


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми

**ПРИНЯТО**

на заседании Методического  
совета МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми  
Протокол №1  
«5» сентября 2018г

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УР Гиляшева Л.А. 

«6» сентября 2018г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Гимназия  
№4 имени братьев  
Каменских» г.Перми

Дьякова Т.М. 

«6» сентября 2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Информатика»**

**11 АБ класс**

2018-19 учебный год

Количество часов:

64 часа, 2 час в неделю

Уровень программы: базовый

Составитель:

**Малыгина В.П.**

Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Базовый уровень/  
И.Г.Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 100 с.: ил. – (Программы и  
планирование)

Пермь, 2018г

## Аннотация

Рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и Примерной программы среднего (полного) общего образования по «Информатике и информационным технологиям», рекомендованной Минобразования РФ.

Содержание данной программы согласовано с содержанием авторской программы базового курса «Информатика» для старшей школы (10-11 классы) авторов Семакина И.Г., Хеннера, Е.К., Шеиной Т.Ю.

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса информатики и информационных технологий в 10-11 классах, общее количество часов: 136 (68 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе).

### Общая характеристика учебного предмета.

В 10-м и 11-м классах предметная область информатики изучается на более глубоком базовом уровне. Это уже уровень профессионального пользователя компьютера. Решаются более сложные задачи с помощью расширенного инструментария технологии работы в освоенных на предыдущем уровне обучения программных средах. При этом организация учебной и познавательной деятельности проходит как в индивидуальной форме, так и в процессе выполнения проектов, где необходима уже коллективная форма работы. Продолжается изучение технологии моделирования, для чего используется среда табличного процессора. Кроме того, учащиеся продолжают изучать среду программирования Pascal.

Основными целями изучения информатики в 10-м классе являются:

- развитие системного мышления, творческих способностей, познавательного интереса учащихся на основе организации межпредметных связей;
- развитие умений технологии поиска информации в Интернет;
- закрепление и развитие навыков по моделированию и технологии обработки данных в среде табличного процессора;
- закрепление знаний по базовым понятиям информатики;
- закрепление и развитие навыков по технологии работы с объектами текстового документа;
- освоение информационной технологии представления информации;
- освоение информационной технологии проектной деятельности;
- воспитание этического и правового отношений в информационной деятельности;
- освоение основ программирования в среде PascalABC.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель системы и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. Закрепление знаний по основам моделирования предлагается реализовать посредством освоения технологии моделирования в табличном процессоре в процессе решения разнообразных задач из разных предметных областей, например физики, математики, биологии и пр.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы. В информационном обществе важным становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные методы и средства. Это добавляет к целям школьного образования еще одну цель – формирование уровня информационной культуры.

Основные задачи изучения курса:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 10 – 11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *освоение системы базовых знаний*, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- *овладение умениями* применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- *воспитание* ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- *приобретение опыта* использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В ходе прохождения курса ученик научится

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов;
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
  - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
  - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
  - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
  - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

#### Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
1	Технология использования и разработки информационных систем в среде MS Access.	12	Разработка, реализация и защита базы данных
2	Информационные системы. Гипертекст.	12	Использование MS Word как издательской системы для создания сборника стихов, брошюры и т.д.
3	Облачные технологии сети Интернет.	10	Создание сайта на основе облачного сервиса Google сайты.
4	Технологии информационного моделирования	10	Модель логической схемы в электронной таблиц
4	Алгебра логики	6	Создание ролика – постановка и решение логической задачи
5	Основы социальной информатики	6	Реферат – презентация.
6	Повторение	10	

## Календарный план

### Тема №1: Технология использования и разработки информационных систем в среде MS Access. (12 часов)

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>1-2</b> (1-2)	База данных – основа информационной системы. Создание БД, Форма.	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое база данных (БД)</li> <li>• какие модели данных используются в БД</li> <li>• основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ</li> <li>• определение и назначение СУБД</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• редактировать и создавать формы с помощью Мастера форм и в режиме Конструктора форм.</li> <li>• заполнять базу данных через форму</li> <li>• создавать кнопочную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>
<b>3-4</b> (3-4)	Проектирование реляционной базы данных. Запросы простые и сложные	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое запрос;</li> <li>• какие бывают запросы;</li> <li>• алгоритм создания запросов с помощью конструктора;</li> <li>• виды запросов</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять поля и их типы данных, ключ</li> <li>• заполнять базу данных через таблицу</li> <li>• создавать запросы и на их основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> </ul>
<b>5-6</b> (5-6)	Многотабличные базы данных	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «нормализация БД», «первичный ключ», «транзитивность», «схема данных»</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связывать таблицы, через схему данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>

<b>7-8</b> (7-8)	Лабораторная работа «Проектирование многотабличной базы данных»	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое многотабличная база данных;</li> <li>• как образуются связи между таблицами;</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять инструкции;</li> <li>• организовывать связи между таблицами БД,</li> <li>• (- один – к – одному, один - ко – многим);</li> <li>• создавать и редактировать связи между табличными данными.</li> </ul>	• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
<b>8-9</b> (9-10)	Практическая работа «Создание главной кнопочной формы».	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию создания главной кнопочной формы</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать переходы на формы, отчёты</li> </ul>	• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
<b>10-12</b> (11-12)	Проект «Разработка электронного пособия»	<i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания и практические навыки</li> </ul>	• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

### Тема №1: Информационные системы. Гипертекст. (12 часов)

№ уро-ка/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>1-2</b> (13-14)	Компьютерный текстовый документ как структура данных.	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое гипертекст, гиперссылка</li> <li>• средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки)</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматически создавать оглавление документа,</li> </ul>	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

		<p>расставлять номера страниц, сноски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать внутренние в текстовом документе.</li> </ul>	
<b>3-4</b> (15-16)	Практическая работа по созданию и оформлению таблиц и математического текста в текстовом редакторе.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм построение таблиц и математического текста в текстовом редакторе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать сложные таблицы по образцу.</li> <li>• работать с редактором формул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<b>5-6</b> (17-18)	Организация совместного доступа к документу через онлайн сервис Google Документы.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое документ совместного доступа</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с документом совместного доступа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<b>7-8</b> (19-20)	Слияние документов в MS Word	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать внешние связи в текстовом документе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<b>9-11</b> (21-23)	Правила оформления реферативных работ. Проект «Исследуем информатику»	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и стандарты оформления реферативных и исследовательских работ</li> <li>• этапы исследования</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать реферативную работу в соответствии с требованиями к оформлению реферата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>
<b>12</b> (24)	Защита проекта	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать реферативную работу в соответствии с требованиями к оформлению реферата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>

**Тема № Облачные онлайн технологии. (10 часов)**

№ уро-ка/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1-2 (25-26)	Что такое облачные технологии сети Интернет их возможности и виды. Сравнительная характеристика облачных онлайн сервисов.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое облачные сервисы, их возможности и виды</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать конкретный ресурс по определенным критериям с другими ресурсами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>
3-4 (27-28)	Создание ленты времени, используя онлайн сервиса Time Toast.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерфейс, режим работы и назначение онлайн сервиса Time Toast.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать конкретный онлайн сервис для решения учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
5-6 (29-30)	Создание интеллектуальной карты, используя онлайн сервис Mind Master.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерфейс, режим работы и назначение онлайн сервиса Mind Master.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать конкретный онлайн сервис для решения учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).</li> </ul>
7-8 (31-32)	Сервисы для создания видео инфографики	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерфейс, режим работы и назначение онлайн сервисов, предназначенных для работы с графической и видео информацией</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать конкретный онлайн сервис для решения учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).</li> </ul>



<b>9-10</b> (33-34)	Создание сайта, используя сервис Google сайты либо Wix.com	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерфейс, режим работы и назначение онлайн сервисов, предназначенных для создания сайтов</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать конкретный онлайн сервис для решения учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> </ul>
------------------------	--	--	---

### Тема № Технологии информационного моделирования (10 часов)

<b>№ урока/ (№ урока в году)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<b>1-2</b> (35-36)	Что такое моделирование. Виды моделирования. Основные этапы разработки и исследования моделей.	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое моделирование;</li> <li>• основные этапы моделирования;</li> <li>• типы моделирования;</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять этапы разработки исследования модели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>
<b>3-4</b> (37-38)	Моделирование биоритмов человека в среде MS Excel и их интерпретация.	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое биоритмы человека;</li> <li>• основные этапы построения модели биоритмов человека в среде MS Excel;</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать среду MS Excel для моделирования;</li> <li>• интерпретировать результаты моделирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>

<b>5-6</b> (39-40)	Моделирование зависимостей между величинами.	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины</li> <li>• что такое математическая модель</li> <li>• формы представления зависимостей между величинами</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать среду MS Excel для моделирования зависимостей между величинами;</li> <li>• интерпретировать результаты моделирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
<b>7-8</b> (41-42)	Решение задач по теме «Информационное моделирование» (задачи ЕГЭ, ОГЭ)	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое модель</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания в учебной задаче</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
<b>9-10</b> (43-44)	Контрольная работа «Технологии информационного моделирования»	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое моделирование;</li> <li>• основные этапы моделирования;</li> <li>• типы моделирования;</li> </ul> <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания на практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li> </ul>

#### Тема №4. Алгебра логики (8 часов)

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
---------------------------	------------	-----------------------	---------------------------

1-2 (45-46)	Основы логики. Логические выражения. Таблицы истинности.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы мышления;</li> <li>• понятие логической величины, значение логической величины;</li> <li>• знание основных логических операций и их таблиц истинности;</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значение логической величины;</li> <li>• уметь составлять логические высказывания;</li> <li>• уметь пользоваться таблицами истинности базовых логических операций;</li> <li>• основы построения таблиц истинности сложных логических выражений</li> <li>• понятие равносильности логических выражений;</li> <li>• уметь составлять таблицы истинности сложных логических выражений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
3-4 (47-48)	Логические схемы. Решение логических задач.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие логической схемы;</li> <li>• принципы построения схем;</li> <li>• понятие упрощенного логического выражения;</li> <li>• понятие законов логики;</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логические схемы по логическому выражению и наоборот;</li> <li>• уметь определять результат выражения по его схеме и наоборот;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
5-6 (49-50)	Логические задачи. Решение логических задач.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие логической задачи;</li> <li>• знание различных способов решения логических задач;</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие логической задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание различных способов решения логических задач;</li> <li>• умение решать логические задачи путем рассуждений и таблиц;</li> </ul>	<p>учебных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
7-8 (51-52)	Итоговый урок по теме «Алгебра логики». Контрольная работа.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы мышления;</li> <li>• понятие логической величины, значение логической величины;</li> <li>• основные логические операций и их таблиц истинности;</li> <li>• логические схемы;</li> <li>• законы логики</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания на практике, в рамках конкретной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</li> </ul>

#### Тема №4. Основы социальной информатики (6 часа)

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 – 2 (53-54)	Информационные ресурсы. Информационное общество	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое информационные ресурсы общества</li> <li>• из чего складывается рынок информационных ресурсов</li> <li>• что относится к информационным услугам</li> <li>• в чем состоят основные черты информационного общества</li> <li>• причины информационного кризиса и пути его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать</li> </ul>

		<p>преодоления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>
<b>3-4</b> (55-56)	Правовое регулирование в информационной сфере	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные законодательные акты в информационной сфере</li> <li>суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)</li> </ul>
<b>5-6</b> (57-58)	Проблема информационной безопасности	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема информационного общества;</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)</li> </ul>

#### Тема №4. Повторение. Резерв (10 часов)

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>1 – 4</b> (59-62)	Повторение пройденного материала за год.		<ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,</li> </ul>

			развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
<b>5</b> (63)	Итоговый тест за год.		<ul style="list-style-type: none"><li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li></ul>
<b>6-10</b> (64-68)	Резерв		<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>