


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**

на заседании Методического  
совета МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Протокол №1  
«5» сентября 2018г

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А.   
«6» сентября 2018г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Дьякова Т.М.   
«6» сентября 2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Информатика»**

**11АБ класс**

2017-18 учебный год

Количество часов:

68 часов, 2 часа в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель:

**Власова Н.А.**

Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Базовый уровень/  
И.Г.Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 100 с.: ил. – (Программы и  
планирование)

Пермь, 2018г

## Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и Примерной программы среднего (полного) общего образования по «Информатике и информационным технологиям», рекомендованной Минобрнауки РФ.

Содержание данной программы согласовано с содержанием авторской программы базового курса «Информатика» для старшей школы (10-11 классы) авторов Семакина И.Г., Хеннера, Е.К., Шейной Т.Ю.

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса информатики и информационных технологий в 10-11 классах, общее количество часов: 136 (68 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе).

### Общая характеристика учебного предмета.

Курс информатики в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения предмета в 7–9 классах. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

- 1) теоретические основы информатики;
- 2) средства информатизации (технические и программные);
- 3) информационные технологии;
- 4) социальная информатика.

Согласно ФГОС, учебные предметы, изучаемые в 10–11 классах на базовом уровне, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10–11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС, — деятельностном подходе к обучению. Каждая учебная тема поддерживается практическими заданиями, среди которых имеются задания проектного характера.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные** результаты:

Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.
3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.
4. Владение знанием основных конструкций программирования.
5. Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.
6. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.
7. Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.
8. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
9. Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных
10. Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
11. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
12. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
13. Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

Основные задачи изучения курса:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 10 – 11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *освоение системы базовых знаний*, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- *овладение умениями* применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и

коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- *воспитание* ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- *приобретение опыта* использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В ходе прохождения курса ученик научится:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов;
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных;
- пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- поиску и отбору информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети);
- созданию собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- готовиться и проводить выступления по защите собственного проекта с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдать требования информационной безопасности, информационной этики и права.

## Темы курса и количество часов

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Предполагаемый результат (продукт) изучения темы</b>
1	Технология использования и разработки информационных систем в среде MS Access.	12	Разработка, реализация и защита базы данных
2	Информационные системы. Гипертекст.	12	Реферат по информатике
3	Облачные технологии сети Интернет.	10	Создание сайта на основе облачного сервиса Google сайты.
4	Технологии информационного моделирования	10	Модель логической схемы в электронной таблиц
4	Алгебра логики	6	Контрольная работа
5	Основы социальной информатики	6	Реферат – презентация.
6	Повторение.	4	
7	Итоговая контрольная работа	1	
8	Резерв	5	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## Календарный план

### Тема №1: Технология использования и разработки информационных систем в среде MS Access. (12 часов)

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p><b>1-2</b> (1-2)</p>	<p>База данных – основа информационной системы. Создание БД, Форма.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое база данных (БД)</li> <li>• какие модели данных используются в БД</li> <li>• основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ</li> <li>• определение и назначение СУБД</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• редактировать и создавать формы с помощью Мастера форм и в режиме Конструктора форм.</li> <li>• заполнять базу данных через форму</li> <li>• создавать кнопочную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>
<p><b>3-4</b> (3-4)</p>	<p>Проектирование реляционной базы данных. Запросы простые и сложные</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое запрос;</li> <li>• какие бывают запросы;</li> <li>• алгоритм создания запросов с помощью конструктора;</li> <li>• виды запросов</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять поля и их типы данных, ключ</li> <li>• заполнять базу данных через таблицу</li> <li>• создавать запросы и на их основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> </ul>
<p><b>5-6</b> (5-6)</p>	<p>Многотабличные базы данных</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «нормализация БД», «первичный ключ», «транзитивность», «схема данных»</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связывать таблицы, через схему данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>

<b>7-8</b> (7-8)	Лабораторная работа «Проектирование многотабличной базы данных»	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое многотабличная база данных;</li> <li>• как образуются связи между таблицами;</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять инструкции;</li> <li>• организовывать связи между таблицами БД,</li> <li>• (- один – к – одному, один - ко – многим);</li> <li>• создавать и редактировать связи между табличными данными.</li> </ul>	• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
<b>8-9</b> (9-10)	Практическая работа «Создание главной кнопочной формы».	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию создания главной кнопочной формы</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать переходы на формы, отчёты</li> </ul>	• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
<b>10-12</b> (11-12)	Проект «Разработка электронного пособия»	<i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания и практические навыки</li> </ul>	• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

### Тема №1: Информационные системы. Гипертекст. (12 часов)

№ уро-ка/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>1-2</b> (13-14)	Компьютерный текстовый документ как структура данных.	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое гипертекст, гиперссылка</li> <li>• средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки)</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматически создавать оглавление документа,</li> </ul>	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

		<p>расставлять номера страниц, сноски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать внутренние в текстовом документе.</li> </ul>	
<b>3-4</b> (15-16)	Практическая работа по созданию и оформлению таблиц и математического текста в текстовом редакторе.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм построение таблиц и математического текста в текстовом редакторе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать сложные таблицы по образцу.</li> <li>• работать с редактором формул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<b>5-6</b> (17-18)	Организация совместного доступа к документу через онлайн сервис Google Документы.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое документ совместного доступа</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с документом совместного доступа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<b>7-8</b> (19-20)	Слияние документов в MS Word	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать внешние связи в текстовом документе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<b>9-11</b> (21-23)	Правила оформления реферативных работ. Проект «Реферат по информатике»	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и стандарты оформления реферативных и исследовательских работ</li> <li>• этапы исследования</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать реферативную работу в соответствии с требованиями к оформлению реферата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>
<b>12</b> (24)	Защита проекта	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать реферативную работу в соответствии с требованиями к оформлению реферата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>



**Тема № Облачные онлайн технологии. (10 часов)**

№ уро-ка/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1-2 (25-26)	Что такое облачные технологии сети Интернет их возможности и виды. Сравнительная характеристика облачных онлайн сервисов.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое облачные сервисы, их возможности и виды</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать конкретный ресурс по определенным критериям с другими ресурсами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>
3-4 (27-28)	Создание ленты времени, используя онлайн сервиса Time Toast.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерфейс, режим работы и назначение онлайн сервиса Time Toast.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать конкретный онлайн сервис для решения учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
5-6 (29-30)	Создание интеллектуальной карты, используя онлайн сервис Mind Master.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерфейс, режим работы и назначение онлайн сервиса Mind Master.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать конкретный онлайн сервис для решения учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).</li> </ul>
7-8 (31-32)	Сервисы для создания видео инфографики	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерфейс, режим работы и назначение онлайн сервисов, предназначенных для работы с графической и видео информацией</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать конкретный онлайн сервис для решения учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).</li> </ul>

<b>9-10</b> (33-34)	Создание сайта, используя сервис Google сайты либо Wix.com	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерфейс, режим работы и назначение онлайн сервисов, предназначенных для создания сайтов</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать конкретный онлайн сервис для решения учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
------------------------	--	--	---

### Тема № Технологии информационного моделирования (10 часов)

<b>№ урока/ (№ урока в году)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<b>1-2</b> (35-36)	Что такое моделирование. Виды моделирования. Основные этапы разработки и исследования моделей.	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое моделирование;</li> <li>• основные этапы моделирования;</li> <li>• типы моделирования;</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять этапы разработки исследования модели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>
<b>3-4</b> (37-38)	Моделирование биоритмов человека в среде MS Excel и их интерпретация.	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое биоритмы человека;</li> <li>• основные этапы построения модели биоритмов человека в среде MS Excel;</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать среду MS Excel для моделирования;</li> <li>• интерпретировать результаты моделирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>

<b>5-6</b> (39-40)	Моделирование зависимостей между величинами.	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины</li> <li>• что такое математическая модель</li> <li>• формы представления зависимостей между величинами</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать среду MS Excel для моделирования зависимостей между величинами;</li> <li>• интерпретировать результаты моделирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
<b>7-8</b> (41-42)	Решение задач по теме «Информационное моделирование» (задачи ЕГЭ, ОГЭ)	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое модель</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания в учебной задаче</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
<b>9-10</b> (43-44)	Контрольная работа «Технологии информационного моделирования»	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое моделирование;</li> <li>• основные этапы моделирования;</li> <li>• типы моделирования;</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания на практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li> </ul>

#### Тема №4. Алгебра логики (8 часов)

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
---------------------------	------------	-----------------------	---------------------------

1-2 (45-46)	Основы логики. Логические выражения. Таблицы истинности.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы мышления;</li> <li>• понятие логической величины, значение логической величины;</li> <li>• знание основных логических операций и их таблиц истинности;</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значение логической величины;</li> <li>• уметь составлять логические высказывания;</li> <li>• уметь пользоваться таблицами истинности базовых логических операций;</li> <li>• основы построения таблиц истинности сложных логических выражений</li> <li>• понятие равносильности логических выражений;</li> <li>• уметь составлять таблицы истинности сложных логических выражений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
3-4 (47-48)	Логические схемы. Решение логических задач.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие логической схемы;</li> <li>• принципы построения схем;</li> <li>• понятие упрощенного логического выражения;</li> <li>• понятие законов логики;</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логические схемы по логическому выражению и наоборот;</li> <li>• уметь определять результат выражения по его схеме и наоборот;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
5-6 (49-50)	Логические задачи. Решение логических задач.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие логической задачи;</li> <li>• знание различных способов решения логических задач;</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие логической задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание различных способов решения логических задач;</li> <li>• умение решать логические задачи путем рассуждений и таблиц;</li> </ul>	<p>учебных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
7-8 (51-52)	Итоговый урок по теме «Алгебра логики». <b>Контрольная работа.</b>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы мышления;</li> <li>• понятие логической величины, значение логической величины;</li> <li>• основные логические операций и их таблиц истинности;</li> <li>• логические схемы;</li> <li>• законы логики</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания на практике, в рамках конкретной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul>

#### Тема №4. Основы социальной информатики (6 часа)

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 – 2 (53-54)	Информационные ресурсы. Информационное общество	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое информационные ресурсы общества</li> <li>• из чего складывается рынок информационных ресурсов</li> <li>• что относится к информационным услугам</li> <li>• в чем состоят основные черты информационного общества</li> <li>• причины информационного кризиса и пути его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать</li> </ul>

		<p>преодоления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>
<b>3-4</b> (55-56)	Правовое регулирование в информационной сфере	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные законодательные акты в информационной сфере</li> <li>суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)</li> </ul>
<b>5-6</b> (57-58)	Проблема информационной безопасности	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема информационного общества;</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)</li> </ul>

#### Тема №4. Повторение. Резерв (10 часов)

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>1 – 4</b> (59-62)	Повторение пройденного материала за год.		<ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,</li> </ul>

			развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
<b>5</b> (63)	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса		<ul style="list-style-type: none"><li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li></ul>
<b>6-10</b> (64-68)	Резерв		<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>