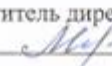



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МАОУ «Гимназия № 4» г. Перми

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета МАОУ "Гимназия №4" г.Перми	заместитель директора по УР	Директор
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	 Миронова О.Е.	 Дьякова Т.М.
	от «30» августа 2023 г.	Приказ №059-08/22-01-08/4-220 от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 769900)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

Пермь, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 272 часа: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого



языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

## **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе



соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я». Знакомство</b>					
1.1	Приветствие\знакомство	3			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
1.2	Основные элементы речевого этикета	5			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
1.3	Знакомство со странами изучаемого языка	3			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
1.4	Домашние животные	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
1.5	Обобщение	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b>					
2.1	Страны и города	6			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
2.2	Животные	5			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
2.3	Предметы окружающего мира	6			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
2.4	Обобщение и контроль	2	1		<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>



Итого по разделу		19			
<b>Раздел 3. Сказки и праздники</b>					
3.1	Эмоции	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
3.2	Литературные персонажи детских книг	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
3.3	Произведения детского фольклора	3			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
3.4	Празднование Нового года	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
3.5	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
3.6	Обобщение и контроль	2	1		<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Я и моя семья</b>					
4.1	Семья	1			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
4.2	Члены семьи, их характеристики	3			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
4.3	Я, мои друзья и домашние любимцы	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
4.4	Предметы вокруг меня	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
4.5	Обобщение	1			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a>

					<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 5. Мир вокруг нас</b>					
5.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	4			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
5.2	Люди вокруг нас	4			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
5.3	Местонахождение людей и предметов	8			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
5.4	Сказочные персонажи	3			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
5.5	Обобщение и контроль	2	1		<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 6. На ферме</b>					
6.1	Животные на ферме	5			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
6.2	Профессии	3			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
6.3	Выражение предпочтения	7			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
6.4	Обобщение	1			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a>

					<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
Итого по разделу		16			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
<b>Раздел 7. Мир увлечений, досуг</b>					
7.1	Обозначение и выражение времени	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
7.2	Любимые занятия на досуге	3			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
7.3	Обобщение и контроль	2	1		<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
Итого по разделу		7			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
<b>Итого</b>					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть</b>					
1.1	Указательные местоимения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.2	Принадлежащие на предметы	3		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
1.3	Время суток	4		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
1.4	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 2. Что мы любим</b>					
2.1	Наши предпочтения	4		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
2.2	Мои способности	7		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.3	Любимые занятия	1		2	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>

2.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 3. Цвета</b>					
3.1	Цвета и их оттенки	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.2	Внешность и физическое состояние человека, животного.	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.3	Обобщение и контроль	2	1		Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Сколько?</b>					
4.1	Размеры предметов	2		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
4.2	Описание предметов и внешности людей	1		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.3	Распорядок дня. Числительные.	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

4.4	Способности и их отсутствие.	9		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 5. С днем рождения</b>					
5.1	Семья	3			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
5.2	День рождения	2			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
5.3	Даты и дни недели	5		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
5.4	Распорядок дня	3		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
5.5	Обобщение и контроль	2	1		Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
Итого по разделу		15			

<b>Раздел 6. Профессии</b>					
6.1	Профессии	2			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
6.2	Что случилось?	2			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
6.3	Что ты любишь?	2		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
6.4	Спорт в твоей жизни	4		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
6.5	Обобщение и контроль	2	1		Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 7. Животные</b>					
7.1	Что мы обычно делаем и не делаем.	3		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
7.2	Животные	3			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>

7.3	Выражение своих предпочтений	2			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
7.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 8. Времена года и месяцы</b>					
8.1	Времена года и месяцы	4		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
8.2	Страны	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
7.4	Обобщение и контроль	4	1		
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	



## 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знакомство</b>					
1.1	Знакомство	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th</a>
1.2	Моя семья	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
1.3	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
1.4	Обобщение и контроль	2	1	2	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Мой день</b>					
2.1	Распорядок дня	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
2.2	Повседневные действия	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th</a>

2.3	Мои занятия	3		1	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
2.4	Обобщение и контроль	2	1		<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Мой дом</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	4			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
3.2	Местоположение предметов	3			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th">https://uchebnik.mos.ru/catalogue? th</a>
3.3	Обобщение и контроль	2	1	1	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 4. Я иду в школу</b>					

4.1	Моя классная комната	4			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
4.2	Обозначение времени	1			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
4.3	Действия школьников	2			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	1	2	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 5. Здоровье и еда</b>					
5.1	Еда, продукты	5			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
5.2	Моя любимая еда	3			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th</a>

5.3	Обобщение и контроль	2	1	1	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Погода</b>					
6.1	Времена года	3			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
6.2	Погодные явления	4			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th</a>
6.3	Обобщение и контроль	2	1	2	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 7. Мир моих увлечений</b>					
7.1	Мои увлечения	4			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
7.2	Выходной день	3			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
7.3	Обобщение и контроль	2	1	1	<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>

<b>Итого по разделу</b>		9			
<b>Раздел 8. Резервные уроки</b>					
8.1	Резервные уроки	5			<a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
<b>Итого</b>					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	10	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			
2	Знакомство (имена)	1			
3	Знакомство (как у тебя дела?) Повторение лексики.	1			
4	Знакомство. Клички домашних питомцев	1			
5	Знакомство (меня зовут)	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
6	Знакомство. Повторение лексики по теме имени.	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
7	Знакомство. Диалог как тебя зовут?	1			

8	Знакомство. Повторение изученной лексики.	1			
9	Практика диалога приветствия.	1			
10	Знакомство (имена собственные)	1			
11	Английские имена и фамилии	1			
12	Практика речи - согласные и гласные звуки.	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
13	Знакомство. Прощание	1			
14	Прощание	1			
15	Повторение лексики, отработка произношения звуков.	1			
16	Мир вокруг меня	1			
17	Мир вокруг меня: что я вижу вокруг	1			
18	Мир вокруг меня (природа)	1			
19	Животные	1			Интерактивные задания



					<a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
20	Знакомство. Прощание. Животные	1			
21	Повторение грамматики (что я вижу вокруг)	1			
22	Мир вокруг меня (фраза Как дела?)	1			
23	Мир вокруг меня. Лексика по теме природа, сказочные персонажи	1			
24	Приветствие и прощание (повторение фраз)	1			
25	Контрольная работа № 1	1	1		
26	Анализ ошибок	1			
27	Мир вокруг меня. Повторение изученных грамматических конструкций	1			
28	Мир вокруг меня. Использование сочинительного союза.	1			

29	Знакомство. Страны и города.	1			
30	Страны и города. Откуда ты?	1			
31	Мир вокруг меня. Прилагательные	1			
32	Мир вокруг меня. Однородные члены предложения	1			
33	Мир вокруг меня. Повторение лексики	1			
34	Мир вокруг меня. Обобщение изученного материала	1			
35	Сказки и праздники	1			
36	Сказки и праздники. Лексико-грамматический практикум	1			
37	Эмоции	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
38	Мир вокруг меня. Названия предметов	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>

39	Мир вокруг меня. Повторение лексики и грамматических конструкций	1			
40	Мир вокруг меня. Положительные, отрицательные и вопросительные предложения.	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
41	Мир вокруг меня. Ответы на вопросы (да, нет)	1			
42	Практика ответов на вопросы (да, нет).	1			
43	Обобщение изученного материала	1			
44	Контрольная работа № 2	1	1		
45	Лексико-грамматический практикум. Прилагательные	1			
46	Праздники (Новый год)	1			
47	Семья	1			
48	Семья. Лексико-грамматический практикум	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>

49	Члены семьи (их характеристика)	1			
50	Люди, животные, предметы вокруг меня	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
51	Предметы вокруг меня (повторение лексики)	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
52	Любимые животные и друзья	1			
53	Люди и предметы окружающего мира	1			
54	Люди и предметы вокруг меня. Понимание текста	1			
55	Говорим о себе	1			
56	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах.	1			
57	Рассказ о себе: практика	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
58	Наши родные города	1			
59	Мир вокруг нас. Крупные города Европы	1			
60	Мир вокруг нас. Города	1			

61	Мир вокруг нас (откуда мы)	1			
62	Мир вокруг нас (люди вокруг нас)	1			
63	Мир вокруг нас. Повторение грамматической конструкции (откуда мы)	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
64	Люди вокруг нас (понимание текста)	1			
65	Люди вокруг нас. Правила произношения звуков	1			
66	Люди вокруг нас. Практика произношения изученной лексики	1			
67	Сказочные персонажи учебника	1			
68	Люди и предметы вокруг нас	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>

69	Люди и предметы вокруг нас. Практика произношения лексики	1			
70	Местонахождение людей, животных, предметов	1			
71	Путешествуем по городам	1			
72	Города (откуда ты)	1			
73	Место жительства людей	1			
74	Местонахождение людей, их возраст	1			
75	Города (обозначение места предметов)	1			
76	Контрольная работа № 3	1	1		
77	Коррекция знаний	1			
78	Местонахождение людей. Практикум	1			
79	Местоположение людей, животных, предметов	1			

80	Местонахождение людей, животных, их возраст	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
81	Местонахождение людей, животных, их возраст. Практикум	1			
82	Животные. Множественное число	1			
83	Животные. Множественное число. Ведение счета	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
84	Животные. Множественное число. Практикум	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
85	Местоположение и именование объектов	1			
86	Выражение предпочтения	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
87	Увлечения и предпочтения друзей	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>

88	Выражение предпочтения. Местоположение объектов	1			
89	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей	1			
90	Местоположение объектов. Практикум	1			
91	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии	1			
92	Профессии людей	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
93	Выражение предпочтения. Практикум	1			
94	О себе и о других людях	1			
95	Обозначение выражение времени	1			



96	Обозначение времени. Практикум	1			
97	Увлечения (что мы любим делать и что мы обычно делаем)	1			
98	Увлечения (что мы любим делать и что мы обычно делаем). Обобщение	1			
99	Увлечения и предпочтения людей	1			
100	Контрольная работа № 4	1	1		
101	Анализ ошибок и коррекция знаний	1			
102	Обобщение изученного материала	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1 STEP 1 Указательные местоимения единственного числа. Повторение английского алфавита.	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
2	STEP 2 Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
3	STEP 1-2 Лексико-грамматический практикум	1		1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th</a>
4	STEP 3 Притяжательные местоимения единственного числа	1			Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th</a>
5	STEP 3 Лексико-грамматический практикум	1		1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th</a>

6	СТЕР 4 Принадлежащие нам предметы. To have	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
7	СТЕР 5 Предлог at для обозначения времени	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
8	СТЕР 6 Система притяжательных местоимений	1			Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th</a>
9	СТЕР 6 Лексико-грамматический практикум	1		1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th</a>
10	СТЕР 7 Чтение текстов	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
11	Урок повторения	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
12	Подготовка к Контрольной работе №1	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
13	Контрольная работа №1	1	1		Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th</a>
14	Модуль 2 СТЕР 1 Система притяжательных местоимений во множественном числе	1			Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th</a>

15	STEP 1 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
16	STEP 2 Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
17	STEP 2 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
18	STEP 3 Особенности обозначения времени	1			
19	STEP 3 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
20	STEP 4 Спряжение модального глагола can	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44852c">https://m.edsoo.ru/7f44852c</a>
21	STEP 5 Различные конструкции can, do and to like to do	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
22	STEP 5 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
23	STEP 6 Аудирование	1			
24	STEP 5-6 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>

25	СТЕП 7 Что мы любим	1			
26	Подготовка к Контрольной работе №2	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/latest">https://quizlet.com/latest</a>
27	Контрольная работа №2	1	1		
28	Модуль 3 СТЕП 1 Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/latest">https://quizlet.com/latest</a>
29	СТЕП 2 Лексика Colours	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/latest">https://quizlet.com/latest</a>
30	СТЕП 3 Конструкция What colour is it?	1			
31	СТЕП 2-3 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/latest">https://quizlet.com/latest</a>
32	СТЕП 4 Отрицательные формы can't, can not	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/latest">https://quizlet.com/latest</a>
33	СТЕП 4 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/latest">https://quizlet.com/latest</a>
34	СТЕП 5 Внешность	1			

35	СТЕП 6 Аудирование	1			
36	СТЕП 5 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
37	СТЕП 7 Чтение текстов	1			
38	Подготовка к Контрольной работе №3	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
39	Контрольная работа №3	1	1		
40	Модуль 4 СТЕП 1 Прилагательные tall and high	1			
41	СТЕП 2 Развитие лексических навыков	1			
42	СТЕП 2 Описание внешности	1			
43	СТЕП 3 Распорядок дня. Знакомство с понятием a.m./p.m.	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
44	СТЕП 3 Числительные 13-20	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>

45	STEP 2-3 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
46	STEP 4 Глагол can в вопросительных	1			
47	STEP 4 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
48	STEP 5 Глаголы движения	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
49	STEP 5 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
50	STEP 6 How many? Аудирование	1			
51	STEP 6 Вопросительные предложения со словом от.	1			
52	STEP 6 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
53	STEP 7 Чтение текстов	1			
54	STEP 7 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>

55	Подготовка к Контрольной работе №4	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
56	Контрольная работа №4	1	1		
57	Модуль 5 STEP 1 Представление членов одной семьи по фамилии	1			
58	STEP 1 Омонимичные формы its and it's	1			
59	STEP 2 Активизация лексических навыков	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
60	STEP 3 Описание и сравнение картинок. Предлоги места	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
61	STEP 3 Формы глагола say в Present Simple	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
62	STEP 3 Лексико-грамматический практикум	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
63	STEP 4 Описание картинок. Предлоги места	1			



64	STEP 4 Отрицание с глаголом have no/has no	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
65	STEP 4 Лексико-грамматический практикум с глаголом have/has	1		1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
66	STEP 5 Предлоги с днями недели	1			
67	STEP 6 Чтение текстов	1			
68	STEP 6 Составление высказываний о расписании тренировок	1			Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
69	STEP 7 Аудирование				
70	Подготовка к Контрольной работе №5				Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
71	Контрольная работа №5		1		
72	Модуль 6 STEP 1 Повторение пройденного. Present Simple				Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
73	STEP 1 Занятие и профессиональная деятельность				

74	STEP 2 Конструкция What's the matter?				Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
75	STEP 3 Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y				
76	STEP 4 Do/Does в вопросах Present Simple				Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
77	STEP 4 Лексико-грамматический практикум			1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
78	STEP 5 Ответы на общие вопросы в Present Simple				Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
79	STEP 6 Активизация умения читать				
80	STEP 6 Лексико-грамматический практикум			1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
81	STEP 7 Аудирование. Работа с текстом				
82	Подготовка к Контрольной работе №6				Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
83	Контрольная работа №6		1		

84	Модуль 7 STEP 1 Вопросительные предложения do/does /is/are				Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
85	STEP 2 Альтернативный вопрос.				
86	STEP 1-2 Лексико-грамматический практикум			1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
87	STEP 3 Описание животных. Вежливые фразы				
88	STEP 4 Выражение своих предпочтений				
89	STEP 5 Выражение множественности а lot (of)/a lots (of)				
90	STEP 5 Множественное число существительных. Слова исключения.				
91	STEP 6 Аудирование, работа с текстом.				
92	Подготовка к Контрольной работе №7				Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
93	Контрольная работа № 7			1	

94	Модуль 8 STEP 1 Время года. Введение лексики.				
95	STEP 2 Название месяцев и их правописание				Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
96	STEP 3 Любимое время года				
97	STEP 5 Английские названия стран				
98	STEP 6 Аудирование, работа с текстом				
99	STEP 1-2 Лексико-грамматический практикум			1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
100	Подготовка к итоговой контрольной работе				Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
101	Итоговая контрольная работа		1		
102	Работа на ошибками. Подведение итогов.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	22	

## 4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1 STEP 1 Повторение: настоящее неопределенное время Сообщение информации о себе и своей семье	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832">https://m.edsoo.ru/7f44e832</a>
2	STEP 2 Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ef8a">https://m.edsoo.ru/7f44ef8a</a>
3	STEP 3 Значение слова what в позиции перед существительным.  2. Семантические различия между наречиями неопределенного времени	1			
4	STEP 4 Притяжательный падеж существительных в единственном числе. 2. Произношение окончания -s в притяжательном падеже	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a>

5	СТЕР 5 Притяжательный падеж существительных во множественном числе. 2. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44fa5c">https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</a>
6	СТЕР 6 Урок повторения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45002e">https://m.edsoo.ru/7f45002e</a>
7	СТЕР 7 Урок самопроверки и самооценки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a>
8	Урок чтения 1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>
9	Факультативный урок 1	1			
10	Модуль 2 СТЕР 1 Сообщение о распорядке дня	1			
11	СТЕР 2 Сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в момент речи/ 1. Различие семантики существительных house и home.2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. 3.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451258">https://m.edsoo.ru/7f451258</a>

	Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен				
12	СТЕР 3 Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>
13	СТЕР 4 Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. 2. Краткие и полные формы глаголов в данном времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdc">https://m.edsoo.ru/7f450bdc</a>
14	СТЕР 5 Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
15	СТЕР 6 Урок повторения	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
16	СТЕР 7 Урок самопроверки и самооценки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a>
17	Урок чтения 2	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451bb8">https://m.edsoo.ru/7f451bb8</a>

18	Факультативные уроки 2, 3	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a>
19	Факультативные уроки 2, 3	1			
20	Модуль 3 STEP 1 Система личных местоимений в объектном падеже. Описание дома.	1			
21	STEP 2 Описание местоположения предметов и людей в пространстве	1			
22	STEP 3 Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Описание жилых помещений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a>
23	STEP 4 How many...? Запрос информации о количестве предметов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
24	STEP 5 Использование английского предлога in и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>
25	STEP 6 Урок повторения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45284c">https://m.edsoo.ru/7f45284c</a>
26	STEP 7 Урок самопроверки и самооценки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>



27	Урок чтения 3	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452c8e">https://m.edsoo.ru/7f452c8e</a>
28	Факультативные уроки 4, 5	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a>
29	Факультативные уроки 4, 5	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>
30	Модуль 4 STEP 1 Описание классной комнаты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452108">https://m.edsoo.ru/7f452108</a>
31	STEP 2 1. Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. 2. Английские числительные от 20 до 100/1. Описание жилища. 2. Информация о количестве предметов	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
32	STEP 3 1. Вариативные способы обозначения времени суток. 2. Отрицательные предложения с кон- струкцией there is/are. 3. Вариативность выражения отрицательной семантики (no = not any) / Описание кухни. Еда и напитки/	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
33	STEP 4 1. Общие вопросы с конструкцией there is/are и ответы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45342">https://m.edsoo.ru/7f45342</a>

	на них.2. Специальные вопросы с конструкцией there is/are				<u>2</u>
34	STEP 5 Описание типичных действий школьников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4535da">https://m.edsoo.ru/7f4535da</a>
35	STEP 6 Урок повторения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a>
36	STEP 7 Урок самопроверки и самооценки	1			
37	Урок чтения 4	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350ffec">https://m.edsoo.ru/8350ffec</a>
38	Факультативные уроки 6, 7	1			
39	Факультативные уроки 6, 7	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351026c">https://m.edsoo.ru/8351026c</a>
40	Модуль 5 STEP 1 1. Словосочетание как один из способов словообразования.2. Способы выражения вежливой просьбы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835103d4">https://m.edsoo.ru/835103d4</a>

41	СТЕР 2 Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс /Сообщение о любимой еде и напитках	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512080">https://m.edsoo.ru/83512080</a>
42	СТЕР 3 Безличные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a>
43	СТЕР 4 1. Оборот Would you like... и ответы на него.2. Степени сравнения прилагательных с помощью -er и -est. 3. Специфика орфографии в прилагательных на -у при их использовании в степенях сравнения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351230a">https://m.edsoo.ru/8351230a</a>
44	СТЕР 5 1. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов. 2. Специфика наименования трапез в англоязычных странах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512472">https://m.edsoo.ru/83512472</a>
45	СТЕР 6 Урок повторения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512648">https://m.edsoo.ru/83512648</a>
46	СТЕР 7 Урок самопроверки и самооценки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a>

47	Урок чтения 5	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a>
48	Факультативные уроки 8, 9	1			
49	Факультативные уроки 8, 9	1			
50	Модуль 6 STEP 1 1. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. 2. Формы глагола to be в прошедшем простом времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>
51	STEP 2 1. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. 2. Формы глагола to be в прошедшем простом времени Сопоставление фактов, предметов, состояний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83510eb0">https://m.edsoo.ru/83510eb0</a>
52	STEP 3 1. Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. 2. Степени сравнения прилагательных good и bad	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835116ee">https://m.edsoo.ru/835116ee</a>
53	STEP 4 1. Степени сравнения многосложных прилагательных. 2. Безличные предложения в	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511a40">https://m.edsoo.ru/83511a40</a>

	прошедшем времени				
54	СТЕР 5 Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них /Запрос и предоставление информации о погоде	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
55	СТЕР 6 Урок повторения	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
56	СТЕР 7 Урок самопроверки и самооценки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835131d8">https://m.edsoo.ru/835131d8</a>
57	Урок чтения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a>
58	Факультативные уроки 10, 11	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a>
59	Факультативные уроки 10, 11	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835135de">https://m.edsoo.ru/835135de</a>

60	Модуль 7 1. Правильные глаголы в прошедшем времени. 2. Произношение окончания -ed / Описание событий прошлого	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>
61	1. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. 2. Отрицательные предложения в прошедшем времени. 3. Краткая форма от did not — didn't	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
62	1. Специальные вопросы в прошедшем времени. 2. Инфинитив	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513af2">https://m.edsoo.ru/83513af2</a>
63	1. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. 2. Сокращенные формы 'll, won't. 3. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835137a">https://m.edsoo.ru/835137a</a>
64	Оборот to be going to в разных типах предложений	1			
65	Урок повторения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513c50">https://m.edsoo.ru/83513c50</a>

66	Урок самопроверки и самооценки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835149fc">https://m.edsoo.ru/835149fc</a>
67	Урок чтения 7	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
68	Факультативный урок 12	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.

«Rainbow English» (2-4), Общество с ограниченной ответственностью

«ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.

«Rainbow English» (2-4), Общество с ограниченной ответственностью

«ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.

«Rainbow English» (2-4), Общество с ограниченной ответственностью

«ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;
- разрезные цифры;
- разрезные знаки транскрипции;
- картинки по темам: 1) одежда, 2) транспорт, 3) мебель, 4) животные, 5) предметы кухни, 6) природа, 7) профессии, 8) еда, 9) спорт, 10) действия, 11) семья, 12) деньги.

Перечень дидактических материалов:

лото по темам: 1) животные, 2) предметы кухни, 3) прилагательные, 4) части тела, 5) глаголы, 6) еда.

Учебник для 2 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://wordwall.net/>
- <https://quizlet.com/ru>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th>

