



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Муниципальное образование "Город Пермь"

МАОУ «Гимназия № 4» г. Пермь

| | | |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании Педагогического совета МАОУ "Гимназия №4" г.Перми | заместитель директора по УР  Миронова О.Е. | Директор  Дьякова Т.М. |
| Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | от «30» августа 2023 г. | Приказ №059-08/22-01-08/4-220 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1080621)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

г.Пермь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zvuki-i-bukvi-klass-nachalnaya-shkola-i-veka-3501658.html |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 | 5 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59778-prezentaciya-sochetaniya-cha-scha-i-chu-schu-2-klass.html |
| 3 | Лексика | 10 | | 5 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/06/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 | 5 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69023-prezentaciya-uchimsya-perenosit-slova-2-klass.html |
| 5 | Морфология | 19 | 1 | 5 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zvuki-i-bukvi-klass-nachalnaya-shkola-i-veka-3501658.html |
| 6 | Синтаксис | 8 | | 5 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69023-prezentaciya-uchimsya-perenosit-slova-2-klass.html |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|----|----|---|
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | 5 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zvuki-i-bukvi-klass-nachalnaya-shkola-i-veka-3501658.html |
| 8 | Развитие речи | 30 | | 10 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69023-prezentaciya-uchimsya-perenosit-slova-2-klass.html |
| Резервное время | | 32 | 4 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 40 | |

ВАРИАНТ 2. ДЛІ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

2 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | | Все го | Контрол ьные работы | Практич еские работы | |
| 1 | Звуки речи и буквы. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zvuki-i-bukvi-klass-nachalnaya-shkola-i-veka-3501658.html |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glasnie-i-soglasnie-klass-nachalnaya-shkola-i-veka-3501299.html |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-oboznachenie-zvukov-rechi-na-pisme-2-klass-5098273.html |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-udarnie-i-bezudarnie-glasnie-zvuki-v-slove-vo-klasse-1469414.html |
| 5 | Согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-na-temu-soglasnie-zvuki-1469475.html |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-soglasnie-tvyordie-i-myagkie-zvonkie-i-gluhie-1469517.html |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 | 0 | 0 | |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | |
| 9 | Сочетания жи-ши | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-uchimsya-pisat-sochetaniya-zhishi-1469557.html |
| 10 | Сочетания ча-ща. | 1 | 0 | 0 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59778-prezentaciya-sochetaniya-cha-scha-i-chu-schu-2-klass.html |
| 11 | Сочетания чу-щу | 1 | 0 | 0 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69019-prezentaciya-uchimsya-pisat-sochetaniya-chu-schu-2-klass.html |
| 12 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | 0 | 0 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/06/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse |
| 13 | Слог. Перенос слова. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-uchimsya-perenosit-slova-1470064.html |
| 14 | Перенос слов. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-uchimsya-perenosit-slova-1470074.html |
| 15 | Перенос слов. | 1 | 0 | 0 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69023-prezentaciya-uchimsya-perenosit-slova-2-klass.html |
| 16 | Диктант (текущий) по теме | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | «Правописание сочетаний жи-ши, чаща, чу-щу». | | | | |
| 17 | Списывание текста с сочетаниями –ча, - чу, - ши, -щу. | 1 | 0 | 0 | |
| 18 | Слово. | 1 | 0 | 0 | |
| 19 | Слова, которые называют предмет. | 1 | 0 | 0 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69086-prezentaciya-slova-nazyvayuschie-predmety-2-klass.html |
| 20 | Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант. | 1 | 1 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-slova-nazyvayuschie-priznaki-i-deystviya-predmetov-1471121.html |
| 21 | Слово и предложение. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-slovo-i-predlozhenie-1512428.html |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-vosklicatelnie-i-nevosklicatelnie-predlozheniya-1512468.html |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 23 | Слова в предложении . | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-slova-v-predlozhenii-nachalnaya-shkola-veka-1671857.html |
| 24 | Слова изменяемые и неизменяемые. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-neizmenyaemie-slova-1672838.html |
| 25 | Окончание. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-okonchanie-kak-chast-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-1671866.html |
| 26 | Неизменяемые слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-shkola-21-veka-tema-neizmenyaemye-slova-5523874.html |
| 27 | Повторение правил написания большой буквы в именах собственных. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pravilo-napisaniya-zaglavnoy-bukvi-klass-shkola-veka-2702813.html |
| 28 | Повторение правил написания большой буквы. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vspominaem-pravila-napisaniya-propisnoy-bukvi-2044406.html |
| 29 | Корень слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-koren-kak-chast-slova-nachalnaya-shkola-i-veka-498408.html |
| 30 | Правописание гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-bezudarnih-glasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3164020.html |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 31 | Правила правописания гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova-2-klass-21-vek-4326250.html |
| 32 | Правописание гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-bezudarnih-glasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3164020.html |
| 33 | Правила правописания гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova-2-klass-21-vek-4326250.html |
| 34 | Корень слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-koren-kak-chast-slova-nachalnaya-shkola-i-veka-498408.html |
| 35 | Безударные гласные в корне слов. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-bezudarnih-glasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3164020.html |
| 36 | Правила письма безударных гласных в корне. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-uchimsya-pisat-bukvi-bezudarnih-glasnih-v-korne-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2214533.html |
| 37 | Безударные гласные в корне. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-bezudarnih-glasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3164020.html |
| 38 | Диктант по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча- | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | ща, чу-шу.»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова» | | | | |
| 39 | Однокоренн ые слова | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-odnokorennie-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3162752.html |
| 40 | Согласные в корне слова. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3164111.html |
| 41 | Правописани е согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3164660.html |
| 42 | Правила правописани я согласных в корне слова. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3164111.html |
| 43 | Корень слова с чередование м согласных. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-koren-slova-s-cheredovaniem-soglasnih-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3165149.html |
| 44 | Контрольная работа по теме «Фонетика» | 1 | 1 | 0 | |
| 45 | Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 46 | Согласные в корне слова. | 1 | 0 | 0 | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-russkii-iazyk-2-klass-shkola-21-veka.html |
| 47 | Гласные и согласные в корне слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html |
| 48 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3167704.html |
| 49 | Суффикс – часть слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-suffiks-kak-chast-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3168193.html |
| 50 | Суффикс. Значение суффиксов. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-znacheniya-suffiksov-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3168287.html |
| 51 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-slova-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3168686.html |
| 52 | Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-neproiznosimih-soglasnih-v-slovah-klass-330338.html |
| 53 | Правописание слов с | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-slova-s-neproiznosimimi-soglasnimi-v-korne-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3168686.html |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | непроизносимыми согласными звуками. | | | | |
| 54 | Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова» | 1 | 1 | 0 | |
| 55 | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 | |
| 56 | Суффикс. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-suffiks-kak-chast-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3168193.html |
| 57 | Правописание слов с суффиксами –ёнок; -онок. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-uchimsya-pisat-suffiksi-onok-yonok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1985754.html |
| 58 | Правописание слов с суффиксами –ик, -ек. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-suffiksi-ik-ek-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3168778.html |
| 59 | Правописание слов с суффиксами –ик, -ек. | 1 | 0 | 0 | |
| 60 | Значение суффиксов. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-znacheniya-suffiksov-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3168287.html |
| 61 | Правописание | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-suffiks-ost-vo- |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | е слов с суффиксом – ость- | | | | klasse-nachalnaya-shkola-veka-3169025.html |
| 62 | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-obrazovanie-slov-pri-pomoschi-suffiksov-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3169334.html |
| 63 | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-suffiksi-imyon-prilagatelnih-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3169371.html |
| 64 | Правила правописания суффиксов имен прилагательных | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-suffiksi-imyon-prilagatelnih-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3169371.html |
| 65 | Суффикс. Образование слов. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-obrazovanie-slov-pri-pomoschi-suffiksov-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3169334.html |
| 66 | Правописание корней и суффиксов в словах. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-korni-i-suffiksi-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3169441.html |
| 67 | Контрольная работа по теме «Корень» | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | слова, суффикс» | | | | |
| 68 | Приставка – часть слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-pristavka-kak-chast-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3169443.html |
| 69 | Значение приставок. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-znacheniya-pristavok-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3169488.html |
| 70 | Правописание слов с приставками. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-pristavki-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3169873.html |
| 71 | Алгоритм правописания слов с приставками. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-pristavki-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3169512.html |
| 72 | Правописание слов с приставками. | 1 | 0 | 1 | https://multiurok.ru/index.php/files/umk-shkola-21-vieka-razrabotka-uroka-s-priezient-2.html |
| 73 | Приставки. | 1 | 0 | 1 | https://findslide.org/russkiy-yazyk/pristavki-russkiy-yazyk-2-klass-21 |
| 74 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 | 0 | |
| 75 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-razdelitelnyy-tyordiy-znak-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3171550.html |
| 76 | Правописание слов с Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-razlichaem-razdelitelnie-i-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3177451.html |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | знаками. | | | | |
| 77 | Образование слов. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-obrazovanie-slov-pri-pomoschi-pristavok-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3170741.html |
| 78 | Различение разделительных Ъ и Ь знаков. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-razlichaem-razdelitelnie-i-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3179293.html |
| 79 | Основа слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-osnova-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3179386.html |
| 80 | Различение предлогов и приставок. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-razlichat-predlogi-i-pristavki-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3179480.html |
| 81 | Упражнения в различении предлогов и приставок. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-razlichat-predlogi-i-pristavki-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3179571.html |
| 82 | Повторение: состав слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-povtoryaem-sostav-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3179618.html |
| 83 | Состав слова. | 1 | 0 | 0 | https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-vo-2-klas-92.html |
| 84 | Повторение: правописание частей слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-povtoryaem-pravopisanie-chastey-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3181286.html |
| 85 | Правописание частей слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-povtoryaem-pravopisanie-chastey-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3187312.html |
| 86 | Слово и его | 1 | 0 | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/30/tema-slovo-i-ego- |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | лексическое значение. | | | | znachenie |
| 87 | Слово и его значение. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-slovo-i-ego-znachenie-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3180394.html |
| 88 | Повторение по разделу «Правописание» | 1 | 0 | 0 | https://urok.1sept.ru/articles/674459 |
| 89 | Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки». | 1 | 1 | 0 | |
| 90 | Текст. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-tekst-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3181296.html |
| 91 | Текст. Заголовок. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-zagolovok-teksta-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3181344.html |
| 92 | Как сочетаются слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-kak-sochetayutsya-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3183238.html |
| 93 | Слово в словаре и тексте. | 1 | 0 | 1 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122216-prezentaciya-slovo-v-slovare-i-tekste-2-klass.html |
| 94 | Повторение правописания частей слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-povtoryaem-pravopisanie-chastey-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3181286.html |
| 95 | Заголовок и | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-zagolovok-teksta-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3181344.html |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | текст. | | | | |
| 96 | Озаглавливание текста. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-ozaglavlivat-tekst-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3190547.html |
| 97 | Слово в словаре и тексте. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-znachenie-slova-v-slovarе-i-tekste-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3187050.html |
| 98 | Слова однозначные и многозначные | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-slova-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3187693.html |
| 99 | Повторение правописания. | 1 | 0 | 0 | |
| 100 | Озаглавливание текста. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-ozaglavlivat-tekst-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3190547.html |
| 101 | Текст. Окончание текста. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-kak-stroitsya-tekst-okonchanie-teksta-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3190559.html |
| 102 | Многозначные слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-slova-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3187693.html |
| 103 | Использование многозначных слов. | 1 | 0 | 1 | https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-uroku-mnogoznachnyie-slova-2-kl.html |
| 104 | Повторение правописания. Диктант. | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| 10 5 | Повторение правописания. | 1 | 0 | 0 | |
| 10 6 | Составление текста. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-uchimsya-sostavlyat-tekst-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-klass-1799394.html |
| 10 7 | Синонимы. | 1 | 0 | 0 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/44437-prezentaciya-sinonimy-2-klass-umk-nachalnaya-shkola-21-veka.html |
| 10 8 | Использование слов-синонимов. | 1 | 0 | 1 | https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-n-11 |
| 10 9 | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | 0 | 0 | |
| 11 0 | Начало текста. | 1 | 0 | 0 | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/36404-prezentacija-k-uroku-russkogo-jazyka-vo-2-kla |
| 11 1 | Составление начала текста. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-sochinyaem-nachalo-teksta-klass-shkola-veka-1696179.html |
| 11 2 | Использование слов-синонимов. | 1 | 0 | 1 | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_russkogho_iazyka_kak_ispol_zuiutsia_sinonimy |
| 11 3 | Слова-синонимы в тексте . | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-sinonimi-v-tekste-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3200257.html |
| 11 4 | Повторение правописания | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| | я. | | | | |
| 11 5 | Составление текста. | 1 | 0 | 1 | https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-uchimsya-sostavlyat-1 |
| 11 6 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-posledovatelnost-predlozheniy-v-tekste-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3202711.html |
| 11 7 | Антонимы. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-slovaantonimi-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3224916.html |
| 11 8 | Антонимы в речи. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovaantonimi-klass-vek-2499222.html |
| 11 9 | Повторение правописания. | 1 | 0 | 0 | |
| 12 0 | Предложения в тексте. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-svyaz-predlozheniy-v-tekste-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3308182.html |
| 12 1 | Омонимы. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-slova-omonimi-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3313814.html |
| 12 2 | Слова исконные и заимствованные. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-slova-iskonnie-i-zaimstvovanie-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3316142.html |
| 12 3 | Повторение правописания. | 1 | 0 | 0 | |
| 12 4 | Итоговый диктант. | 1 | 1 | 0 | |
| 12 | Абзац. | 1 | 0 | 0 | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/32345-prezentacija-k-uroku- |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| 5 | | | | | russkogo-jazyka-po-teme- |
| 12 6 | Роль абзаца в тексте. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-sostavlyat-tekst-iz-abzacev-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3364870.html |
| 12 7 | Заемствованные слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-znacheniya-zaimstvovannih-slov-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3347337.html |
| 12 8 | Повторение правописания. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | |
| 12 9 | Повторение правописания. | 1 | 0 | 0 | |
| 13 0 | Последовательность абзацев. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-posledovatelnost-abzacev-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3349064.html |
| 13 1 | Составление текста из абзацев. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-sostavlyat-tekst-iz-abzacev-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3364870.html |
| 13 2 | Устаревшие слова. | 1 | 0 | 0 | https://uchitelya.com/pedagogika/124867-prezentaciya-ustarevshie-slova-2-klass.html |
| 13 3 | Устаревшие слова в речи. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-ustarevshie-slova-nachalnaya-shkola-i-veka-498427.html |
| 13 4 | Повторение правописания. | 1 | 0 | 0 | |
| 13 5 | Составление текста. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-uchimsya-sostavlyat-tekst-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-klass-1799394.html |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| 13 6 | Составление текста на свободную тему. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-sostavlyat-tekst-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3371127.html |
| 13 7 | Повторение лексики и состава слова. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-povtorenie-cto-ti-znaesh-o-leksicheskom-znachenii-slova-i-sostave-slova-nachalnaya-shkola--3491984.html |
| 13 8 | Повторяем орфографические правила. | 1 | 0 | 0 | |
| 13 9 | План текста. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-plan-teksta-klass-nachalnaya-shkola-veka-2906746.html |
| 14 0 | Учимся составлять план текста. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-nachalnaya-shkola-veka-3493355.html |
| 14 1 | Фразеологизм. Фразеологизм и слово. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-frazeologizmi-nachalnaya-shkola-veka-3500144.html |
| 14 2 | Повторение правописания. | 1 | 0 | 0 | |
| 14 3 | Составление текста по плану. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-sostavlyaem-tekst-po-planu-nachalnaya-shkola-veka-3505243.html |
| 14 4 | Учимся писать | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-pisma-po-planu-nachalnaya-shkola-veka-3505347.html |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|
| | письма по плану. | | | | |
| 145 | Использование фразеологизмов. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ispolzovanie-frazeologizmov-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1751034.html |
| 146 | Повторение правописания. | 1 | 0 | 0 | |
| 147 | Метапредметная работа | 1 | 0 | 0 | |
| 148 | Составление текста по плану. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-sostavlyаем-tekst-po-planu-nachalnaya-shkola-veka-3505243.html |
| 149 | Текст-описание. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstopisanie-klass-umk-vek-1045350.html |
| 150 | Повторение правописания. | 1 | 0 | 0 | |
| 151 | Особенности текста-описания. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstopisanie-klass-umk-vek-1045350.html |
| 152 | Составление текста-описания. | 1 | 0 | 1 | https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/212726-prezentacija-konspekt-uroka-russkogo-jazyka-v |
| 153 | Повторение правописания. | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| 15 4 | Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 | 0 | 0 | |
| 15 5 | Текст-описание. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstopisanie-klass-umk-vek-1045350.html |
| 15 6 | Текст-повествование. | 1 | 0 | 0 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/26/tekst-povestvovanie |
| 15 7 | Роль текста-повествования в речи. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tekst-povestvovanie-i-rol-v-nyom-glagolov-2-klass-5508736.html |
| 15 8 | Повторение правописания. | 1 | 0 | 0 | |
| 15 9 | Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 | 1 | 0 | |
| 16 0 | Текст-повествование. | 1 | 0 | 0 | |
| 16 1 | Описание и повествование в тексте. | 1 | 0 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| 16 2 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | 1 | 0 | |
| 16 3 | Текст- рассуждение. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekst-rassuzhdenie-2-klass-4357532.html |
| 16 4 | Роль текста- рассуждения в речи. | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html |
| 16 5 | Описание. Повествован ие. Рассуждение. | 1 | 0 | 0 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/24/vidy-tekstov-rassuzhdenie-opisanie-povestvovanie |
| 16 6 | Повторение. Правописани е. | 1 | 0 | 0 | https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_povtorenie_pravil_a_pravopisaniya_2_klass_russkij_yazyk-256170 |
| 16 7 | Повторение. Развитие речи. | 1 | 0 | 1 | |
| 16 8 | Повторение. Правописани е. | 1 | 0 | 0 | |
| 16 9 | Повторение. Правописани е. | 1 | 0 | 0 | |
| 17 0 | Повторение. Правописани е. | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | |
|--|-----|----|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 15 | 40 | |
|--|-----|----|----|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в двух частях), 2 класс/ под редакцией С.В.Иванова,
общество с ограниченной ответственностью Издательский центр
«ВЕНТАНА-ГРАФ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 2 класс. Комментарии к урокам. Методическое пособие.

Иванов С.В., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация

"Российский учебник"

2. Русский язык: программа: 1-4 классы / С.В.Иванов. – Вентана – Граф,
2012г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ:**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvuki-i-bukvi-klass-nachalnaya-shkola-i-veka-3501658.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/24/vidy-tekstov-rassuzhdenie-opisanie-povestvovanie>

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_povtorenie_pravila_pravopisaniy_a_2_klass_russkij_yazyk-256170

