

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



**Рабочая программа
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
2 «А» класс
2019-2020 уч.год**


Количество часов:
134 часа в год, по 4 ч. в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель:
Двинянинова Т.Ю.

Рабочая программа разработана на основе: образовательная система «Начальная Школа 21 века».
Учебник: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. «Математика», учебник для 2 класса: в 2 ч.- М.: «Вентана-Граф», 2015

Пермь, 2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



**Рабочая программа
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
2 «Б» класс
2019-2020 уч.год**

Количество часов:
134 часа в год, по 4 ч. в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель:
Жвакина Т.Г.

Рабочая программа разработана на основе: образовательная система «Начальная Школа 21 века».
Учебник: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О.А. «Математика», учебник для 2 класса: в 2 ч.- М.: «Вентана-Граф»,2015

Пермь,2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Роль и место дисциплины	В начальной школе изучение математики имеет особое значение как в математическом, так и в общем развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком и сформированные универсальные учебные действия станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся 2-х классов общеобразовательных школ по программе «Начальная Школа 21 века...» .
3. Соответствие ФГОС	Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Программное обеспечение	Образовательная программа «Начальная Школа 21 века» Для реализации программы используются: <ul style="list-style-type: none">• Учебник: В.Н.Рудницкая «Математика.2класс» -М: «Вентана-Граф»,2014.
5. Требования к знаниям и умениям обучающихся на конец 2 класса	К концу 2 класса обучающиеся должны знать : <ul style="list-style-type: none">• последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;• таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);• названия компонентов умножения и деления;• общепринятые единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр;• единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. К концу 2 класса обучающиеся должны уметь : <ul style="list-style-type: none">• выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;• правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;• выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;

	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них); • решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий; • анализировать и решать составные текстовые задачи в 2–3 действия (по действиям и составлением выражения); • чертить отрезок данной длины, измерять длину данного отрезка; • находить периметр многоугольников по заданным длинам его сторон и с помощью измерений; • строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность при помощи циркуля; • вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон, и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
<p>6. Универсальные учебные действия.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <p><i>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</i></p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). • Учиться планировать учебную деятельность на уроке. • Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). • Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p><i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i></p>

	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p><i>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Выразительно читать и пересказывать текст. • Вступать в беседу на уроке и в жизни. <p><i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</i></p>
<p>7. Целевая установка</p>	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково – символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждение, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); • освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать

	<p>учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
8. Принципы, лежащие в основе построения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированные принципы (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности); • Культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире, принцип вариативности, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний); • Деятельностно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип минимакса).
9. Специфика программы	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. • В основу учебника, используемого для реализации программы, положена технология деятельностного подхода. Такой подход позволяет существенно увеличить прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей. При этом создаются благоприятные условия для разноуровневой подготовки детей, для реализации принципа моделирования. • Содержание программы по математике позволяет широко использовать дифференцированный подход к обучающимся, что обеспечивает более целесообразное включение обучающихся в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.
10. Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none"> • Числа и операции над ними Однозначные, двузначные и трехзначные числа. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен. Наглядное изображение трехзначных чисел. Запись и название трехзначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Операции умножения и деления, взаимосвязь этих операций, их графическая интерпретация. Названия компонентов действий умножения и деления, взаимосвязь между ними. Кратное сравнение чисел. Делители и кратные. Четные и нечетные числа. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами умножения и деления. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение и деление чисел. Кратное сравнение

чисел. Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление круглых чисел. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

- **Текстовые задачи**

Простые задачи на умножение, деление и кратное сравнение чисел, их краткая запись с помощью таблиц. Решение задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Решение задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...». Составные задачи на все арифметические действия (2–4 действия).

- **Величины и их измерение**

Метр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы записи чисел и десятичной системы мер. Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, взаимосвязь между ними. Площадь прямоугольника. Зависимость между сторонами и площадью прямоугольника, ее фиксация с помощью формулы $S = a \cdot b$. Объем фигуры. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Объем прямоугольного параллелепипеда.

- **Элементы геометрии**

Прямая и кривая линии. Луч. Отрезок. Ломаная, длина ломаной. Многоугольник. Периметр многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Плоскость. Пересечение геометрических фигур. Угол. Прямой угол. Виды углов. Куб, его ребра и грани. Прямоугольный параллелепипед. Круг и окружность. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей. Вычерчивание узоров из геометрических фигур.

- **Элементы алгебры.**

Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв. Программа вычислений. Скобки. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$.

- **Элементы информатики**

Цепочки. Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Программа действий. Алгоритм. Программы с вопросами. Виды алгоритмов. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата

	<p>операции. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево возможностей. Сети линий. Пути.</p>
<p>11. Виды и формы организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа. • Виды занятий: самостоятельная работа, практическая работа, урок: <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p> <p><u>Деятельностная цель:</u> формирование умений реализации новых способов действий.</p> <p><u>Содержательная цель:</u> формирование системы математических понятий.</p> <p><i>Урок рефлексии</i> (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).</p> <p><u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.</p> <p><u>Содержательная цель:</u> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.</p> <p><i>Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний</i></p> <p><u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.</p> <p><u>Содержательная цель:</u> контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.</p>
<p>12. Виды контроля</p>	<p>В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль — при введении нового материала, • взаимоконтроль — в процессе его отработки, • обучающий контроль — в системе обучающих самостоятельных работ, • тематический контроль — при проведении контрольных работ в течение учебного года, • итоговый контроль, включающий 2 этапа — переводную контрольную работу («минимум») и итоговую

	контрольную работу (дифференциация обучающихся по уровню освоения программы).
13. Объем и сроки изучения	Программа учебного курса математики в 2 классе общим объемом 134 часов в год, по 4 ч. в неделю (из расчета 34-х учебных недель) изучается в течение всего учебного года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Учащийся в ходе изучения курса

Должны знать:

- все случаи сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел.
- Знать смысл умножения и деления, взаимосвязь между умножением и делением, уметь соотносить эти действия с графической моделью и записывать соответствующие 4 равенства (числовые и буквенные)
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления, частные случаи умножения и деления с 0 и 1.
- переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, умножения и деления суммы на число, уметь использовать их для рационализации вычислений.
- правило порядка действий в выражениях, уметь находить значения выражений (со скобками и без скобок), содержащих 4-5 арифметических действий. Уметь в простейших случаях выполнять арифметические действия по программе, заданной скобками, блок-схемой, списком команд.
- единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, уметь устанавливать соотношения между ними, переводить значения величин из одних единиц измерения в другие.
- виды углов, уметь находить с помощью чертежного угольника прямые углы многоугольника. Уметь строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге с помощью линейки и находить их среди других фигур с помощью чертежного угольника.
- общепринятые единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

В ходе прохождения курса ученик научится:

- читать и записывать трехзначные числа, знать порядок их следования при счете. Уметь их сравнивать и устанавливать, сколько сотен, десятков и единиц в них содержится.
- находить объект операции, результат операции, операцию, обратную данной.
- сравнивать выражения, содержащие действия умножения и деления, опираясь на смысл этих действий.
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами действий умножения и деления и использовать их для сравнения выражений.
- решать уравнения вида $a + x = b$, $o-x = b$, $x-a = b$.
- Решать уравнения вида $a - x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$.
- по тексту задачи составлять буквенные выражения, самостоятельно анализировать и решать задачи на смысл умножения и деления, кратное сравнение, уменьшение и увеличение в несколько раз.
- анализировать и решать составные задачи в 3-4 действия, включающие простые задачи на все четыре арифметических действия.
- решать задачи про «задуманное число», содержащие 3—4 шага.
- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 (умножение двузначного числа на однозначное, и наоборот; деление двузначного числа на однозначное и двузначное) и деление с остатком.
- строить отрезки, лучи, прямые, измерять с помощью линейки длину отрезка. Уметь находить точки пересечения кривых и прямых линий, перемещаться по сетям линий.
- находить периметр треугольника и прямоугольника, площадь прямоугольника и квадрата по длинам их сторон, длины сторон прямоугольника и квадрата по их площади и длине второй стороны.
- практически измерять (на модели или по готовому чертежу) объем фигуры с помощью указанной мерки.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	Повторение	6	Контрольная работа за первый класс.

2	Сложение и вычитание двузначных чисел	20	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел» *Придумать примеры согласно схеме.
3	Название и запись трёхзначных чисел	10	Моделирование числа
4	Сложение и вычитание трёхзначных чисел		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». *Придумать примеры согласно схеме.
5	Сети линий. Пересечение геометрических фигур.		
6	Операции. Выражения.		Контрольная работа по теме: «Выражения»
7	Алгоритм. Площадь. Свойства сложения и вычитания.		Контрольная работа по теме: «Свойства сложения»
8	Умножение и деление натуральных чисел		Контрольная работа по теме: «Операции сложения» Контрольная работа по теме: «Таблица умножения» Контрольная работа по теме: «Кратное сравнения»
9	«Внетабличное умножение и деление»		Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»

Тематическое планирование.

№уро ка	Тема урока(страницы учебника, тетради)	Планируемые результаты			
		Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	Повторение. В учеб. 1 ч. стр.2	Состав чисел, нумерация двузначных чисел, взаимосвязь между целым и частью, последовательность объектов – кружков, букв, чисел, связанных между собой в некотором отношении.	Повторить приемы сложения и вычитания чисел, решение зада. Научиться устанавливать связь между закономерностями, продолжать числовой ряд.	<u>Регулятивные</u> Ориентироваться в учебнике и в тетради. <u>Познавательные</u> Определять последовательность объектов, устанавливать связь между закономерностями . <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип закономерности.	Позитивное отношение к уроку, адекватная мотивация к изучению предмета
2	Цепочки В учеб. ч.1 стр.3 <i>Урок 1</i>	Представление о цепочке, части цепочки.	Научиться устанавливать связь между закономерностями, уметь преобразовывать цепочки. Повторить приемы сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> Выделять и ставить учебную задачу, использовать речь для регуляции своего	Самооценка своих высказываний, умение отстаивать свою точку зрения.

			чисел, решение задач.	<p>действия, умение вносить коррективы в свои действия.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Определять закономерности, устанавливать связь между закономерностями.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение ставить вопрос, учиться отстаивать свою точку зрения.</p>	
3	<p>Цепочки</p> <p>В учеб. ч.1 стр.4-5</p> <p><i>Урок 2</i></p>	<p>Представление о цепочке, части цепочки. Части задачи: условие и вопрос, компоненты действий, последовательность объектов – кружков, букв, чисел, связанных между собой в некотором отношении.</p>	<p>Научиться устанавливать связь между закономерностями, уметь преобразовывать цепочки. Повторить приемы сложения и вычитания чисел, решение задач.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выделять и ставить учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия, умение вносить коррективы в свои действия.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Определять закономерности, устанавливать связь между</p>	<p>Самооценка своих высказываний, умение отстаивать свою точку зрения.</p>

				закономерностями. <u>Коммуникативные</u> Умение ставить вопрос, учиться отстаивать свою точку зрения.	
4	Точка. Прямая и кривая линия. В учеб. ч.1 стр.6-7 <i>Урок 3</i>	Точка, прямая, кривая линия, выражение, задача, условие задачи, вопрос задачи, уравнение, части , целое	Научиться строить точку, прямую, кривую линии, уметь строить через данную точку прямые, решать задачи, уравнения	<u>Регулятивные</u> Определять задачу с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления. <u>Познавательные</u> Самостоятельно решать задачи, примеры, устанавливать связь между закономерностями . <u>Коммуникативные</u> Обращаться за помощью, грамотно формулировать свои затруднения	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
5	Прямая. Параллельные прямые.	Прямая, отрезок, точка пересечения,	Научиться строить отрезок, прямую, точку пересечения двух прямых,	<u>Регулятивные</u> Правильно использовать	Понимать причины своего неуспеха и находить способы

	<p>В учеб. ч.1 стр.8-9</p> <p><i>Урок 4</i></p>	<p>параллельные прямые.</p>	<p>уметь находить параллельные прямые на чертеже, в окружающей обстановке, решать задачи</p>	<p>понятия точка, прямая, удерживать познавательную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>	<p>выхода из этой ситуации.</p> <p>Уважать мнение другого ученика, работая в парах, уметь отстаивать свою позицию, уметь признавать свои ошибки.</p>
6	<p>Сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p>В учеб. ч.1 стр.10-11</p> <p><i>Урок 5</i></p>	<p>Столбик, разряд единиц, десятков,</p> <p>задача, условие задачи, вопрос задачи, уравнение, части , целое</p>	<p>Объединять предметы в группы, сравнивать и обобщать.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Определять самостоятельно задачу и находить самостоятельно пути к её осуществлению</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Использовать знаково-символические средства для систематизации изученных приемов и способов записи сложения и вычитания чисел</p>	<p>Самооценка своих возможностей,</p> <p>позитивное отношение к уроку, мотивация к самостоятельной работе, рефлексия.</p>

				<u>Коммуникативные</u> уметь комментировать решение	
7	<p>Сложение чисел вида $21 + 9$</p> <p>В учеб. ч.1 стр.12-13</p> <p><i>Урок 6</i></p>	<p>Круглое число, разряд десятков, единиц, графическая модель</p>	<p>Уметь складывать и вычитать двузначные числа в случае, когда целое круглое число.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно правильно использовать графические модели</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно складывать двузначные числа и вычитать из круглого числа</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания двузначных чисел .</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, мотивация к работе на результат (хорошо – лучше)</p>
8	<p>Сложение двузначных чисел вида $21 + 39$</p> <p>В учеб. ч.1 стр.14-15</p> <p><i>Урок 7</i></p>	<p>Круглое число, разряд десятков, единиц, графическая модель, переход через разряд</p>	<p>Уметь складывать числа в столбик, когда в разряде единиц суммы получается число 10, уметь решать составные задачи.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Применять установленные правила, использовать речь для регуляции своего</p>	<p>Способность к самоопределению, самооцениванию, самоконтролю, позитивное отношение</p>

				<p>действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Складывать числа, когда в разряде единиц суммы получается число 10, используя разные способы.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Задавать вопросы, объяснять принцип сложения , делать выводы</p>	к уроку
9	<p>Сложение двузначных чисел вида $21 + 9$, $21 + 39$</p> <p><i>Урок 7.1</i></p> <p><u>Сам.работа №1</u></p>	Круглое число, разряд десятков, единиц, графическая модель, переход через разряд	Уметь складывать числа в столбик, когда в разряде единиц суммы получается число 10, уметь решать составные задачи.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Применять установленные правила, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Складывать числа, когда в разряде единиц суммы получается число 10, используя разные способы.</p>	Способность к самоопределению, самооцениванию, самоконтролю, позитивное отношение к уроку

				<u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения , делать выводы	
10	Вычитание двухзначных чисел: 40-8 В учеб. ч.1 стр.16-17 <i>Урок 8</i>	Круглое число, разряд десятков, единиц, графическая модель, «точка», занять десяток, раздробить десяток.	Уметь вычитать из круглого числа, называть компоненты сложения, вычитания, решение составных задач.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно правильно использовать графические модели <u>Познавательные</u> Самостоятельно складывать и вычитать с переходом через десяток, решать задачи <u>Коммуникативные</u> Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания, делать выводы, формирование грамотной математической речи	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность
11	Вычитание двухзначных чисел: 40-28	Круглое число, разряд десятков, единиц, графическая модель, «точка», занять десяток,	Закрепить известные приемы вычислений, решения составных задач, уметь вычитать из	<u>Регулятивные</u> применять правила сложения и вычитания, удерживать	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла

	<p>В учеб. ч.1 стр.18-19</p> <p><i>Урок 9</i></p>	<p>раздробить десяток.</p>	<p>круглого числа двузначное число.</p>	<p>познавательную задачу</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>умение корректировать ошибки</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания, делать выводы, формирование грамотной математической речи</p>	<p>выполняемых преобразований.</p>
12	<p>Вычитание двузначных чисел: 40 - 8, 40 - 28</p> <p><i>Урок 9.1</i></p> <p><u>Сам.работа №2</u></p>	<p>Круглое число, разряд десятков, единиц, графическая модель, «точка», занять десяток, раздробить десяток.</p>	<p>Закрепить известные приемы вычислений, решения составных задач, уметь вычитать из круглого числа однозначное и двузначное число.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>применять правила сложения и вычитания, удерживать познавательную задачу</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>умение корректировать ошибки</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания,</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований.</p>

				делать выводы, формирование грамотной математической речи	
13	<p>Сложение и вычитание по частям</p> <p>В учеб. ч.1 стр.20</p> <p><i>Урок 10</i></p>	Натуральное число, натуральный ряд чисел, предыдущее число, последующее число, самое маленькое натуральное число .	Уметь составлять натуральный ряд чисел, находить предыдущее и последующее число, складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток, решать задачи.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>понимать смысл натурального ряда, самостоятельно</p> <p>умение корректировать ошибки, самостоятельно складывать и вычитать с переходом через десяток, решать задачи</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Строить понятные высказывания</p>	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований.
14	<p>Сложение и вычитание чисел $36 + 7$, $36 + 27$</p> <p>В учеб. ч.1 стр.21-22</p>	Разряд десятков, единиц, переход через разряд	Уметь складывать двузначные числа, когда в сумме единиц больше 10.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Ставить учебную задачу. Планировать свои</p>	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности.

	<i>Урок 11</i>			<p>действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Использовать графические модели</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Задавать вопросы, объяснять принцип сложения , делать выводы, формирование грамотной математической речи</p>	
15	<p>Сложение и вычитание чисел $36 + 7$, $36 + 27$</p> <p><i>Урок 11.1</i></p> <p><u>Сам.работа №3</u></p>	Разряд десятков, единиц, переход через разряд	Уметь складывать двузначные числа, когда в сумме единиц больше 10.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Ставить учебную задачу. Планировать свои действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Использовать графические модели</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Задавать вопросы, объяснять принцип сложения , делать выводы, формирование грамотной</p>	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности.

				математической речи	
16	<p>Сложение по частям: 18 + 5, 18 + 25</p> <p>В учеб. ч.1 стр.23-24</p> <p><i>Урок 12</i></p>	Разряд десятков, единиц, переход через разряд	Умение складывать и вычитать двузначные числа, решать составные задачи.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>правильно использовать изученные способы сложения и вычитания</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Складывать и вычитать двузначные числа, умение корректировать ошибки</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания , делать выводы, формирование грамотной математической речи</p>	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность, отстаивать свою точку зрения.
17	<p>Вычитание двузначных чисел: 32 - 5, 32 - 15</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 25-26</p> <p><i>Урок 13</i></p>	Разряд десятков, единиц, переход через разряд	Умение складывать и вычитать двузначные числа, решать составные задачи.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно применять правила сложения и вычитания .удерживать познавательную задачу</p>	Формирование позитивной моральной самооценки.

				<p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться в способах сложения и вычитания, самостоятельно находить правильный способ решения, умение корректировать ошибки, умение применять полученные знания.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания двузначных чисел, делать выводы, ясно выражать свою мысль</p>	
18	<p>Решение задач</p> <p><i>Урок 13.1</i></p> <p><u>Сам. работа №4</u></p>	<p>Разряд десятков, единиц, переход через разряд</p>	<p>Умение складывать и вычитать двузначные числа, решать составные задачи.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно применять правила сложения и вычитания .удерживать познавательную задачу</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться в способах сложения и</p>	<p>Формирование позитивной моральной самооценки.</p>

				<p>вычитания, самостоятельно находить</p> <p>правильный способ решения, умение корректировать ошибки , умение применять полученные знания.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания двузначных чисел, делать выводы, ясно выражать свою мысль</p>	
19	<p>Вычитание по частям: 41 – 3, 41 - 23</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 25-26</p> <p><i>Урок 14</i></p>	<p>Разряд десятков, единиц, переход через разряд, проверка, именованные числа.</p>	<p>Умение складывать и вычитать двузначные числа, делать проверку соответствующих действий, взаимосвязь сложения и вычитания, решать составные задачи, выполнять действия с именованными числами</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>применять правила вычитания и сложения, удерживать познавательную задачу</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться в способах сложения и вычитания, проверки.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Задавать вопросы,</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность</p>

				<p>объяснять принцип сложения и вычитания , делая выводы, формирование грамотной математической речи</p>	
20	<p>Решение задач <i>Урок 14.1</i> <u>Сам.работа №5</u></p>	<p>Разряд десятков, единиц, переход через разряд</p>	<p>Умение складывать и вычитать двузначные числа, решать составные задачи.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно применять правила сложения и вычитания . удерживать познавательную задачу</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться в способах сложения и вычитания, самостоятельно находить правильный способ решения, умение корректировать ошибки , умение применять полученные знания.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания</p>	<p>Формирование позитивной моральной самооценки.</p>

				двузначных чисел, делать выводы, ясно выражать свою мысль	
21	<p>Приёмы устных вычисление примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 29-30</p> <p><i>Урок 15</i></p>	Уменьшаемое, вычитаемое, результат, длина отрезка ,короче, именованные числа, треугольник, стороны треугольника	Уметь вычитать двузначные числа , используя новый способ .	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>применять правила вычитания и сложения, ,удерживать познавательную задачу</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Составление схемы к задаче, анализ и выбор решения</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Выполнять учебные действия в письменной и устной форме</p>	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности.
22	<p>Приёмы устных вычисление примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 31-32</p> <p><i>Урок 16</i></p>	Компоненты сложения и вычитания, способы сложения и вычитания.	Уметь складывать и вычитать двузначные числа разными способами: с помощью графических моделей, в столбик, дополняя до круглого числа, решать задачи .	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>удерживать познавательную задачу</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выбирать удобный способ решения, составлять знаково-символические модели.</p>	Мотивация учебной деятельности самооценка.

				<u>Коммуникативные</u> Умение работать в группе.	
23	<p>Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач.</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 33</p> <p><i>Урок 17</i></p> <p><u>Сам.работа №6</u></p>	Компоненты сложения и вычитания, способы сложения и вычитания, проверка сложения и вычитания.	Уметь складывать и вычитать двузначные числа разными способами: с помощью графических моделей, в столбик, дополняя до круглого числа, выполнять проверку, решать задачи	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>удерживать познавательную задачу</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Уметь выбрать удобный способ, аргументировать.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания , делать выводы, вести устный диалог, формирование грамотной математической речи</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
24	Контрольная работа	Компоненты сложения и вычитания, способы сложения и вычитания, проверка сложения и вычитания, именованные числа, составные задачи, натуральный ряд чисел,	Уметь складывать и вычитать двузначные числа в столбик, выполнять проверку, решать задачи и уравнения, сравнивать именованные числа,	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Осуществлять контроль по результату</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, мотивация к работе на результат (хорошо – лучше)</p> <p>Адекватное понимание причин успешности и</p>

		возрастание, убывание.	располагать числа в порядке возрастания, убывания.	устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравнений, вычислений в столбик. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	неуспешности учебной деятельности
25	Сотня. Счет сотнями. В учеб. ч.1 стр. 34-35 <i>Урок 18</i>	Десяток, единица, сотня, графическая модель, название и запись круглых сотен.	Знать понятие сотни, уметь считать сотнями, называть и записывать круглые сотни, сравнивать, складывать и вычитать круглые сотни.	<u>Регулятивные</u> Учиться ставить учебную задачу, ориентироваться в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> Использовать знаково-символические средства, устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль формирование грамотной	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу.

				математической речи	
26	<p>Метр.</p> <p>В учеб. ч.1 стр.36-37</p> <p><i>Урок 19</i></p>	<p>Метр, дециметр, сантиметр, круглые сотни, название круглых сотен, соотношения между единицами длины и единицами счета.</p>	<p>Уметь преобразовывать единицы длины, считать сотнями, называть круглые сотни, решать уравнения.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Правильно использовать соотношения между единицами длины и единицами счета</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществлять подведение под понятие</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль формирование грамотной математической речи</p>	<p>Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания.</p>
27	<p>Действия с единицами измерения</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 38-39</p> <p><i>Урок 20</i></p> <p><u>Сам.работа №7</u></p>	<p>Метр, дециметр, сантиметр, сотня, соотношения между единицами длины и единицами счета.</p>	<p>Уметь преобразовывать единицы длины, используя графическую модель, сравнивать, складывать и вычитать именованные числа, решать уравнения.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно правильно использовать соотношения между единицами длины и единицами счета</p> <p><u>Познавательные</u></p>	<p>Мотивация учебной деятельности, самооценка.</p>

				<p>Самостоятельно преобразовывать и изображать графически именованные числа</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, обращаться за помощью</p>	
28	<p>Название и запись трехзначных чисел</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 40-41</p> <p><i>Урок 21</i></p>	<p>Название трехзначных чисел, предыдущее число, последующее число</p>	<p>Уметь записывать и называть трехзначные числа, преобразовывать именованные числа, решать составные задачи.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Правильно использовать графическую модель для обозначения трехзначных чисел.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность</p>
29	Название и запись	Название трехзначных	Уметь выражать	<u>Регулятивные</u>	Применение

	<p>трехзначных чисел: 204</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 42-43</p> <p><i>Урок 22</i></p>	<p>чисел, предыдущее число, последующее число, единицы счета, единицы, десятки, сотни, единицы измерения длины., периметр.</p>	<p>трехзначные числа в различных единицах счета, единицах измерения длины, анализировать и решать задачи, находить периметр.</p>	<p>Правильно использовать единицы счета, единицы измерения длины.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться в системе знаний.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения</p>	<p>полученных знаний в жизни.</p>
30	<p>Название и запись трехзначных чисел: 240</p> <p>В учеб. ч.1 стр.44-45</p> <p><i>Урок 23</i></p>	<p>Нумерация чисел в пределах 1000, разряды.</p>	<p>Уметь выражать трехзначные числа в различных единицах счета, единицах измерения длины, анализировать и решать задачи, графически изображать трехзначные числа,</p> <p>знать нумерацию трехзначных чисел.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Правильно использовать единицы счета, единицы измерения длины.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно изображать графически, выражать в разных единицах счета и измерения трехзначные числа.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.</p>

				Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
31	<p>Название и запись трехзначных чисел: 204, 240. Решение задач.</p> <p><i>Урок 23.1</i></p> <p><u>Сам.работа №8</u></p>	Нумерация чисел в пределах 1000, разряды.	<p>Уметь выражать трехзначные числа в различных единицах счета, единицах измерения длины, анализировать и решать задачи, графически изображать трехзначные числа,</p> <p>знать нумерацию трехзначных чисел.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Правильно использовать единицы счета, единицы измерения длины.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно изображать графически, выражать в разных единицах счета и измерения трехзначные числа.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
32	<p>Сравнение трёхзначных чисел.</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 46-47</p> <p><i>Урок 24</i></p>	Разрядные слагаемые, больше, меньше, графическая модель, именованные числа.	Уметь представлять трехзначное число в виде разрядных слагаемых, изображать графически, называть, сравнивать, записывать трехзначные	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u></p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, применение полученных знаний в

			<p>числа, выполнять действия с именованными числами, решать задачи.</p>	<p>Правильно использовать графическую модель для обозначения, сравнения, записи трехзначных чисел.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения</p>	<p>жизни.</p>
33	<p>Название и запись трехзначных чисел, сравнение. Решение задач.</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 48-49</p> <p><i>Урок 25</i></p> <p><u>Сам.работа №9</u></p>	<p>Разрядные слагаемые, сумма, шкала, числовой отрезок, деление шкалы, пересекающиеся прямые.</p>	<p>Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа, заполнить модель шкалы, решение составных задач.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Умение самостоятельно осуществлять пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно уметь соотнести знаково-символическую модель с числом и суммой разрядных слагаемых.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение работать в парах, высказывать свои затруднения.</p>	<p>Осуществлять контроль, коррекция своих знаний.</p>

34	<p>Сложение и вычитание трехзначных чисел</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 50-51</p> <p><i>Урок 26</i></p>	<p>Разряды трехзначных чисел, графическая модель, сложение и вычитание в столбик, ломаная, звенья ломаной</p>	<p>Уметь складывать и вычитать трехзначные числа (в простейших случаях), решать составные задачи, уравнения.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Определять самостоятельно задачу и находить самостоятельно пути к её осуществлению</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Использовать знаково-символические средства для систематизации изученных приемов и способов записи сложения и вычитания чисел</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь комментировать решение</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, творческая и познавательная активность</p>
35	<p>Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач.</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 52-53</p> <p><i>Урок 27</i></p> <p><u>Сам.работа №10</u></p>	<p>Разряд, разряды трехзначных чисел, именованные числа, прямоугольник, периметр прямоугольника.</p>	<p>Уметь складывать и вычитать числа с однозначным, двузначным или трехзначным числом с отсутствующими разрядами единицами, преобразовывать именованные числа, уметь построить прямоугольник с заданными сторонами, найти его периметр.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>правильно использовать изученные способы сложения и вычитания</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно уметь соотнести знаково-символическую модель для сложения и вычитания трехзначных</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p>

				<p>чисел .</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Выполнять учебные действия в письменной форме</p>	
36	<p>Сложение трехзначных чисел $204 + 138$, $162 + 153$</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 54-55</p> <p><i>Урок 28</i></p>	<p>Разряды трехзначных чисел, переход через разряд, натуральный ряд чисел, последующее, предыдущее число, возрастание, убывание чисел.</p>	<p>Уметь складывать трехзначные числа с переходом через один разряд, сравнивать числа.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Учитывать выделенные на уроке ориентиры действий в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>понимать смысл натурального ряда,</p> <p>умение корректировать ошибки, складывать и вычитать с переходом через один разряд, решать задачи</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Строить понятные высказывания</p>	<p>Смыслообразова ние</p>
37	<p>Сложение трехзначных чисел $176 + 145$</p>	<p>Разряды трехзначных чисел, переход через два разряда, именованные</p>	<p>Уметь складывать трехзначные числа с переходом через два</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно выбирать способ в</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>

	В учеб. ч.1 стр. 56-57 <i>Урок 29</i>	числа, равные фигуры, площадь, цепочки.	разряда, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи, уравнения.	соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> уметь применять самостоятельно полученные знания <u>Коммуникативные.</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
38	Сложение трехзначных чисел $167 + 45 + 308$ В учеб. ч.1 стр. 58-59 <i>Урок 30</i>	Разряды трехзначных чисел, переход через два разряда, именованные числа, равные фигуры, треугольник, квадрат, возрастание, убывание числового ряда.	Уметь складывать трехзначные числа с переходом через два разряда, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи, уравнения, строить фигуру, равную данной.	<u>Регулятивные</u> Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные.</u> уметь применять полученные знания, выполнять действия с трехзначными числами <u>Коммуникативные.</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, творческая и познавательная активность

				затруднения	
39	<p>Сложение трехзначных чисел $167 + 45 + 308$</p> <p><i>Урок 30.1</i></p> <p><u>Сам. работа №11</u></p>	<p>Разряды трехзначных чисел, переход через два разряда, именованные числа, равные фигуры, треугольник, квадрат, возрастание, убывание числового ряда.</p>	<p>Уметь складывать трехзначные числа с переходом через два разряда, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи, уравнения, строить фигуру, равную данной.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>уметь применять полученные знания, выполнять действия с трехзначными числами</p> <p><u>Коммуникативные.</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности,</p> <p>творческая и познавательная активность</p>
40	<p>Вычитание трехзначных чисел: $243 - 114, 316 - 152$</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 60-61</p> <p><i>Урок 31</i></p>	<p>Разряды трехзначного числа, графическая модель, «точка», занять десяток, сотню, раздробить десяток, сотню, именованные числа</p>	<p>Уметь вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи, уравнения, находить на чертеже фигуру, равную данной.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно планировать свои действия.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Использовать знаково-символические средства для систематизации</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

				<p>изученных приемов и способов записи сложения и вычитания чисел</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, обращаться за помощью</p>	
41	<p>Вычитание трехзначных чисел: 231 - 145</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 62-63</p> <p><i>Урок 32</i></p>	<p>Разряды трехзначного числа, «точка», занять десяток, сотню, раздробить десяток, сотню, компоненты сложения и вычитания, именованные числа, уравнение, решение уравнения, закономерности</p>	<p>Уметь вычитать и складывать трехзначные числа с переходом через разряд, проводить проверку, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи, уравнения.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>уметь применять полученные знания, уметь рассуждать и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, самооценка.</p>
42	<p>Вычитание трехзначных чисел: 231</p>	<p>Разряды трехзначного числа, «точка», занять</p>	<p>Уметь вычитать и складывать трехзначные</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выбирать действие в</p>	<p>Мотивация учебной деятельности,</p>

	<p>– 145. Решение задач</p> <p><i>Урок 32.1</i></p> <p><u>Сам.работа №12</u></p>	<p>десяток, сотню, раздробить десяток, сотню, компоненты сложения и вычитания, именованные числа, уравнение, решение уравнения, закономерности</p>	<p>числа с переходом через разряд, проводить проверку, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи, уравнения.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>уметь применять полученные знания, уметь рассуждать и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>самооценка.</p>
43	<p>Вычитание трехзначных чисел: 300 - 156</p> <p>В учеб. ч.1 стр.64-65</p> <p><i>Урок 33</i></p>	<p>Разряды трехзначного числа, «точка», занять десяток, сотню, раздробить десяток, сотню, компоненты сложения и вычитания, именованные числа, графическая модель, фигуры.</p>	<p>Уметь вычитать и складывать трехзначные числа с переходом через разряд в столбик и с помощью графической модели, проводить проверку, выполнять сложение и вычитание с именованными числами, решать задачи.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно планировать свои действия.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Использовать знаково-символические средства для систематизации изученных приемов и способов записи сложения и вычитания чисел</p>	<p>Осуществлять контроль, коррекция своих знаний.</p>

				<u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, обращаться за помощью	
44	Сложение и вычитание трехзначных чисел В учеб. ч.1 стр. 66-67 <i>Урок 34</i> <u>Сам.работа №13</u>	Компоненты сложения и вычитания, способы сложения и вычитания, именованные числа, составные задачи.	Уметь складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, решать задачи, складывать и вычитать именованные	<u>Регулятивные</u> Понимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные</u> Самостоятельно уметь применять полученные знания, уметь рассуждать и делать выводы. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, творческая и познавательная активность
	Контрольная работа С.31-32	Компоненты сложения и вычитания, способы сложения и вычитания, проверка сложения и вычитания, именованные числа, составные задачи, уравнение, решение	Уметь складывать и вычитать трехзначные числа в столбик, выполнять проверку, решать задачи и уравнения, складывать и вычитать именованные	<u>Регулятивные</u> Осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> Самостоятельно	Позитивное отношение к уроку, мотивация к работе на результат (хорошо – лучше) Адекватное понимание причин успешности и

		уравнения.	числа.	устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравнений, вычислений в столбик. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	неуспешности учебной деятельности
46	Операции. В учеб. ч.1 стр. 68-69 <i>Урок 35</i>	Операция, объект операции, результат операции.	Уметь выполнять заданную операцию, выделять объект операции, уметь решать составные задачи, выполнять действие сложения и вычитания трехзначных чисел.	<u>Регулятивные</u> Волевая саморегуляция, целеполагание. <u>Познавательные</u> Поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, обращаться за помощью, умение работать в группах	Решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью
47	Обратные операции.	Операция, объект операции, результат	Уметь выполнять заданную операцию,	<u>Регулятивные</u>	Прогнозирование ответов задач и

	В учеб. ч.1 стр. 70-71 <i>Урок 36</i> <u>Сам.работа №14</u>	операции, обратная операция, исходный объект, операции с числами.	обратную операцию, выделять исходный объект, выделять объект операции, уметь решать составные задачи, выполнять действие сложения и вычитания трехзначных чисел	Прогнозирование результата <u>Познавательные</u> Создание алгоритма деятельности, умение выполнять операции с числами. <u>Коммуникативные</u> Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	соотнесение с реальностью
48	Прямая. Луч. Отрезок. В учеб. ч.1 стр.72-74 <i>Урок 37</i>	Прямая, луч, отрезок, точки пересечения.	Уметь различать, изображать с помощью линейки луч, прямую, отрезок, обозначать точки пересечения.	<u>Регулятивные</u> Удерживать познавательную задачу. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в своей системе знаний. <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, правильно задавать вопросы	Адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности
49	Прямая. Луч. Отрезок.	Прямая, луч, отрезок, точки пересечения.	Уметь различать, изображать с помощью линейки луч, прямую,	<u>Регулятивные</u> Удерживать	Адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной

	<p>Решение задач</p> <p>В раб. тет. ч.1 стр. 62</p> <p><i>Урок 37.1</i></p> <p><u>Сам.работа №15</u></p>		<p>отрезок, обозначать точки пересечения.</p>	<p>познавательную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, правильно задавать вопросы</p>	<p>деятельности</p>
50	<p>Программа действий.</p> <p>Алгоритм.</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 75-77</p> <p><i>Урок 38</i></p>	<p>Алгоритм, программа действий, блок- схема, операция.</p>	<p>Уметь составлять алгоритм, преобразовывать его в блок-схему,</p> <p>уметь решать составные задачи, выполнять действие сложения и вычитания трехзначных чисел</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>Понимать значение алгоритма.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения, комментировать свои действия</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика</p>

51	<p>Программа действий. Алгоритм.</p> <p>В учеб. ч.1 стр. 78-79</p> <p><i>Урок 39</i></p>	<p>Алгоритм, программа действий, исходный объект, операция.</p>	<p>Уметь составлять и действовать по алгоритму, преобразовывать именованные числа</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>уметь применять полученные знания, составлять и действовать по алгоритму.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме.</p>	<p>Социально-ориентированный взгляд на окружающий мир.</p>
52	<p>Длина ломаной. Периметр.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 3-5</p> <p><i>Урок 1</i></p>	<p>Звено, длина отрезка, длина ломаной, периметр, многоугольник.</p>	<p>Уметь находить периметр и длину ломаной, решать уравнения, складывать и вычитать трехзначные числа</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Планирование своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Понимать применение полученных знаний в жизни</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, правильно</p>	<p>Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию</p>

				задавать вопросы	
53	<p>Выражения.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 6-8</p> <p><i>Урок 2</i></p>	<p>Знаки -,=,+ , больше, меньше, выражение, числовое, буквенное выражение, сумма , разность, значение выражения</p>	<p>Уметь отличать и читать выражения, составлять числовые и буквенные выражения, действовать по алгоритму.</p>	<p><u>Регулятивные</u>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного, устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	<p>Понимать смысл и извлекать нужную информацию , представленную в рисунках и схемах</p>
54	<p>Выражения.</p> <p><i>Урок 2.1</i></p> <p><u>Сам.работа №16</u></p>	<p>Знаки -,=,+ , больше, меньше, выражение, числовое, буквенное выражение, сумма , разность, значение выражения</p>	<p>Уметь отличать и читать выражения, составлять числовые и буквенные выражения, действовать по алгоритму.</p>	<p><u>Регулятивные</u>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с</p>	<p>Понимать смысл и извлекать нужную информацию , представленную в рисунках и схемах</p>

				<p>учетом пройденного, устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	
55	<p>Порядок действий в выражениях.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 9-11</p> <p><i>Урок 3</i></p>	<p>Выражение буквенное и числовое, порядок действий, сложение, вычитание, знаки сравнения, скобки.</p>	<p>Уметь определять и выполнять порядок действий, решать текстовые задачи, уравнения</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Развитие регуляции учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>уметь выполнять действия по алгоритму</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	<p>Выполнение норм и требований поведения на уроке.</p>
56	<p>Порядок действий в выражениях. Решение задач</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 12-13</p> <p><i>Урок 4</i></p> <p><u>Сам.работа №17</u></p>	<p>Выражение буквенное и числовое, порядок действий, сложение, вычитание, знаки сравнения, скобки, отрезок , луч, натуральный ряд чисел.</p>	<p>Уметь определять порядок действий в выражениях, находить значение выражения, решать текстовые задачи и уравнения</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>Понимать смысл</p>	<p>Прогнозирование ответов задач и соотнесение с реальностью</p>

				<p>арифметических действий, учить самостоятельно работать по алгоритму</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения, комментировать свои действия</p>	
57	<p>Программы с вопросами.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 15-16</p> <p><i>Урок 5</i></p>	<p>Алгоритм, программа с вопросами, линейный алгоритм, разветвляющийся алгоритм, циклический алгоритм.</p>	<p>Научить читать программы с вопросами, рассмотреть задачи с буквенными данными, уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения, решать текстовые задачи и уравнения.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>учить работать по алгоритму</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , четко формулировать вопросы и ответы на</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика</p>

				них.	
58	Контрольная работа. С.47-48	Порядок действий, решение уравнения, периметр, луч, прямая, отрезок	Уметь выполнять действия по алгоритму, решать уравнения, находить периметр, различать прямую, луч, отрезок.	<u>Регулятивные</u> Осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравнений, вычислений в столбик. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	Позитивное отношение к уроку, мотивация к работе на результат (хорошо – лучше) Адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности
59	Угол. Прямой угол. В учеб. ч.2 стр. 18-20 <i>Урок 6</i>	Угол, вершина угла, луч, сторона угла, виды углов, различные обозначения углов, перпендикулярные прямые.	Уметь различать и обозначать углы, выделять прямой угол, называть вершину и стороны, уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения.	<u>Регулятивные</u> Умение видеть проблему, цель <u>Познавательные</u> Выбор оснований, критериев для сравнения <u>Коммуникативные</u>	Стремление использовать математические знания в повседневной жизни

				Формулировать понятные высказывания	
60	<p>Угол. Прямой угол. Решение задач</p> <p>В учеб. ч.2 стр.21-22</p> <p><i>Урок 7</i></p>	Угол, вершина угла, луч, сторона угла, виды углов, различные обозначения углов, перпендикулярные прямые.	<p>Уметь различать и обозначать углы, выделять прямой угол, называть вершину и стороны,</p> <p>уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Умение видеть проблему, цель</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выбор оснований, критериев для сравнения</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать понятные высказывания</p>	Стремление использовать математические знания в повседневной жизни
61	<p>Свойства сложения.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 23-24</p> <p><i>Урок 8</i></p> <p><u>Сам.работа №18</u></p>	Сочетательное, переместительное свойство сложения, перпендикулярные прямые, компоненты сложения	Уметь использовать переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений, уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Понимать смысл переместительного и сочетательного свойства</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать понятные высказывания</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика

62	<p>Свойства сложения. Решение задач</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 25-26</p> <p><i>Урок 9</i></p> <p><u>Сам.работа №19</u></p>	<p>Сочетательное , переместительное свойство сложения, перпендикулярные прямые, компоненты сложения</p>	<p>Уметь использовать переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений, уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Понимать смысл переместительного и сочетательного свойства</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать понятные высказывания</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика</p>
63	<p>Вычитание суммы из числа</p> <p>В учеб. ч.2 стр.27-28</p> <p><i>Урок 10</i></p>	<p>Компоненты сложения и вычитания.</p>	<p>Уметь вычитать сумму из числа для рационализации вычислений, уметь решать задачи, сравнивать выражения, находить закономерность</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно планировать свое действие</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>Выбор эффективных способов решения учить работать по алгоритму</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Планирование учебного сотрудничества</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

64	<p>Вычитание суммы из числа. Решение задач</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 29-30</p> <p><i>Урок 11</i></p> <p><u>Сам.работа №20</u></p>	Компоненты сложения и вычитания.	Уметь вычитать сумму из числа для рационализации вычислений, уметь решать задачи, сравнивать выражения, находить закономерность	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно планировать свое действие</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>Выбор эффективных способов решения учить работать по алгоритму</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Планирование учебного сотрудничества</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
65	<p>Вычитание числа из суммы.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 31-32</p> <p><i>Урок 12</i></p>	Компоненты сложения и вычитания, схема, значение выражения.	Уметь вычитать число из суммы для рационализации вычислений, уметь решать задачи, сравнивать выражения, находить закономерность	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Установление причинно-следственных связей, уметь работать с различными видами информации</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать</p>	Готовность и способность к саморазвитию

				понятные высказывания	
66	<p>Вычитание числа из суммы. Решение задач</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 33-34</p> <p><i>Урок 13</i></p> <p><u>Сам.работа №21</u></p>	Компоненты сложения и вычитания, схема, значение выражения.	Уметь вычитать число из суммы для рационализации вычислений, уметь решать задачи, сравнивать выражения, находить закономерность	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Установление причинно-следственных связей, уметь работать с различными видами информации</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать понятные высказывания</p>	Готовность и способность к саморазвитию
67	<p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 35-36</p> <p><i>Урок 14</i></p>	Прямоугольник, квадрат, длина, ширина, порядок действий.	Уметь вычислять периметр прямоугольника и квадрата, уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения, решать задачи.	<p><u>Регулятивные</u>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного,</p>	Понимать смысл и извлекать нужную информацию, представленную на чертеже.

				<p>устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	
68	<p>Прямоугольник. Квадрат. Решение задач</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 38-39</p> <p><i>Урок 15</i></p> <p><u>Сам. работа №22</u></p>	<p>Прямоугольник, квадрат, длина, ширина, порядок действий.</p>	<p>Уметь вычислять периметр прямоугольника и квадрата, уметь выполнять порядок действий, находить значение выражения, решать задачи.</p>	<p><u>Регулятивные</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного, устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	<p>Понимать смысл и извлекать нужную информацию, представленную на чертеже.</p>
69	<p>Контрольная работа С.59-60</p>	<p>Прямоугольник, квадрат, длина, ширина, порядок действий, именованные числа.</p>	<p>Уметь вычислять периметр прямоугольника и квадрата, уметь выполнять порядок действий, решать задачи,</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Осуществлять контроль по результату</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, мотивация к работе на результат (хорошо – лучше)</p> <p>Адекватное понимание</p>

			находить значение выражения удобным способом., действия с именованными числами.	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравнений, вычислений в столбик.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Выполнять учебные действия в письменной форме</p>	причин успешности и неуспешности учебной деятельности
70	<p>Площадь фигур.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 40-42</p> <p><i>Урок 16</i></p>	Площадь, величина, мерка,	Уметь вычислять площадь заданными мерками, отрабатывать вычислительные навыки.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Удерживать познавательную задачу, планировать свое действие</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	Воспитание интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

				Воспринимать информацию, обращаться за помощью	
71	<p>Единицы площади.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 43-45</p> <p><i>Урок 17</i></p>	Площадь, величина, мерка, квадратные единицы измерения площади	Уметь использовать единицы площади для измерения площади фигур, отрабатывать правила порядка действий в выражениях со скобками, уметь анализировать и решать задачу	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Удерживать познавательную задачу, планировать свое действие</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	Воспитание интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
72	<p>Прямоугольный параллелепипед</p> <p>В учеб. ч.2 стр.46-48</p> <p><i>Урок 18</i></p>	Прямоугольный параллелепипед, грань, ребро, квадратные единицы, модель, развертка.	Уметь чертить прямоугольник с заданными сторонами, уметь вычислять периметр прямоугольника и квадрата, уметь выполнять порядок действий, решать задачи, находить значение	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Ориентироваться в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Устанавливать причинно- следственные</p>	Формировать познавательный интерес к новому учебному материалу

			<p>выражения удобным способом., действия с именованными числами.</p>	<p>связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	
73	<p>Площадь. Единицы площади. Решение задач</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 49-50</p> <p><i>Урок 19</i></p> <p><u>Сам.работа №23</u></p>	<p>Площадь, величина, мерка, квадратные единицы измерения площади</p>	<p>Уметь использовать единицы площади для измерения площади фигур, отрабатывать правила порядка действий в выражениях со скобками, уметь анализировать и решать задачу</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Удерживать познавательную задачу, планировать свое действие</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	<p>Воспитание интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.</p>

74	<p>Умножение.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 51-53</p> <p><i>Урок 20</i></p>	<p>Слагаемые, сумма, умножение, произведение, множитель, знак умножения.</p>	<p>Раскрыть смысл и практическую целесообразность умножения, узнать терминологию и символику умножения, выявить взаимосвязь между множителями, уметь записать сумму в виде произведения</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Ориентироваться в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	<p>Формировать познавательный интерес к новому учебному материалу, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.</p>
75	<p>Компоненты умножения</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 54-55</p> <p><i>Урок 21</i></p>	<p>Слагаемые, сумма, умножение, произведение, множитель, знак умножения.</p>	<p>Раскрыть смысл и практическую целесообразность умножения, узнать терминологию и символику умножения, выявить взаимосвязь между множителями, уметь записать сумму в</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи, строить</p>	<p>Понимать смысл и извлекать нужную информацию из учебного материала</p>

			<p>виде произведения</p>	<p>рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	
76	<p>Связь между компонентами умножения.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 56-57</p> <p><i>Урок 22</i></p>	<p>Слагаемые, сумма, умножение, произведение, множитель, знак умножения.</p>	<p>Раскрыть смысл и практическую целесообразность умножения, узнать терминологию и символику умножения, выявить взаимосвязь между множителями, уметь записать сумму в виде произведения</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться</p>	<p>Понимать смысл и извлекать нужную информацию из учебного материала</p>

				за помощью	
77	<p>Площадь прямоугольника.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 58-59</p> <p><i>Урок 23</i></p>	<p>Площадь прямоугольника, длина, ширина. Формула, единицы измерения длины, единицы измерения площади.</p>	<p>Уметь находить площадь прямоугольника, понимать смысл умножения, свойства сложения и вычитания чисел.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	<p>Моделирование и решение аналогичных житейских ситуаций</p>
78	<p>Умножение. Решение задач.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 60-61</p> <p><i>Урок 24</i></p>	<p>Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых</p>	<p>Уметь устанавливать взаимосвязь между множителями и произведением, уметь записать сумму в виде произведения, решать задачи, выполнять действия с именованными</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Устанавливать</p>	<p>Понимать смысл и извлекать нужную информацию из учебного материала</p>

			числами.	причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	
79	Умножение на 0 и 1. В учеб. ч.2 стр. 62-63 <i>Урок 25</i>	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых Переместительное свойство умножения, числовой луч.	Понимать смысл умножения на «0» и «1», $a*1=1*a=a$ $a*0=0*a=0$, уметь считать через 2-9.	<u>Регулятивные</u> Осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	Адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности
80	Таблица умножения. В учеб. ч.2 стр.64-65	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых,	Уметь составить и научиться пользоваться таблицей умножения,	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать	Формировать познавательный интерес к новому

	Урок 26	переместительное свойство умножения, таблица умножения на пальцах.	закрепить умножение на 0 и 1.	<p>практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	учебному материалу, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
81	<p>Таблица умножения на 2</p> <p>В учеб. ч.2 стр.66-68</p> <p>Урок 27</p>	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 2, алгоритм.	Уметь составить и запомнить таблицу умножения на 2, решать составные задачи, складывать и вычитать трехзначные числа.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Прогнозирование результата</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Уметь составить и пользоваться таблицей и структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, способность к самооценке

				Осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь.	
82	<p>Частные случаи умножения. Решение задач</p> <p>В учеб. ч.2 стр.69-70</p> <p><i>Урок 28</i></p> <p><u>Сам.работа №23</u></p>	<p>Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 2, числовой луч, обратная операция умножению.</p>	<p>Закрепить знания об умножении на 2, подготовить введение новой операции- деление</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом умножения на 2</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, развитие грамотной математической речи</p>
83	<p>Деление. Компоненты деления.</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 71-73</p> <p><i>Урок 29</i></p>	<p>Умножение, обратная операция, деление, деление на равные части, результат деления, таблица деления на 2.</p>	<p>Уметь устанавливать взаимосвязь между умножением и делением, сложением и вычитанием. Знать таблицу умножения и деления на 2.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Планировать несложные исследования, сравнивать и обобщать информацию</p>	<p>Уважать мнение другого ученика, работая в парах, уметь отстаивать свою позицию, уметь признавать свои ошибки</p>

				<p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основание и критерии для операций, строить логическое рассуждение</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Аргументировать свою позицию</p>	
84	<p>Связь между компонентами деления</p> <p>В учеб. ч.2 стр.74-75</p> <p><i>Урок 30</i></p>	<p>Умножение, обратная операция, деление, деление на равные части, результат деления, частное, делимое, делитель</p>	<p>Уметь умножать на 2 и делить на равные части .</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязь между умножением и делением, сложением и вычитанием.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Планировать несложные исследования, сравнивать и обобщать информацию</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Знать соответствующую символику</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Аргументировать свою позицию</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности,</p>
85	<p>Деление. Компоненты деления. Связь между компонентами деления.</p>	<p>Умножение, обратная операция, деление, деление на равные части,</p>	<p>Уметь устанавливать взаимосвязь между умножением и делением,</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Планировать несложные исследования,</p>	<p>Уважать мнение другого ученика, работая в парах, уметь</p>

	<p>Решение задач</p> <p>В учеб. ч.2 стр. 76-77</p> <p><i>Урок 31</i></p> <p><u>Сам.работа №23</u></p>	<p>результат деления, таблица деления на 2.</p>	<p>сложением и вычитанием. Знать таблицу умножения и деления на 2.</p>	<p>сравнивать и обобщать информацию</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основание и критерии для операций, строить логическое рассуждение</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Аргументировать свою позицию</p>	<p>отстаивать свою позицию, уметь признавать свои ошибки</p>
86	<p>Деление с 0 и 1.</p> <p>В учеб. ч.2 стр.78-79</p> <p><i>Урок 32</i></p>	<p>Умножение, обратная операция, деление, деление на равные части, результат деления, частное, делимое, делитель, на нуль делить нельзя.</p>	<p>Уметь выполнять частные случаи деления на 0 и 1,</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Планировать несложные исследования, сравнивать и обобщать информацию</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основание и критерии для операций, строить логическое рассуждение</p>	<p>Учебно- познавательный интерес к новому материалу.</p>

				<u>Коммуникативные</u> Аргументировать свою позицию, обращаться за помощью.	
87	Связь умножения и деления В учеб. ч.2 стр.80-81 <i>Урок 33</i>	Компоненты умножения, деления, взаимосвязь между компонентами умножения и деления, переместительное свойство умножения, площадь прямоугольника, формула площади и стороны прямоугольника.	Уметь находить сторону и площадь прямоугольника, знать взаимосвязь между компонентами умножения и деления, уметь составлять программу действий.	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом определения площади и стороны прямоугольника <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности,
88	Деление. Решение задач. В учеб. ч.2 стр. 82-83	Компоненты умножения, деления, взаимосвязь между компонентами умножения и деления, переместительное	Уметь находить сторону и площадь прямоугольника, знать взаимосвязь между компонентами умножения и деления, уметь	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности,

	<p><i>Урок 34</i></p> <p><u>Сам.работа №24</u></p>	<p>свойство умножения, площадь прямоугольника, формула площади и стороны прямоугольника.</p>	<p>составлять программу действий.</p>	<p>действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом определения площади и стороны прямоугольника</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	
89	<p>Виды деления</p> <p>В учеб. ч.2 стр.84-85</p> <p><i>Урок 35</i></p>	<p>Деление по содержанию и деление на равные части.</p>	<p>Уметь решать задачи соответствующего типа.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Осуществлять анализ и синтез решаемой задачи, прогнозирование ответа задачи</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, способность к самооценке</p>

				<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	
90	<p>Виды деления. Решение задач.</p> <p>В учеб. ч.2 стр.86-87</p> <p><i>Урок 36</i></p> <p><u>Сам.работа №25</u></p>	<p>Деление по содержанию и деление на равные части.</p>	<p>Уметь решать задачи соответствующего типа.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Осуществлять анализ и синтез решаемой задачи, прогнозирование ответа задачи</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, способность к самооценке</p>
91	<p>Контрольная работа с.71-72</p>	<p>Деление по содержанию и деление на равные части., понятие умножения, сравнение выражений, периметр и площадь</p>	<p>Уметь решать задачи соответствующего типа, находить площадь и периметр прямоугольника,</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Осуществлять контроль по результату</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца</p>

		прямоугольника частные случаи умножения и деления.	выполнять частные случаи умножения и деления.	<u>Познавательные</u> Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, устанавливая аналогии <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные действия в письменной форме	хорошего ученика
92	Таблица умножения и деление на 3. В учеб. ч.2 стр.88-89 <i>Урок 37</i>	Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 3, алгоритм	Уметь делить и умножать на три.	<u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия <u>Познавательные</u> Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения уравнений нахождение части <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности,

				затруднение, обращаться за помощью	
93	<p>Виды углов.</p> <p>В учеб. ч.2 стр.90-91</p> <p><i>Урок 38</i></p>	<p>Прямой, острый, тупой угол, площадь прямоугольника, многоугольник</p>	<p>Уметь различать острый, тупой, прямой углы, решать составные задачи, самостоятельно делить и умножать на три, определять виды углов</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>устанавливать причинно- следственные связи, уметь различать виды углов</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	<p>Формировать познавательный интерес к новому учебному материалу, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.</p>
94	<p>Умножение и деление на 1,2, 3. Решение задач</p> <p>В учеб. ч.2 стр.92-94</p> <p><i>Урок 39</i></p> <p><u>Сам.работа №26</u></p>	<p>Алгоритм, таблица умножения, четное, нечетное число, площадь.</p>	<p>Уметь решать задачи на умножение и деление на 1,3 и 2, находить площадь прямоугольника.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>устанавливать</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности,</p>

				<p>причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	
95	<p>Уравнения.</p> <p>В учеб. ч.2 стр.95-97</p> <p><i>Урок 40</i></p>	<p>Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, сторона и площадь прямоугольника., уравнение, корень уравнения, решение уравнения, проверка.</p>	<p>Уметь решать уравнения с неизвестным множителем, делимым, делителем</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритму</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Аргументировать свою позицию</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика</p>
96	<p>Таблица умножения и</p>	<p>Множитель, произведение, сумма</p>	<p>Уметь делить и умножать</p>	<p><u>Регулятивные</u></p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>

	<p>деление на 4.</p> <p>В учеб. ч.2 стр.98-100</p> <p><i>Урок 41</i></p>	<p>одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 4, алгоритм</p>	<p>на 4.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритму</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Аргументировать свою позицию</p>	<p>способность к самооценке</p>
97	<p>Решение уравнений. Комментирование решения уравнений</p> <p>В учеб. ч.2 стр.101-103</p> <p><i>Урок 42</i></p>	<p>Уравнение, корень уравнения, решение уравнения, алгоритм, проверка уравнения, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, сторона и площадь прямоугольника.,</p>	<p>Уметь решать уравнения,</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения уравнений</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности</p>

				<u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью	
98	Решение уравнений. Решение задач В учеб. ч.2 стр.104-105 <i>Урок 43</i> <u>Сам.работа №27</u>	Уравнение, корень уравнения, решение уравнения, алгоритм, проверка уравнения, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, сторона и площадь прямоугольника.,	Уметь решать уравнения, содержащие неизвестное делимое помощью алгоритма, выполнять проверку решения уравнения, решение задач	<u>Регулятивные</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритму <u>Познавательные</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие <u>Коммуникативные</u> Аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика
99	Порядок действий в выражениях без скобок В учеб. ч.2 стр.106-108 <i>Урок44</i>	Умножение, деление, сложение, вычитание, порядок действий, блок	Уметь составлять программы действий, применяя правила, делать	<u>Регулятивные</u> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности

			выводы,	по результату <u>Познавательные</u> Формулировать правило в обобщенном виде, <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения	
100	Порядок действий в выражениях без скобок. Решение задач В учеб. ч.2 стр.109-111 <i>Урок45</i> <u>Сам.работа №28</u>	Умножение, деление, сложение, вычитание, порядок действий, блок	Уметь составлять программы действий, применяя правила, делать выводы,	<u>Регулятивные</u> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль по результату <u>Познавательные</u> Формулировать правило в обобщенном виде, <u>Коммуникативные</u> Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль ,	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности

				формулировать свои затруднения	
101	<p>Таблица умножения и деление на 5.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.3-4</p> <p><i>Урок1</i></p>	<p>Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 5, алгоритм</p>	<p>Уметь делить и умножать на 5.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	<p>Формировать познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
102	<p>Увеличение и уменьшение в несколько раз</p> <p>В учеб. ч.3 стр.5-7</p>	<p>Увеличение, уменьшение в несколько раз</p>	<p>Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Различать способ и результат действия, выполняя учебные действия в речевой и</p>	<p>Формировать познавательный интерес к новому учебному материалу, стремление использовать</p>

	Урок2			<p>умственной форме</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, устанавливая аналогии</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	математические знания в повседневной жизни.
103	<p>Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.8-10</p> <p>Урок3</p>	Увеличение, уменьшение в несколько раз	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, решать уравнения.	<p><u>Регулятивные</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><u>Познавательные</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного, устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать</p>	Понимать смысл и извлекать нужную информацию, представленную в рисунках и схемах

				собственное мнение и свою позицию	
104	<p>Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.11-13</p> <p><i>Урок4</i></p> <p><u>Сам.работа №29</u></p>	Увеличение, уменьшение в несколько раз	Уметь самостоятельно решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, определять типы углов.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
105	<p>Контрольная работа С.81-82</p>	Уравнение, решение уравнения, делимое, делитель, частное. Программа действий, площадь прямоугольника.	Уметь самостоятельно составлять программы действий, самостоятельно решать уравнения, находить площадь прямоугольника, решать составные задачи	<p><u>Регулятивные</u> уметь планировать свои действия, организовать свою работу</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществлять подведение под понятие,</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика

				<p>на основе распознавания объектов, устанавливая аналогии</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Выполнять учебные действия в письменной форме</p>	
106	<p>Таблица умножения и деление на 6.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.14-16</p> <p><i>Урок5</i></p>	<p>Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 6, алгоритм</p>	<p>Уметь делить и умножать на 6.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритму</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Аргументировать свою позицию</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
107	<p>Кратное сравнение</p> <p>В учеб. ч.3 стр.14-16</p>	<p>Во сколько раз больше или меньше, на сколько</p>	<p>Уметь решать задачи на кратное сравнение.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Уметь ограничивать</p>	<p>Осознание самостоятельности и ответственности за</p>

	<i>Урок6</i>	больше или меньше.		<p>знание от незнания. Уметь пользоваться графической и предметной моделью</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию</p>	учебную деятельность
108	<p>Порядок действий в выражениях со скобками. Решение задач</p> <p>В учеб. ч.3 стр.20-22</p> <p><i>Урок7</i></p> <p><u>Сам.работа №30</u></p>	Умножение, деление, сложение, вычитание, порядок действий, блок, выражения со скобками	Уметь составлять программы действий, применяя правила, делать выводы,	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль по результату</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Уметь применять общее правило порядка действий</p>	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности

				<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения</p>	
109	<p>Таблица умножения и деление на 7.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.23-24</p> <p><i>Урок8</i></p>	<p>Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 7, алгоритм</p>	<p>Уметь делить и умножать на 7.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ставить, формулировать и решать проблемы, работать со схемами</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию</p>
110	<p>Окружность.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.25-27</p> <p><i>Урок9</i></p>	<p>Круг, окружность, центр окружности, радиус, диаметр, циркуль.</p>	<p>Знать понятие круга и окружности и их строить, уметь различать, определять центр, радиус, диаметр окружности.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Уметь пользоваться графической и предметной моделью</p> <p><u>Познавательные</u></p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>

				<p>Осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию</p>	
111	<p>Таблица умножения и деление на 7, 6, 5.</p> <p>Решение задач.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.28-30</p> <p><i>Урок10</i></p> <p><u>Сам.работа №31</u></p>	<p>Делимое, делитель, уменьшается, увеличивается, свойство умножения, таблица умножения на 7, алгоритм</p>	<p>Уметь делить и умножать на 7.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Применять правило и пользоваться инструкцией</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
112	<p>Таблица умножения и деление на 8 и 9.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.31-33</p> <p><i>Урок11</i></p>	<p>Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 8</p>	<p>Уметь делить и умножать на 8 и 9.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Уметь пользоваться графической и предметной моделью</p>	<p>Осознание самостоятельности и ответственности за учебную деятельность</p>

		и9, алгоритм		<p><u>Познавательные</u></p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, сложения и вычитания чисел</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию</p>	
113	<p>Тысяча.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.34-36</p> <p><i>Урок12</i></p>	Тысяча, графическая модель, числовой луч	Изучить число 1000, уметь представлять 1000 в виде суммы и произведения.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выбирать самостоятельно действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>Уметь применять полученные знания,</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения.</p>	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность

114	<p>Решение задач</p> <p>В учеб. ч.3 стр.37-39</p> <p><i>Урок 13</i></p> <p><u>Сам.работа №32</u></p>	<p>Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 8 и9, алгоритм</p>	<p>Уметь делить и умножать на 8 и9.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Уметь пользоваться графической и предметной моделью</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, сложения и вычитания чисел</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию</p>	<p>Осознание самостоятельности и ответственности за учебную деятельность</p>
115	<p>Объем фигуры</p> <p>В учеб. ч.3 стр.40-42</p> <p><i>Урок14</i></p>	<p>Объем, куб, параллелепипед, длина, ширина, высота, литр, куб.м куб.дм, куб. см, формула объема, площадь основания.</p>	<p>Уметь вычислять объем куба и прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>уметь применять полученные знания, уметь пользоваться знаково-символическими средствами</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность</p>

				<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения, комментировать свои действия</p>	
116	<p>Умножение и деление на 10 и 100.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.43-45</p> <p><i>Урок15</i></p>	<p>Множитель, произведение, сумма одинаковых слагаемых, переместительное свойство умножения, таблица умножения на 10 и 100, алгоритм</p>	<p>Уметь делить и умножать на 10 и 100.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль по результату</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Проводить анализ и синтез.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности</p>
117	<p>Деление и умножение на 10 и на 100. Решение</p>	<p>Круглое число, компоненты умножения и</p>	<p>Уметь делить круглые числа посредством подбора частного,</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Планировать свое</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия</p>

	<p>задач</p> <p>В учеб. ч.3 стр.46-47</p> <p><i>Урок 16</i></p> <p><u>Сам.работа №33</u></p>	деления, понятие деления.	закрепить приемы умножения и деления на 10, 100	<p>действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль по результату</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Уметь пользоваться знаково-символическими средствами</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения</p>	своей деятельности
118	<p>Контрольная работа</p> <p>с.91-92</p>	Верные высказывания, во сколько раз больше или меньше, увеличить или уменьшить, порядок действий.	Уметь находить верные высказывания, составлять программу действий, решать уравнения и составные задачи, находить площадь прямоугольника.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Осуществлять контроль по результату</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, устанавливая аналогии</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Выполнять учебные</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика

				действия в письменной форме	
119	<p>Свойства умножения.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.49-51</p> <p><i>Урок 17</i></p>	Сочетательное, переместительное свойство, порядок действий, компоненты умножения.	Уметь применять переместительное и сочетательное свойство для упрощения умножения	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выбирать самостоятельно действие в соответствии с поставленной задачей , прогнозирование ответов</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>Самостоятельно уметь применять полученные знания,</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формирование грамотной математической речи</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
120	<p>Умножение круглых чисел.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.52-53</p> <p><i>Урок 18</i></p>	Сочетательное, переместительное свойство, алгоритм умножения круглых чисел.	Уметь умножать круглые числа, пользоваться алгоритмом.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>удерживать познавательную задачу</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Применять полученные знания в жизни</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность

				Задавать вопросы, объяснять принцип умножения круглых чисел, вести устный диалог, формирование грамотной математической речи	
121	<p>Свойства умножения. Умножение круглых чисел. Решение задач</p> <p>В учеб. ч.3 стр.54-55</p> <p><i>Урок 19</i></p> <p><u>Сам.работа №34</u></p>				
122	<p>Деление круглых чисел.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.56-57</p> <p><i>Урок 20</i></p>	Деление на части, деление по содержанию, деление круглых чисел способом укрупнения единиц счета.	Уметь делить круглые числа	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выбирать самостоятельно действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>Уметь самостоятельно применять полученные знания,</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность

				Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения.	
123	<p>Деление круглых чисел.Решение задач</p> <p>В учеб. ч.3 стр.58-59</p> <p><i>Урок 21</i></p> <p><u>Сам.работа №35</u></p>	<p>Деление на части, деление по содержанию, деление круглых чисел способом укрупнения единиц счета.</p>	<p>Уметь делить круглые числа</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выбирать самостоятельно действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>Уметь самостоятельно применять полученные знания,</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения.</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности, понимание смысла выполняемых преобразований, творческая и познавательная активность</p>
124	<p>Умножение суммы на число.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.60-62</p> <p><i>Урок 22</i></p>	<p>Распределительное свойство умножения.</p>	<p>Уметь умножать сумму на число.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Удерживать познавательную задачу, планировать свое действие</p>	<p>Понимать смысл и извлекать нужную информацию из учебного материала</p>

				<p><u>Познавательные</u></p> <p>Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, обращаться за помощью</p>	
125	<p>Единицы длины. Миллиметр. Километр.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.63-65</p> <p><i>Урок 22</i></p>	<p>Величина, длина, мерка, см, мм</p>	<p>Уметь самостоятельно умножать сумму на число, измерять отрезки в мм, знать соотношение единиц длины, выполнять действия с именованными числами.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом определения длины отрезка</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности</p>

				за помощью	
126	<p>Решение задач</p> <p>В учеб. ч.3 стр.66-67</p> <p>Урок 24</p> <p><u>Сам.работа №34</u></p>	<p>Величина, длина, мерка, см, мм</p>	<p>Уметь самостоятельно умножать сумму на число, измерять отрезки в мм, знать соотношение единиц длины, выполнять действия с именованными числами.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом определения длины отрезка</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности</p>
127	<p>Контрольная работа</p> <p>С.99-100</p>	<p>Распределительное свойство умножения, уравнение, объем, компоненты умножения и деления, программа действий</p>	<p>Уметь решать задачи, уравнения, составлять программу действий, находить объем.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Удерживать познавательную задачу, планировать свое действие</p> <p><u>Познавательные</u></p>	<p>Понимать смысл и извлекать нужную информацию из учебного материала</p>

				<p>Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Выполнять действия в письменной форме.</p>	
128	<p>Деление суммы на число.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.68-69</p> <p><i>Урок 25</i></p>	<p>Сумма, делимое, делитель, частное, программа действий, именованные числа.</p>	<p>Уметь делить сумму на число, решать примеры на внетабличное умножение.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Осуществлять контроль по результату</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравнений</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Выполнять учебные действия в письменной форме</p>	<p>Адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности</p>
129	<p>Внетабличное деление: 72:6.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.70-71</p>	<p>Сумма, делимое, делитель, частное, программа действий,</p>	<p>Уметь решать примеры на внетабличное умножение и деление, работать по алгоритму.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, рефлексия своей деятельности</p>

	<p><i>Урок 26</i></p> <p><u>Сам. работа №35</u></p>	именованные числа		<p>действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Владеть приемом внетабличного умножения и деления.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	
130	<p>Деление подбором частного</p> <p>В учеб. ч.3 стр.72-73</p> <p><i>Урок 27</i></p>	Компоненты деления, сложения, кратные, делители, проверка	Уметь выполнять внетабличное деление, решать уравнения, задачи.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритму</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Аргументировать свою</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика

				позицию	
131	<p>Решение задач</p> <p>В учеб. ч.3 стр.74-75</p> <p><i>Урок 28</i></p> <p><u>Сам.работа №36</u></p>	Компоненты деления, сложения, кратные, делители, проверка	Уметь выполнять внетабличное деление, решать уравнения, задачи.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритму</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Аргументировать свою позицию</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика
132	<p>Деление с остатком.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.76-78</p> <p><i>Урок 29</i></p>	Компоненты деления, остаток, графическая модель, числовой луч.	Уметь выполнять деление с остатком.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика

				<p>решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Аргументировать свою позицию</p>	
133	<p>Деление с остатком.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.79-80</p> <p><i>Урок 30</i></p> <p><u>Сам.работа №37</u></p>	<p>Компоненты деления, остаток, алгоритм</p>	<p>Уметь выполнять деление с остатком</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>умение действовать по алгоритму</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, владеть общим приемом определения длины отрезка</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию</p>
134	<p>Сети линий. Пути</p> <p>В учеб. ч.3 стр.83-84</p>	<p>Прямая линия, кривая линия, ломаная, замкнутая, незамкнутая, пересечение линий, луч,</p>	<p>Уметь находить пересечение различных линий, перемещаться по сетям линий, связывать</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Пошагово контролировать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, интерес к предмету</p>

	Урок 32	отрезок, сети линий, пути.	пересечение линий с практическими задачами, решать составные задачи, уравнения.	<p>правильность выполнения задания</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Умение рассуждать и делать выводы</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать информацию, обращаться за помощью</p>	
135	<p>Дерево возможностей.</p> <p>В учеб. ч.3 стр.85-87</p> <p>Урок 33</p>	Граф, дерево возможностей, задача, перебор вариантов.	Научиться пользоваться деревом возможностей для решения задач на перебор.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	Понимать смысл и извлекать нужную информацию из учебного материала

136	<p>Дерево возможностей.Решение задач</p> <p>В учеб. ч.3 стр.88-91</p> <p><i>Урок 34-35</i></p> <p><u>Сам.работа №38</u></p>	Граф, дерево возможностей, задача, перебор вариантов	Уметь решать задачи на перебор вариантов.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>устанавливать причинно- следственные связи, пользоваться графической моделью</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика
	<p>Переводная контрольная работа.</p> <p>С.106</p>	Деление, умножение, именованные числа, умножение, деление	Уметь выполнять действия сложения и вычитания трехзначный чисел, умножать и делить числа(табличное), решать составные задачи.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Удерживать познавательную задачу, планировать свое действие</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа</p>	Адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности

				<u>Коммуникативные</u> Выполнять действия в письменной форме	
--	--	--	--	---	--