

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
1»А» класс
2019 -2020 уч. год

Количество часов: 132 часа, 4 часа в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель: **Сереброва М.А.**

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» Петерсон Л.Г. М.: Просвещение, 2016г

Пермь, 2019г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми
Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
1»Б» класс
2019 -2020 уч. год

Количество часов: 132 часа, 4 часа в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель: **Бердникова Н.И.**

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» Петерсон Л.Г. М.: Просвещение, 2016г

Пермь, 2019г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «Гимназия №4
имени братьев Каменских»
г.Перми
Протокол №1
«30» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УР Миронова О.Е. 
« 9 » сентября 20 19г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия
№4 имени братьев
Каменских» г.Перми

Дьякова Т.М. 
« 9 » сентября 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
1 «В» класс
2019 -2020 уч. год

Количество часов: 132 часа, 4 часа в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель: **Чиркова Т.В.**

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» Петерсон Л.Г. М.: Просвещение, 2016г

Пермь, 2019г

Пояснительная записка.

Основными **целями** курса математики, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Задачами данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Содержание курса математики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий;
- дидактической системы деятельностного метода.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС и умение учиться в целом.

Основой организации образовательного процесса является технология деятельностного метода (ТДМ).

Структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет вид:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий как основы умения учиться предусмотрена возможность системного прохождения каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

1. Приобретение опыта выполнения УУД.
2. Мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности).
3. Тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция и контроль.

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения.

- 1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).
- 4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).
- 5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Отбор содержания и последовательность изучения математических понятий осуществлялись на основе системы начальных математических понятий, обеспечивающих преемственные связи и непрерывное развитие следующих основных содержательно-методических линий школьного курса математики: числовой, алгебраической.

Система подбора и расположения задач создает возможность для их сравнения, выявления сходства и различия, имеющих взаимосвязей (взаимно обратные задачи, задачи одинакового вида, имеющие одинаковую математическую модель и др.). Особенностью курса является то, что после планомерной отработки небольшого числа базовых типов решения простых и составных задач учащимся предлагается широкий спектр

разнообразных структур, состоящих из этих базовых элементов, но содержащих некоторую новизну и развивающих у детей умение действовать в нестандартной ситуации.

Большое значение в курсе уделяется обучению учащихся проведению самостоятельного анализа текстовых задач, сначала простых, а затем и составных. Учащиеся выявляют величины, о которых идет речь в задаче, устанавливают взаимосвязи между ними, составляют план решения. При необходимости, используются разнообразные графические модели (схемы, схематические рисунки, таблицы), которые обеспечивают наглядность и осознанность определения плана решения. Дети учатся находить различные способы решения и выбирать наиболее рациональные, давать полный ответ на вопрос задачи, самостоятельно составлять задачи, анализировать корректность формулировки задачи.

Система заданий курса допускает возможность организации кружковой работы по математике во второй половине дня, индивидуальной и коллективной творческой, проектной работы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

I. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,
- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудиовидео и графическим сопровождением.
- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- овладение навыками смыслового чтения текстов.
- освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.
- начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.
- освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные:

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценке их количественных и пространственных отношений;
- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать со схемами, таблицами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать, интерпретировать данные;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В ходе прохождения курса ученик научится:

- отличать известное от неизвестного;

- в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.
- самостоятельности суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей);

Темы курса и количество часов

| № темы | Тема | Кол-во часов | Предполагаемый результат (продукт) изучения темы |
|----------------|--|--------------|---|
| 1-3 (ч.1, 1-4) | Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. | 3 | Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. |
| 4-7 (ч.1, 5-8) | Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение, знаки = и \neq . | 4 | Группы предметов или фигур. Выделение части группы. Составление группы по заданному признаку (свойству). Называние чисел от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Знаки «=» и «не равно». Ритмический счет до 10 |

| | | | |
|---------------------------|---|----|---|
| | | | и обратно. |
| 8-11 (ч.1, 9-12) | Сложение и вычитание групп предметов. | 4 | Соединение совокупностей в одно целое. Сложение групп предметов. Знак "+". Переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20. Переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20. Удаление части совокупности предметов. Вычитание, «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», знак «-». |
| 12-15 (ч.1,13-15) | Связь между частью и целым. Пространственно-временные отношения: выше-ниже, спереди-сзади, слева-справа, раньше-позже. Порядок. Счёт до 10 и обратно. | 4 | Вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Счет до 10 и обратно. |
| 16-25 (ч.1, 16-25) | Числа и цифры от 1 до 4. Состав, сложение и вычитание в пределах 4. Отношения: шире-уже, толще-тоньше и др. Шар, конус, цилиндр. Числовой отрезок. | 10 | Представления о числах от 1 до 4, их запись, сложение и вычитание в пределах 4. Пространственные отношения. Отношения: шире-уже, толще-тоньше. Представление об отрезке, точке, элементах треугольника и четырехугольника, шаре, конусе, цилиндре. |
| 26-34 (ч.1, 26-34) | Числа и цифры 5-6. Состав, сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство чисел. Знаки $>$ и $<$. | 9 | Представление о числах 5-6. Сложение и вычитание в пределах 6. Представление о пятиугольнике, параллелепипеде, кубе, пирамиде. Движение по отрезку. Сравнение с помощью знаков $=$, $<$, $>$. |
| 35-38 (ч.1, 35-38) | Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания. | 4 | Представление о точке, линии, области, границе. Компоненты сложения и вычитания. |
| 39-53 (ч.2, 1-13) | Числа и цифры 7-9. Состав, сложение и вычитание в пределах 9. Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник. Выражения. Таблица сложения. | 15 | Представления о числах 7-9. Сложение и вычитание в пределах 9. Представления о ломаной линии, многоугольнике. Таблицы для определения результатов действия сложения. |
| 54-60 (ч.2, 14-22) | Число 0. Сложение, вычитание и сравнение с нулём. Части фигур. Соотношение между | 7 | Представления о числе 0. Сложение и вычитание с 0. Представления о равных фигурах. Разбиение фигур на части. |

| | | | |
|-----------------------------|--|----|---|
| | целой фигурой и ее частями. Равные фигуры. | | |
| 61-71 (ч.2,14-22) | Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого. Взаимно обратные задачи. Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение. | 11 | Представления о задаче, ее логических частях. Умение решать простые задачи, записывать их решение, составлять графические схемы к задачам и задачи к схемам. Взаимнообратные задачи. |
| 72-80 (ч.3, 1-10) | Величины. Длина, масса, объем. Свойства величин. Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна). | 9 | Представления о величинах и их измерении (на примере длины). Умение определять длину отрезка с помощью различных мерок. Представление о периметре прямоугольника, умение его вычислять. Умение строить отрезок заданной длины. Представление о массе тела, измерение массы – килограмм. Представление об объеме тела, измерение объема – литр . |
| 81-88 (ч.3, 11-17) | Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. | 8 | Умение решать составные задачи на сложение и вычитание в 2 действия (не известно целое и одна из частей). Умение решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым. |
| 89-94 (ч.3, 18-23) | Укрупнение единиц счета. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое не известно) | 6 | Умение считать предметы и записывать результат счёта укрупненными единицами, сравнивать, складывать и вычитать результат счёта в укрупненных единицах. |
| 95-99 (ч.3, 24-27) | Счёт десятками. Круглые числа. Дециметр. | 5 | Представление о числе 10, дециметре, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10. Умение решать составные задачи на нахождение части. |
| 100-108 (ч.3, 28-37) | Счёт десятками и единицами. Название и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. | 9 | Представление об укрупненных единицах счёта. Умение считать десятками. Понятие круглого числа, умение записывать круглые числа, сравнивать, складывать и вычитать. |
| 109-117 (ч.3, 33-45) | Квадратная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 9 | Умение записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа, изображать их точками числового отрезка. Составление квадратной таблицы сложения. Умение складывать и вычитать числа в пределах 20 с |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| | | | переходом через десяток. |
| 118-132 (Повторение) | Итоговое повторение. Переходная и итоговая контрольные работы. | 8 | Закрепление полученных знаний. |

Календарно-тематический план

132 часа

| № уро-ка/ (№ урока в году) | Тема урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
|----------------------------|---|---|--|
| 1. | «Что изучает математика» Свойства предметов. М-1, часть 1 Стр. 1 | Анализ и сравнение предметы; выявление и выражение в речи признаков сходства и различия. Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел. Нахождение и составление закономерности в последовательностях. Умение оценивать свою деятельность. | Познавательные: формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "предмет", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "признак предмета". Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. |
| 2. | Свойства предметов. Стр. 2-3 | Применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога. Выполнение диагностических заданий. Участие в играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. Обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение фигур. | Познавательные: формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "фигура", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "шестиугольник", "многоугольник". Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|--|
| | | | <p>условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p> |
| 3. | Свойства предметов. Стр.4-5 | <p>Сравнение предметов, выявление и выражение в речи свойств предметов.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры, высказывание позиции школьника; решение поставленной задачи.</p> <p>Участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства, использование в речи слов: большие, маленькие, длиннее, короче, одинаковые по ширине, разные по длине; составление группы предметов по заданному свойству.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; логические - сравнение предметов по свойствам, классификация предметов по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.</p> |
| 4. | Большие и маленькие. Стр.6-7 | <p>Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур.</p> <p>Участие в дидактических играх, в решении учебной задачи, планирование действия согласно поставленной задаче; представление результатов</p> | <p>Познавательные: общеучебные - распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире; логические - построение рассуждений о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | творческой самостоятельной работы. | результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: правила работы в группе. |
| 5. | Группы предметов. Стр. 8-9 | Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку. Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов. | Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать свой способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе. |
| 6. | Группы предметов. Стр. 10-11, (С - 1) | Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ("одинаковые", "разные", целое, | Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия), Обсуждение и выведение правил дид.игры, решение поставленной задачи, высказывание личной позиции школьника., оказание взаимопомощи; логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | часть). | <p>размер), сравнение групп предметов.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p> |
| 7. | Сравнение групп предметов. Знаки "=" и "≠" Стр.12-13 | <p>Определение границы знания и "незнания".</p> <p>Высказывание позиции школьника на поставленные учебные задачи. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно", обоснование выбора знака.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; логические - осуществление сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно".</p> <p>Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: желание учиться.</p> |
| 8. | Сравнение групп предметов. Стр. 14-15 (С – 2) | <p>Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, называние чисел от 1 до 10 в порядке счета, ритмический счет до 10 и обратно.</p> <p>Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение заданий самостоятельной</p> | <p>Познавательные: общеучебные - построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; логические - анализ состава групп предметов; самостоятельное осознание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>работы; запись результата сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно"; участие в дид. играх.</p> | <p>основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха</p> |
| 9. | <p>Сложение групп предметов. Знак «+» Стр.16</p> | <p>Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме. Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов. Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; логические - установление причинно-следственных связей, приведение, приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха</p> |
| 10. | <p>Сложение групп предметов. Знак «+» Стр.17 (С-3)</p> | <p>Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме. Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов. Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; логические - самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | <p>условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.</p> |
| 11. | <p>Вычитание групп предметов. Знак «-» Стр. 18</p> | <p>Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20. Обсуждение правил дид.игры, способа решения; вычитание групп предметов с помощью знака "-"; удаление части совокупности предметов.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический ясет до 20; логические - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.</p> |
| 12. | <p>Вычитание групп предметов. Знак «-». Стр. 19 (С-4)</p> | <p>Вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.; ритмический счет до 20. Участие в дид.играх, моделирование задач на вычитание групп предметов с помощью знака "-"; выполнение заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический счет до 20; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться. |
| 13. | Связь между сложением и вычитанием Выше, ниже. Стр. 20-21 | Называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счет до 20 и обратно. Обсуждение и выведение правил: для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием); установление пространственных отношений ("выше, ниже"). | <u>Познавательные: общеучебные</u> - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символике ("+", "-"); построение речевого высказывания в устной форме. <u>логические</u> - построение рассуждения в форме связи простых суждений. <u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться. |
| 14. | Порядок. Стр. 22-23 | Научиться сравнивать предметы и разбивать на группы; устанавливать взаимосвязи между частями и целым; зафиксировать новое содержание, изученное на уроке: математическое свойство «порядок» и способ его обозначения, описание последовательных событий и расположение объектов с использованием слов: (выше, ниже, справа, слева, сзади, спереди, между...) | <u>Познавательные: общеучебные</u> - установление пространственно-временных отношений; построение рассуждения в форме связи простых суждений с использованием слов (выше...); установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета; <u>логические</u> - сравнение пространственно-временных отношений. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться. |
| 15. | Порядок. Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. Стр. 24-25 (С-5) | Возможность научиться уточнять временные отношения; зафиксировать новый способ действий во внешней речи; научиться складывать и вычитать; разбивать предметы на группы и составлять равенства. Решение задач. Возможность научиться уточнять способы действий, в которых допущены ошибки, выявлять причины своих ошибок и исправлять их на основе правильного применения эталона. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики; построение речевого высказывания в устной форме, установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета; <u>логические</u> - сравнение пространственно-временных отношений. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения, использовать средства обучения (учебник, наглядный материал). <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа) <u>Личностные:</u> определяют границы собственного знания и "незнания" |
| 16. | К/р №1 | Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - определение свойств предметов (цвет, форма, размер), пространственно-временных отношений; распознавание и перечисление геометрических форм; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием). <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. |
| 17. | Работа над ошибками. Один-много. Стр.26-27 | Научиться выделению единичного из множественного и зафиксировать знак количества предметов с помощью эталона; уточнять отношения «впереди», «между», «рядом», «на», «под», «над»; тренировать способность к сложению и вычитанию групп предметов, их разбиению на части, описание расположения объектов. | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - определение количества предметов: один, много; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом; <u>логические</u> - осуществление сравнения количества и местонахождения предметов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность.</p> |
| 18. | Число и цифра 1. Справа, слева, посередине. Стр. 28 | Определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине). Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в игре, высказывание позиции школьника. Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов (справа, слева, посередине); конструирование цифры | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; <u>логические</u> - осуществление сравнения местонахождения предметов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность.</p> |
| 19. | <p>Число и цифра 2. Сложение и вычитание. Стр.29</p> | <p>Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов. Письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2 с помощью сложения и вычитания предметов.</p> | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; <u>логические</u> - осуществление сравнения чисел. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> осознают необходимость совершенствоваться.</p> |
| 20. | <p>Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Стр. 30</p> | <p>Ритмический счет до 30. Участие в дид.играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3, моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов.</p> | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <u>логические</u> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 21. | Сложение и вычитание в пределах 3. Стр. 31 | Научиться находить ошибки и исправлять их по эталону. Возможность научиться тренировать способность к коррекции способов действий. Научиться выполнять действия в пределах 3. | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <u>логические</u> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> |
| 22. | Сложение и вычитание в пределах 3. Стр.32 (С-6) | Участие в дид.играх; упорядочивание чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; воспроизведение по памяти состава 2,3. Участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: соотношение чисел 1-3 с количеством предметов в группе, сложение и вычитание чисел в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики ("+", "-"); сравнение групп предметов. | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение чисел 1- 3 с количеством предметов, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3, письмо цифр 1, 2, 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитание 1 из последующего числа; ритмический счет до 30; <u>логические</u> - осуществление сравнения чисел (1,2,3) синтеза как составление целого из частей (2, 3).</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> |
| 23. | Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.33 | Определение границ знания и "незнания", постановка учебной задачи. Участие в дид.играх на определение состава числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел 1-4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30;</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | счет до 30. Моделирование четырехугольника. | <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. |
| 24. | Числа 1-4. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.34-35 | Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, складывать и вычитать в пределах 4, разбивать группы предметов на части по некоторому признаку. Запомнить и воспроизводить состав числа 4. | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотношение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. |
| 25. | Числовой отрезок. Шар. Конус. Цилиндр. Стр.36-37 | Учиться строить числовой отрезок, использовать его для сложения и вычитания в пределах 4. Учиться складывать и вычитать на основе знания состава числа. | Познавательные: общеучебные - определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, куба, параллелепипеда; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или несколько единиц, сравнения, сложения, вычитания чисел; <i>логические</i> - осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые коррективы в план и способ действия. Коммуникативные: умения договариваться и |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | <p>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> |
| 26. | <p>Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.38-39 (С-7)</p> | <p>Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 4, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Ритмический счет до 30. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> | <p><u>Познавательные: общеучебные -</u> определение числового отрезка, использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или несколько единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; <u>логические -</u> осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4)</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия.</p> <p><u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p> |
| 27. | <p>Число и цифра 5. Состав числа 5. Стр. 40-41</p> | <p>Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, запомнить и воспроизводить состав числа 5, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа по памяти, письмо цифры 5, строить пятиугольник. Решать текстовые задачи.</p> | <p><u>Познавательные: общеучебные -</u> определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5, письмо цифры 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; <u>логические -</u> обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 28. | Сложение и вычитание в пределах 5. Стр. 42-43 | Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа 5, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры. | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> -составление равенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> |
| 29. | Столько же. Равенство и неравенство чисел. Стр. 44-45 | Учиться сравнивать группы предметов на основе составления пар, с помощью знаков «=», «не равно». Умение работать в паре; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: столько же, больше, меньше, не равно. | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> -составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> |
| 30. | Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠» Стр.46-47 | Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «=», «не равно». Решение текстовых задач. Составление примеров по рисункам. Решение логических задач. | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> -составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> |
| 31. | Числа 1-5. Сложение и вычитание в пределах 5. Стр.48-49 | Учиться соотносить графическую модель числа с письменной. Нахождение способа решения нестандартной задачи. Построение речевого высказывания с использованием уже знакомой терминологии. | <p>Познавательные: общеучебные - соотношение чисел 1-5 ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; использование числового отрезка для выполнения действий., решение текстовых задач; сравнение чисел от 1 до 5; счет до 30; ;</p> <p>логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в играх.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое собственное мнение и позицию.</p> |
| 32. | Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<» Стр. 50 | Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка. | <p>Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "=", составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30;</p> <p>логические - сравнение чисел от 1 до 5.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Личностные: расширяют учебные мотивы.</p> |
| 33. | Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<» Стр. 51 (С-8) | Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка. | <p>Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "=", составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30;</p> <p>логические - сравнение чисел от 1 до 5.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Личностные: понимают значение границ</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. |
| 34. | Число и цифра 6. Состав числа 6. Стр.52-53 | Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка и знания состава числа 6, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры, сравнивать две группы предметов на основе составления пар. сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков «>», «<», «=» | Познавательные: общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться. |
| 35. | Числа 1-6. Сложение и вычитание в пределах 6. Стр.54-55 | Учиться складывать и вычитать в пределах 6, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. Составление выражений. Перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств. | Познавательные: общеучебные - использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость самосовершенствоваться. |
| 36. | Точки и линии. Стр. 56-57 | Учиться строить точки, замкнутые и незамкнутые линии. Осуществление контроля сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Познавательные: общеучебные - различение, изображение, определение точки, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|
| | | | <p>формах (схема, иллюстрация); логические-сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость развиваться.</p> |
| 37. | Компоненты сложения. Стр.58-59 | <p>Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое. Умение находить сумму по известным слагаемым. Умение рисовать фигуры по образцу и сравнивать их с эталоном. Решение текстовых задач на сложение в пределах 6.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям логические- сравнение с помощью числового отрезка. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость развиваться.</p> |
| 38. | Области и границы. Стр.60-61 | <p>Учиться описывать расположение объектов, определять области и границы. Умение находить ошибки и корректировать их. Участие в игре "Пятый лишний"-концентрация внимания.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - различение, изображение, определение области и границы,; логические- сравнение области и границы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: умение работать в паре.</p> |
| 39. | Компоненты вычитания. Стр.62-63 | <p>Учиться определять, где в выражении уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. Устное решение текстовых задач на вычитание и сложение в пределах 6. Ритмический счет до 30. Применение простейших приемов развития своего внимания, оценивание</p> | <p>Познавательные: общеучебные - перечисление компонентов сложения и вычитания, использование в речи слов: слагаемое, сумма, вычитаемое, уменьшаемое, разность; составление выражений по схемам и иллюстрациям; соотнесение чисел с</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | своего умения это делать (на основе эталона). | предметами. логические - сравнение с помощью числового отрезка. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость развиваться. |
| 40. | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. Стр. 64 (С-9) | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 6, устранить имеющиеся пробелы в знаниях, умения сравнивать с помощью знаков «>», «<», «=», «не равно» | Познавательные: рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 41. | К/р №2 | Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | Познавательные: общеучебные - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников; логические -установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 42 | Работа над ошибками. Отрезок и его части. М-1, часть 2 Стр.1 | Решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями. Ритмический счет до 40. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; <u>логические</u> - осуществление синтеза как составление целого (отрезок) из его частей. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству в работе с партнером. <u>Личностные:</u> умение работать в паре. |
| 43. | Число и цифра 7. Состав числа 7. Стр. 2-3 | Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и вычитать в пределах 7. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое, сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=». Моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения. вычитания чисел в пределах 7. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствоваться. |
| 44. | Ломаная линия. Многоугольник. Стр. 4-5 (С-10) | Участие в дид.играх на нахождение ломаной линии, многоугольников, осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; умения распознавать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и строить её, раскрашивание. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника; <u>логические</u> - осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. |
| 45. | Выражения. Стр.6-7 | Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками. Определение компонентов сложения и вычитания. Ритмический счет до 40 и обратно. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", составление числовых выражений; ритмический счет до 40.; Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться. |
| 46. | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7. Стр. 8-9 | Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав числа 7. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: работать в сотрудничестве с партнером. Личностные: имеют желание учиться. |
| 47. | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. Стр.10-11 (С-11) | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 7, умения сравнивать выражения удобным способом. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | связывая успехи с трудолюбием, с усилиями |
| 48. | Число и цифра 8. Состав числа 8. Стр.12-13 | Учиться соотносить число 8 с количеством предметов, с цифрой 8, писать цифру 8. Учиться образовывать число 8, складывать и вычитать в пределах 8. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8, соотношение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет до 40; <u>логические</u> - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 8). <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования |
| 49. | Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8. Стр. 14-15 | Учиться складывать и вычитать в пределах 8, используя знания состава числа, числовой отрезок. Учиться составлять выражения по рисункам, сравнивать их удобным способом. Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - сравнение, сложения и вычитания чисел в пределах 8; составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <u>логические</u> - осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. <u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы; учебные мотивы; умеют работать в паре. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 50. | Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8. Стр. 16-17 (С-12) | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 8, упорядочивание заданных чисел. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы. | <u>Познавательные:</u> общеучебные- сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 8 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>постановка и решение проблем-</i> самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Личностные</u> определяют границы собственного знания/"незнания". |
| 51. | Число и цифра 9. Состав числа 9. Стр.18-19 | Учиться соотносить число 9 с количеством предметов, с цифрой 9, писать цифру 9. Учиться образовывать число 9, складывать и вычитать в пределах 9. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое. Использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания. Воспроизведение по памяти состава чисел 6-9 из двух слагаемых. | <u>Познавательные:</u> общеучебные - соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотношение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого из частей (число 9). <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования. |
| 52. | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. Стр. 20-21 | Выявление правила составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дид.игры. Работа с таблицей | <u>Познавательные:</u> общеучебные - выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> - |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | <p>сложения. Составлять с их помощью таблицу сложения в пределах 9.</p> | <p>осуществление синтеза как составление целого (число 9). <u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p> |
| 53. | <p>Компоненты сложения. Стр. 22-23</p> | <p>Выявление зависимости между компонентами сложения и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; обсуждение и выведение правил дид.игры.</p> | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - сложение чисел в пределах 9; <i>логические</i> - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. <u>Регулятивные:</u> учитывать правило в контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p> |
| 54. | <p>Компоненты вычитания. Стр. 24-25</p> | <p>Выявлять зависимость между компонентами действия вычитание. Учиться составлять выражения, сравнивать их, используя эту зависимость. Использовать общие приёмы решения задач, знаково-символические средства. Задавать вопросы, строить монологическое высказывание.</p> | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - вычитание чисел в пределах 9; <i>логические</i> - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. <u>Регулятивные:</u> учитывать правило в контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 55. | Зависимость между компонентами сложения и вычитания. Стр. 18-25 (С-13) | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. | <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p> |
| 56. | К/р №3 | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.</p> |
| 57. | Работа над ошибками. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями. Стр.26-27 | Учиться устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, записывать её с помощью буквенных выражений. Классификация фигур по заданным критериям. Сравнение фигур с окружающими предметами. | <p><u>Познавательные:</u> распознавание части фигур ; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств;</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре. |
| 58. | Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9. Стр.28-29 (С-14) | Определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; обсуждение и выведение правил дид.игры. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; моделирование фигуры. | <p>Познавательные: сложение и вычитание в пределах 9, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> |
| 59. | Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём. Стр.30-31 | Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел, писать цифру 0, соотносить её с числом 0, записывать свойства 0 в буквенном виде. | <p>Познавательные: выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении, вычитании чисел, письмо цифры 0, соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; логические - установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | <u>Личностные:</u> имеют желание учиться. |
| 60. | Число и цифра 0. Сравнение с нулём. Стр. 32-33 | Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать ритмический счет до 40. | <u>Познавательные:</u> применение свойств нуля при сравнении, сложении, вычитании чисел, ритмический счет до 40; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме простых суждений. <u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре. |
| 61. | Кубик Рубика. Сложение и вычитание в пределах 9. Стр. 34-35 | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. | <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. <u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. |
| 62. | Равные фигуры. Стр. 36-37 | Учиться определять равенство и неравенство геометрических фигур, устно решать простейшие числовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Разбиение фигур на части, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. Ритмический счет до 50. | <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей; сложение и вычитание в пределах 9; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; ознакомление с ритмическим счетом до 50; <i>логические</i> - сравнение фигур. <u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования. |
| 63. | Равные фигуры. Стр. 38-39 (С-15) | Составление плана и последовательности действий, слушание и принятие данным учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; разбиение фигур на части, составление фигур из частей, конструирование из палочек. | Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, подбор в равенствах неизвестных компонентов действий; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 64. | Волшебные цифры. Римские цифры. Стр. 40-41 | Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий. | Познавательные: общеучебные - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать коллективно и самостоятельно. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 65. | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Стр. 42-43 | Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; <u>логические</u> - построение рассуждений в форме простых суждений. <u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 66. | Задача Стр.44-45 | Учиться выделять задачи из текстов. Узнать, из каких частей состоит задача: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. Учиться моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков, схем. Структурирование задачи в виде схемы; решение задач на сложение и вычитание в пределах 9. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <u>логические</u> - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. <u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения, работать в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ знания и "незнания". |
| 67. | Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого. Стр. 46-47 | Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать эти понятия при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий "часть", "целое", "больше", "меньше" на...", |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | <p>"увеличить (уменьшить) на.."при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; логические - осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку.</p> |
| 68. | <p>Задача. Взаимно обратные задачи. Стр. 48-49</p> | <p>Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дид.игры на решение взаимно об ратной задачи, когда неизвестное в прямой задаче становится известным. Решение простых задач, составление выражений, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; ритм.счет до 60.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним выражения, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60; логические - выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и "незнания"</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 69. | Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого. Стр. 50-51 (С-16) | Проверить умение решать задачи на нахождение части и целого. Задачи на сложение и вычитание в пределах 9. | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - решение задач на нахождение части и целого, выявление известных и неизвестных величин, использование понятий: "часть", "целое", составление схем, записи и обоснование числовых выражений; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> |
| 70. | Сравнение чисел. Стр.52-53 | Учиться определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Ритмический счет до 60. | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, ритмический счет до 60;</p> <p><i>логические</i>- осуществление сравнения чисел.</p> <p><u>Регулятивные:</u> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><u>Личностные:</u> использовать речевые средства для решения; строить монологическое высказывание, владеть диалогом.</p> |
| 71. | Задачи на сравнение. Стр.54-55 | Учиться решать задачи на разностное сравнение. Обсуждение и выведение правил дид.игры. Решение простых задач на сложение и вычитание, разностное сравнение в пределах 9. | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение в пределах 9; ритмический счет до 60;</p> <p><i>логические</i>- осуществление сравнения чисел.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 72. | Задачи на сравнение. Задачи на нахождение большего числа. Стр.56-57 | Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение большего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "больше на..."; определение, какое из чисел больше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "больше на..."; определение какое число больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <u>логические</u> - сравнение чисел. <u>Регулятивные:</u> пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования. |
| 73. | Задачи на сравнение. Задачи на нахождении меньшего числа. Стр.58-59 | Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение меньшего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "меньше на..."; определение, какое из чисел меньше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "меньше на..."; определение какое число меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <u>логические</u> - сравнение чисел. <u>Регулятивные:</u> определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться. |
| 74. | Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение. Стр.60-61 | Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60. Учиться решать задачи на разностное сравнение. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <u>логические</u> - установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 75. | Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение. Стр. 62-63 (С-17) | Слушание и принятие данного задания учителем, планирование выполнения заданий самостоятельной работы.; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на сложение, вычитание, разностное сравнение, составление выражений к задачам. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <u>постановка и решение проблем</u> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 76. | К/р № 4 | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. Решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; целая фигура и ее части; решение взаимно обратных задач; <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <u>Личностные:</u> адекватная оценка деятельности. |
| 77. | Работа над ошибками. Величины. Длина. М-1, 3 часть Стр.1 | Учиться сравнивать предметы по длине, определять корректность сравнения (единые мерки). Выявлять общий принцип измерения величин. Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения | <u>Познавательные: общеучебные</u> - определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <u>логические</u> - сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые мерки); |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | величины. | <p>выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величин.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p> |
| 78. | Величины. Длина. Стр.2-3 | Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины (в сантиметрах). Ритмический счет до 60. Величина. Длина. Отрезок. | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины; логические - осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательства.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p> |
| 79. | Длина. Измерение длин сторон Много-угольников. Периметр. Стр.4-5 (С-18) | Учиться измерять длины сторон многоугольника с помощью линейки, находить его периметр. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины. Выполнение заданий самостоятельной работы. | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 80. | Масса. Стр.6-7 | Учиться сравнивать предметы по массе, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Взвешивать предметы в килограммах, сравнивать, складывать и вычитать значения массы. Учиться решать составные задачи. | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60;</p> <p><u>логические</u> - сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования.</p> |
| 81. | Масса. Единицы измерения массы. Стр.8-9 | Решение задач на сложение, вычитание и сравнение в пределах 9. Называние единиц измерения. Решение составных задач на нахождение целого. | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - сравнение, складывание и вычитание единиц измерения массы; называние единиц измерения массы; взвешивание предметов (в килограммах); решение составных задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна;; ритмический счет до 60; <u>логические</u> - сравнение предметов по массе; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величин.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего поведения.</p> <p><u>Личностные:</u> определение границ собственного знания и "незнания"</p> |
| 82. | Объём Стр.10-11 | Учиться сравнивать предметы по объёму, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по объёму в порядке увеличения (уменьшения) значения | <p><u>Познавательные: общеучебные</u> - определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <u>логические</u> - сравнение предметов по</p> |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | | <p>величины. Измерять объём предметов в литрах, сравнивать, складывать и вычитать значения объёма. Учиться решать задачи на разностное сравнение.</p> | <p>объему (вместимости); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объема; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; измерение вместимости сосудов в литрах. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p> |
| 83. 84. | <p>Свойства величин. Стр.12-13, 14-15</p> | <p>Выявлять свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Ритмический счет до 60.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p> |
| 85. | <p>Свойства величин Стр.16-17 (С-19)</p> | <p>Выявить уровень знания величин и их свойств, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <p>проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> |
| 86. | Решение составных задач на нахождение целого. Стр.18-19 | Учиться решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей не известна. | <p>Познавательные: общеучебные - составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; логические - установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать свое действие.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"</p> |
| 87. | Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$ Стр.20-21 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться пошагово решать уравнения данного вида. | <p>Познавательные: общеучебные - составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; логические - установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, планировать свое действие.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определение границ собственного знания и "незнания"</p> |
| 88. | Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$ Стр.22-23 (С-20) | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. | <p>Познавательные: общеучебные - решения уравнения, обобщение и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем-</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Выполнение заданий самостоятельной работы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 89. | Решение уравнений вида $a - x = b$ Стр. 24-25 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | Познавательные: общеучебные - составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами; логические - установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: определение границ собственного знания и "незнания" |
| 90. | Решение уравнений вида $a - x = b$ Стр. 26-27, (С-21) | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | Познавательные: общеучебные - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 91. | Решение уравнений вида $x - a = b$ Стр.28-29 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным уменьшаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - выявление общих способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 92. | Решение уравнений вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$ Стр. 30-31 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | Познавательные: <i>общеучебные</i> - решение простых уравнений вида $x - a = b$, $a - x = b$, $a + x = b$; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 93. | Решение уравнений вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$ Стр. 32-33 (С-22) | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - решение простых уравнений вида $x - a = b$, $a - x = b$, $a + x = b$; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 94. | К/р № 5 | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - определение величины (длины, массы, объема), свойства величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. оценка деятельности. |
| 95. | Работа над ошибками. Единицы счёта Стр.34-35 | Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - определение единиц счёта; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | | | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: адекватная оценка деятельности.</p> |
| 96. | Укрупнение единиц счета Стр.36-37 | Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели. | <p>Познавательные: общеучебные - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупнённых единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; логические - сравнение по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: оценивают границы собственного знания и "незнания".</p> |
| 97. 98. | Число и цифра 10. Состав числа 10. Стр.38-39, 40-41 | Учиться соотносить число 10 с количеством предметов, с цифрой 10, писать цифру 10. Учиться образовывать число 10, складывать и вычитать в пределах 10. Составлять числовые равенства на основе разбиения групп предметов по определённому признаку. | <p>Познавательные: общеучебные - соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10, образование числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | | <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования. |
| 99. | Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 Стр.42-43 (С-23) | Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы. <i>постановка и решение проблем-</i> самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 100. | Решение задач. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) Стр.44-45 (С-24) | Учиться решать задачи на нахождение целого, когда часть неизвестна: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. Участие в дид.играх. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы. <u>Личностные:</u> определяют границы собственного знания и "незнания" |

| | | | |
|------|------------------------------|--|---|
| 101. | Счёт десятками. Стр.46-47 | Называть, записывать, складывать и вычитать десятки, строить их графические модели. | <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определение единиц счета, ; ритмический счет до 70; <u>логические</u> - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватная оценка деятельности.</p> |
| 102. | Круглые числа Стр.48-49 | Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. | <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; <u>логические</u> - сравнение по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Личностные:</u> определяют границы собственного знания и адекватная оценка деятельности.</p> |
| 103. | Круглые числа Стр.50-51. | Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Ритмический счет до 70. | <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание "круглых десятков" (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков); ритмический счет до 70; <u>логические</u> - построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | <p>учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p> |
| 104. | Дециметр Стр.52-53 | Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Ритмический счет до 70. | <p>Познавательные: общеучебные - определение дециметра, его обозначение на письме ("дм"). построение отрезка длиной 1дм, ; ритмический счет до 70; логические - осуществление синтеза как с оставление целого (дециметра) из частей (10см).</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определять границы собственного знания и "незнания".</p> |
| 105. | Счёт десятками и единицами. Круглые числа. Дециметр. Стр.54-55 (С-25) | Выявить уровень умения считать десятками и круглыми числами, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. | <p>Познавательные: общеучебные - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание, вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах; ритмический счет до 70;</p> <p>постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 106. | К/р №6 | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. Выполнение заданий поискового и творческого характера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватно оценивают свою деятельность.</p> |
| 107. | Работа над ошибками. Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. Стр.56-57 | Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их графические модели, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, составлять равенства на основе суммы разрядных слагаемых. | <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> - осуществление синтеза как с оставление целого (двузначного) из частей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться.</p> |
| 108. | Название и запись чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20. Стр.58-59 (С-26) | Учиться складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых. | <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание в пределах 20; ритмический счет до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> - сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | <p>учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.</p> |
| 109. | <p>Название чисел до 20. Стр.60-61</p> | <p>Учиться называть, записывать, строить графические модели, складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд, сравнивать.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> |
| 110. | <p>Нумерация двузначных чисел. Стр.62-63 (С-27)</p> | <p>Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.</p> |
| 111. | <p>Натуральный ряд. Стр.64-65</p> | <p>Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц.</p> | <p>Познавательные: общеучебные - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; логические - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | | <p>различия.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> |
| 112. | Сравнение двузначных чисел Стр.66-67 | Учиться сравнивать числа от 20 до 100. | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; логические-сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> |
| 113. 114. | Сложение и вычитание двузначных чисел Стр.68-69, 70-71 | Учиться складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых. | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; логические-сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p> |
| 115. | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (С-28) Стр.72-73 | Проверить уровень сформированности навыка сложения, вычитания, сравнения двузначных чисел. | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; постановка и решение проблем- самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие.</p> |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | | | <u>Личностные:</u> адекватно судят о знании/незнании. |
| 116. | Квадратная таблица сложения Стр.74-75 | Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать её данные. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 80; <u>логические</u> - осуществление анализа данных таблицы сложения. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. |
| 117. 118. | Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Стр.76-77, 78-79 | Моделировать сложение с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений. | <u>Познавательные: общеучебные</u> - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; <u>логические</u> - сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <u>Личностные:</u> имеют адекватную позитивную самооценку. |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| 119. | Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток Стр.80-81 (С-29) | Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. | <u>Познавательные:</u> общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнение заданий самостоятельной работы. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие. <u>Личностные :</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 120. | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток (С-30) Стр.82-83, 84-85 | Моделировать вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений. | <u>Познавательные:</u> общеучебные - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнение заданий самостоятельной работы. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие. <u>Личностные :</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 121. 122. | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток | Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, | <u>Познавательные:</u> общеучебные - решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; <i>логические</i> - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стр.86-87, 88-89 | логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. | установление причинно-следственных связей. Выполнение заданий самостоятельной работы. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные : расширяют познавательные результаты. |
| 123. | К/р №7 | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решение текстовых задач в 2-3 действия и их вариативность, ритмический счет до 90.Выполнение заданий поискового и творческого характера. Счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; преобразование единиц длины; решение уравнений. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: адекватно оценивать собственные успехи/неуспехи. |
| Рефлексивная фаза учебного года - 6 часов | Рефлексивная фаза учебного года - 6 часов | Рефлексивная фаза учебного года - 6 часов | Рефлексивная фаза учебного года - 6 часов |
| 124-130 | Работа над ошибками. Повторение Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам Стр.90-96 | Повторить нумерацию однозначных и двузначных чисел, сложение и вычитание, сравнение, решение простых и составных задач разного вида, уравнений, величины. | Познавательные: рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел.; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | <p>распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Коммуникативные: использование речевых средств для достижения результатов.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.</p> |
| 131. | Переводная контрольная работа | Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче., выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации. | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; понимают значение границ собственного знания и "незнания", адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> |
| 132. | Анализ итоговой переводной контрольной работы. | Выявление причины ошибки и ее корректировки. Представление результатов самостоятельной творческой работы. Принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления. | <p>Познавательные : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Личностные: имеют стремление к само изменению - приобретению новых знаний и умений.</p> |
|--|--|--|---|