b>Активная:</b>  <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i>  <b>Пассивная:</b>  <i>helmet, sporty</i>  с. 12, упр. 1</p>	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 7	с. 12, упр. 1, 3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 12, упр. 1;								
5/3	<b>2a</b> My best friend!		<p><b>Активная:</b>  <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.</i>  с. 14, упр. 1</p>	Present continuous с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6;								
6/4	<b>2b</b> My best friend!  Fun at school  Arthur & Rascal		<p><b>Активная:</b>  <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i>  <b>Пассивная:</b>  <i>crew, stick together, glue, sound</i>  <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 1</p>	Числит. 30–100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 16, упр. 1;								
7/5	Goldilocks		<b>Активная:</b>			с. 18–19	с. 18–19	

	and the Three Bears		<b>golden, curls, wood</b> <b>Пассивная:</b> <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>			с. 20, упр. 1, 2, 3		
<b>Дом. задание: Уч. с. 18–19.</b>								
8/6	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities		<b>Активная:</b> <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> <b>Пассивная:</b> <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2
<b>Дом. задание: Уч. с. 142 (проект о своем городе/деревне);</b>								
9/7	Now I know  I love English!		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5		с. 23, упр. 6, 7		с. 23, упр. 7
<b>Дом. задание: повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своем городе/деревне.</b>								
10/8	Modular Test 1							
<b>МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY!</b>								
11/1	<b>3a</b> The Animal Hospital		<b>Активная:</b> <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> <b>Пассивная:</b> <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
<b>Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; с. 27, упр. 3 (переписать 1-й и 2-й диалоги в тетрадь).</b>								
12/2	<b>3b</b> The Animal	Чтение букв <i>i, e, u</i>	<b>Активная:</b> <i>bake/baker/baker's,</i>	Present simple и	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7

	Hospital	в сочетании с буквой <i>r</i> с. 29, упр. 6	<b>greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</b> <b>Пассивная:</b> <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> с. 28, упр. 1	наречия частотности ( <i>how</i> ) <b>often always, usually, sometimes, never</b>				
<b>Дом. задание: Уч. с. 29, упр. 1;</b>								
13/3	<b>4a</b> Work and play!		<b>Активная:</b> <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ...</i> с. 30, упр. 1	наречия частотности <b>once/twice/three times a week</b> с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5
<b>Дом. задание: Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5;</b>								
14/4	<b>4b</b> Work and play!  Fun at school  Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> <b>Пассивная:</b> <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40	с. 32, упр. 3 с. 40	
<b>Дом. задание: Уч. с. 32, упр.3;</b>								
15/5	Goldilocks and the		<b>Активная:</b> <i>porridge</i>		с. 36, упр. 1, 3	с. 34–35 с. 36, упр. 2	с. 34–35	

	Three Bears		<b>Пассивная:</b> <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 34–35; подготовить презентацию проектов о своем городе/деревне.								
16/6	A day in my life!  What Russian children want to be		<b>Активная:</b> <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> <b>Пассивная:</b> <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях);								
17/7	Now I know  I love English!		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4		с. 39, упр. 5, 6		с. 39, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях.								
18/8	Modular Test 2							
<b>МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!</b>								
19/1	<b>5a</b> Pirate's fruit salad!		<b>Активная:</b> <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> <b>Пассивная:</b> <i>How many?, make sure</i>		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	

			с. 42, упр. 1					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3;								
20/2	<b>5b</b> Pirate's fruit salad!	Чтение буквы <b>g</b> с. 45, упр. 4		<i>How many/ much</i> <i>A lot/Not many/ Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44 (грамм. табл.),								
21/3	<b>6a</b> Make a meal of it!		<b>Активная:</b> <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> <b>Пассивная:</b> <i>round, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5;								
22/4	<b>6b</b> Make a meal of it!  Fun at school  Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> <b>Пассивная:</b> <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i>	Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4;								
23/5	Goldilocks and the Three Bears		<b>Пассивная:</b> <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1			с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3	с. 50–51	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект о профессиях.								
24/6	What's for pudding?		<b>Активная:</b> <i>pudding, dessert, evening</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2		

	What would you like for your tea?		<i>meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> <b>Пассивная:</b> <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>			с. 144		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект – любимое блюдо семьи);								
25/7	Now I know  I love English!		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5		с. 55, упр. 4, 5
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи.								
26/8	Modular Test 3							
<b>МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO!</b>								
27/1	<b>7a</b> Funny animals!		<b>Активная:</b> <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> <b>Пассивная:</b> <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;								
28/2	<b>7b</b> Funny animals!	Чтение буквосочетания <b>oo</b> с. 61, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i>	Present simple в сравнении с Present continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4

			<b>Пассивная:</b> <i>cookery book</i>					
<b>Дом. задание: Уч. с. 60, упр. 2;</b>								
29/3	<b>8a</b> Wild about animals!		<b>Активная:</b> <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</i> <b>Пассивная:</b> <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5
<b>Дом. задание: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6;</b>								
30/4	<b>8b</b> Wild about animals!  Fun at school  Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> <b>Пассивная:</b> <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5	с. 64, упр. 3 с. 72	
<b>Дом. задание: Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6;</b>								
31/5	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> <b>Пассивная:</b> <i>oats, at all</i>			с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2	с. 66–67	

<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи.								
32/6	A walk in the wild!  Animals need our help!		<b>Активная:</b> <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> <b>Пассивная:</b> <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i>		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Помоги животным»);								
33/7	Now I know  I love English!		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5		с. 71, упр. 6, 7		с. 71, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты «Помоги животным».								
34/8	Modular Test 4							
35/9	Резервный урок							
<b>МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?</b>								
36/1	<b>9a</b> Tea party!		<b>Активная:</b> <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3;								
37/2	<b>9b</b> Tea party!	Чтение буквы <b>a</b> перед буквами <b>s</b> и	<b>Активная:</b> <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5



		<i>l</i> с. 77, упр. 4						
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 76, упр. 3;								
38/3	<b>10a</b> All our yesterdays!		<b>Активная:</b> <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> <b>Пассивная:</b> <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1		с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5;								
39/4	<b>10b</b> All our yesterdays!  Fun at school  Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> <b>Пассивная:</b> <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme</i>	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4;								
40/5	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> <b>Пассивная:</b> <i>Never mind ...!; upstairs, in no time</i>		с. 84, упр. 3	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2	с. 82–83	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 82–83; подготовить к презентации проект «Помоги животным».								
41/6	Birthday wishes!  The day of the city		<b>Активная:</b> <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home</i>		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3

			<i>town, flags, competition, fireworks</i> <b>Пассивная:</b> <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Дом. задание:** Уч. с. 146, упр. 3 (подготовить проект – программу проведения Дня города);

42/7	Now I know  I love English!		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3		с. 87, упр. 4, 5, 6		с. 87, упр. 5
------	-----------------------------------	--	------------------	---------------	--	---------------------	--	---------------

**Дом. задание:** повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу проведения Дня города; с. 146, упр. 3.

43/8	Modular Test 5							
------	----------------	--	--	--	--	--	--	--

### МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE!

44/1	<b>11a</b> The Hare and the Tortoise		<b>Активная:</b> <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	
------	--------------------------------------	--	---	--	---------------	---------------------	-----------------------------------	--

**Дом. задание:** Уч. с. 90–91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку); *Craftwork* к модулю 6, урок 11.

45/2	<b>11b</b> The Hare and the Tortoise	Чтение окончания <b>-ed</b> с. 93, упр. 3	<b>Активная:</b> изученные ранее глаголы	Past simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4
------	--------------------------------------	--	---	--	--------------------------------	---------------	---------------	---------------

**Дом. задание:** Уч. с. 92, упр. 2;

46/3	<b>12a</b> Once upon a time!		<b>Активная:</b> <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> <b>Пассивная:</b> <i>prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 95, упр. 4;								
47/4	<b>12b</b> Once upon a time!  Fun at school  Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>study, bark, busy, kitten</i> <b>Пассивная:</b> <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4;								
48/5	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> <b>Пассивная:</b> <i>mine; It's not fair!</i>			с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2	с. 98–99	с. 100, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 98–99; подготовить к презентации проект о Дне города.								
49/6	The story behind the rhyme!  The world of Fairy Tales		<b>Активная:</b> <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> <b>Пассивная:</b> <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 147 (подготовить проект о любимой сказке);								
50/7	Now I know		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2,		с. 103, упр. 4, 5	. 2	с. 103, упр. 5

	I love English!			3				
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке.								
51/8	Modular Test 6							
<b>Дом. задание:</b>								
<b>МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!</b>								
52/1	<b>13a</b> The best of times!		<b>Активная:</b> <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2;								
53/2	<b>13b</b> The best of times!	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i>	Past simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы); с. 108, упр. 3;								
54/3	<b>14a</b> Magic moments!		<b>Активная:</b> <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	Past simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6;								
55/4	<b>14b</b> Magic moments!  Fun at school		<b>Активная:</b> <i>happy, sad, scared, celebrate</i> <b>Пассивная:</b> <i>mood, instrument, airport, safari,</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3	с. 112, упр. 2 с. 120	

	Arthur & Rascal		<i>mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 112, упр. 2;								
56/5	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>check</i> <b>Пассивная:</b> <i>up the stairs, even</i>			с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2	с. 114–115	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 114–115; подготовить презентацию проекта о сказке.								
57/6	Alton Towers The days to remember		<b>Активная:</b> <i>ride, young, pancake</i> <b>Пассивная:</b> <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</i>		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся);								
58/7	Now I know  I love English!		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3		с. 119, упр. 4, 5		с. 119, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).								
59/8	Modular Test 7							
<b>Дом. задание:</b>								
<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!</b>								
60/1	<b>15a</b> Good times ahead!		<b>Активная:</b> <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3;								
61/2	<b>15b</b> Good times ahead!	Чтение слов с	<b>Активная:</b> <i>What is Wendy going to</i>	Структура <i>be going to</i>	с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	<b>Я.П.</b> с. 41, 43

		непроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	<i>do on holiday? She's going to go camping.</i>	с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 125, упр. 6			
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 124, упр. 1;								
62/3	<b>16a</b> Hello, sunshine!		<b>Активная:</b> <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1	Future simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; <i>Craftwork</i> к модулю 8, урок 16.								
63/4	<b>16b</b> Hello, sunshine!  Fun at school  Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>who, what, where, when, why, how</i> <b>Пассивная:</b> <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i>	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 128, упр. 2;								
64/5	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>mistake, be sorry</i> <b>Пассивная:</b> <i>cry, worry, remind, share, tune</i>		с. 132, упр. 1, 3	с. 130–131	с. 130–131	с. 132, упр. 3
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 130–131; подготовить презентацию проекта о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).								
65/6	Florida fun!		<b>Активная:</b>		с. 133, упр. 5	с. 133, упр. 4		

	Travelling is fun		<i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> <b>Пассивная:</b> <i>sandy, wildlife, snow</i>		(второе издание – упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	(второе издание – упр. 1) с. 149, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 133 (подготовить брошюру об одном из популярных мест отдыха в России);								
66/7	Now I know  I love English!		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3		с. 135, упр. 4, 5		с. 135, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 8 к тесту;								
67/8	Modular Test 8							
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 149, подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России.								
68/9	Резервный урок							

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аудиоприложение для работы в классе 4 кл. Москва, «Просвещение», 2011;
2. Видеоприложение для работы в классе 4 кл. Москва, «Просвещение», 2009;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2012;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2012;
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;