

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО

на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УР Гиляшева Л.А. 

«9» сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми

Дьякова Т.М. 

«9» сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОБЖ»

8АБ класс

2019-2020 учебный год

Количество часов:

34 часа, 1 час в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель:

Ельшина Марина Викторовна

Программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, программы основного общего образования по ОБЖ, с учетом авторской программы А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова.

Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «ОБЖ 8 класс» Москва «Просвещение» 2011

Пермь, 2019 г

Аннотация

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В результате изучения курса учащиеся научатся характеризовать:

- **потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;**
- **основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;**
- **наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;**
- **государственную систему обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;**
- **организацию подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;**

- государственную политику в области экологической безопасности, здорового образа жизни, противодействия наркомании;
- основные меры по профилактике наркомании.

Учащиеся смогут:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся будут обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, экологической культуры.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
I	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни:	11	Презентации: «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения на водоемах», «Экологическая безопасность» Кроссворды, памятки по ПБ, ПДД
1	Пожарная безопасность,	3	
2	Безопасность на дорогах,	3	
3	Безопасность на водоемах,	3	
4	Экологическая безопасность	2	
II	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	12	Презентации: «Классификация ЧС техногенного характера», «Аварии на радиационно-опасных объектах», «Радиационная безопасность населения», «Аварии на химических объектах», «Хим. защита населения», «Пожары на взрывопожароопасных объектах», «Аварии на гидротехнических сооружениях»
5	ЧС техногенного характера и их последствия	9	
6	Организация защиты населения	3	

			Творческие работы по ЧС
III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	Презентации: «Основы здорового образа жизни», «Вредные привычки»
7	Основы здорового образа жизни	8	Творческие работы по ОЗОЖ и ВП
8	Основы медицинских знаний	3	

Календарный план

Раздел 1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» 11час.

Тема №1: Пожарная безопасность

3час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (1)	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (при пожарах), и правила поведения в них 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (2)	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций при пожаре 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные интеллектуальные операции: сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей
3. (3)	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения

	личной безопасности при пожарах		различных сторон окружающей действительности
--	---------------------------------	--	--

Тема №2: Безопасность на дорогах

3 час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (4)	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей • характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций на дорогах 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений своих товарищей
2. (5)	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	<ul style="list-style-type: none"> • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
3. (6)	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций на дорогах • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные интеллектуальные операции: сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (7)	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать правила безопасного поведения на воде, особенности состояния водоемов в разное время года, соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах, опасность водоемов зимой, меры предосторожности при движении по льду, оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (8)	Безопасный отдых на водоемах	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможность возникновения опасных ситуаций на водоемах • использовать полученные знания в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование)
3. (9)	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	<ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению на воде 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (10)	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать влияние деятельности человека на окружающую среду, загрязнение атмосферы, воды, почвы • давать краткую характеристику состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеотрегментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (11)	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать потенциальные опасности неблагоприятной экологической обстановки • применять правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей

Раздел 2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения» 12 час.

Тема №5: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

9 час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (12)	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и классифицировать чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. • объяснять причины их возникновения и возможные последствия 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеотрегментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей

2. (13)	Аварии на радиационно - опасных объектах и их возможные последствия	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и классифицировать аварии на радиационно опасных объектах • устанавливать причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами, зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей
3. (14)	Обеспечение радиационной безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера • применять правила безопасного поведения при радиационных авариях 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
4. (15)	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ, химически опасные объекты производства, аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристики и поражающие факторы, защиту населения от АХОВ 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
5. (16)	Обеспечение химической защиты населения	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера • применять правила безопасного поведения при химических авариях 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
6. (17)	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и классифицировать аварии на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
7. (18)	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера • применять правила безопасного поведения при пожарах и взрывах 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей

8. (19)	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать понятие о гидродинамической аварии, причины гидродинамических аварий и их классификацию, понятие о зонах затопления и их характеристиках, гидродинамически опасные объекты и их классификацию, основные поражающие факторы гидродинамических аварий, последствия гидродинамических аварий 	<p>действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
9. (20)	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера • применять правила безопасного поведения при авариях на гидротехнических сооружениях 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности

Тема №6: Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

3 час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (21)	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать организацию оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, сигнал «Внимание всем!», речевую информацию, передаваемую по радио, приемнику, телевизору 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей

2. (22)	Эвакуация населения	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать обязанности и правила поведения людей при эвакуации • выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера. • действовать по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей
3. (23)	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать инженерную, радиационную и химическую защиту населения 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности

Раздел 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 11 час.

Тема №7: Основы здорового образа жизни час.

8

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (24)	Здоровье как основная ценность человека	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровье физическое и духовное, режим труда и отдыха, умственную и физическую работоспособность, режим дня, профилактику переутомления • осознавать, что движение - естественная потребность организма, необходимость физической культуры и закаливания, 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей

2. (25)	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	<p>личной гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать индивидуальное здоровье человека, его физическую, духовную и социальную сущность 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих
3. (26)	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать репродуктивное здоровье — составляющую здоровья человека и общества 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей
4. (27)	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеотрегментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
5. (28)	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные неинфекционные заболевания и их профилактику • использовать полученные знания в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
6. (29)	Вредные привычки и их влияние на здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вредные привычки и их негативное влияние на здоровье, табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей, алкоголь и его влияние на здоровье подростка, наркоманию, токсикоманию и другие вредные привычки 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеотрегментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
7. (30)	Профилактика вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что вредные привычки – факторы, разрушающие здоровье • использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни • характеризовать ЗОЖ и его основные 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих

8. (31)	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	<p>составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей
------------	---	--	--

Тема №8: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3 час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (21)	Первая помощь пострадавшим и ее значение	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать общие правила оказания первой помощи использовать полученные знания на практике в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (22)	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать пути попадания ядовитых веществ в организм человека, наиболее характерные и общие признаки химического отравления, общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот, первую помощь при ожоге кислотой, оказание 	<ul style="list-style-type: none"> использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей

3. (23)	Первая медицинская помощь при травмах	первой медицинской помощи при ожоге щелочью <ul style="list-style-type: none">• характеризовать первую медицинскую помощь при травмах, способы остановки кровотечений, первую медицинскую помощь при переломах, правила и способы транспортировки пострадавших	действительности <ul style="list-style-type: none">• использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих
--------------------	--	--	--