

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического  
совета МАОУ "Гимназия №4"  
г.Перми

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Гилишева Л.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дьяков Т.М.

Приказ №059-08/22-01-08/4-220  
от «31 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** учебного предмета  
**«ГЕОГРАФИЯ. Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы**  
**(базовый уровень)**  
2023-2024 учебный год

Количество часов:  
70 часов, 1 час в неделю  
Уровень программы: базовый  
Составитель: Яценко В.В.

Рабочая программа составлена на основе «Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2017.

Пермь, 2023г

## Пояснительная записка

- Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Данная программа опубликована в учебном издании

### Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник: Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 классы (базовый и углубленный уровень)- М.: Изд. Центр «Вентана-Граф» 2020.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: объединение «Картография», 2021.

### Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

## Содержание обучения

### Введение (1 час)

*1. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.*

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

### Раздел 1. Общая характеристика мира (33 часа+2 часа резерв) – 10 класс

*Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)*

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США,

Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

*Практические работы:* 1. Практическая работа на контурной карте «Типология стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

*Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды ( 5 часов)*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*Практические работы:* 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.

2. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.

3. Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей ее решения.

*Тема 3. География населения мира ( 6 часов)*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

*Практические работы:* 1. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

3. Объяснение (на основе изучения материалов учебника) региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.

*Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство ( 4 часа)*

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

*Тема 5. География отраслей мирового хозяйства ( 8 часов)*

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

*Практические работы:* 1. Основные районы добывающей промышленности мира (работа с картой)

2. Характеристика развития и географии распространения одной из отраслей зернового хозяйства мира (по выбору).

### **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (4 часа+2 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов) -11 класс**

*Тема 1. Северная Америка ( 6 часов)*

*Тема 2. Зарубежная Европа ( 10 часов)*

*Тема 3. Зарубежная Азия. (9 часов )*

*Тема 4.Развивающиеся страны Африки и Латинской Америки (6 часов)*

*Тема 5. Австралия и Океания (2 часа).*

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

- Практические работы:*
1. Экономико-географическая характеристика США (работа на контурной карте).
  2. Создание образа государства Восточной Европы.
  3. Сравнительная экономико-географическая характеристика Великобритании и Франции (работа выполняется в виде таблицы).
  4. Творческая работа на контурной карте «Рекреационный потенциал стран Южной Европы».
  5. Религиозный состав населения Азии (работа на контурной карте).
  6. Специализация стран Юго-Западной Азии.
  7. Урбанизация Японии (работа на контурной карте).
  8. Экономическое районирование Китая (специализация экономических зон Китая).
  9. Политическая карта Океании.

### **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения учащиеся должны

##### **Знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Критерии оценки учебной деятельности по географии по ФГОС

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

- **Устный ответ.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li> <li>- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</li> <li>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</li> <li>- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</li> </ul>
«4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;</li> </ul>



	<p>подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</li> <li>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Ответ самостоятельный;</li> <li>2. Наличие неточностей в изложении географического материала;</li> <li>3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</li> <li>4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</li> <li>5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</li> <li>6. Понимание основных географических взаимосвязей;</li> <li>7. Знание карты и умение ей пользоваться;</li> </ol> <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</li> <li>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</li> <li>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</li> <li>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</li> <li>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</li> <li>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</li> <li>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</li> <li>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</li> <li>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</li> </ol>
«2»	<p>Обучающийся:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li> <li>2. Не делает выводов и обобщений.</li> <li>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ol> <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
«1»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</li> <li>2. Полностью не усвоил материал.</li> </ol>

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

- **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>- допустил не более одного недочета.</li> </ul>
«4»	<p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>- не более двух недочетов.</li> </ul>
«3»	<p>Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более двух грубых ошибок</li> <li>- не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>- не более двух-трех негрубых ошибок</li> <li>- не более одной негрубой ошибки и трех недочетов</li> </ul> <p>Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>- если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>
«1»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не приступал к выполнению работы;</li> <li>- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.</li> </ul>

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

- **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

- **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

- **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Тематическое планирование курса «**Экономическая и социальная география мира**».

10 класс

Раздел	Тема	Тема урока	Практические работы
Раздел 1. Общая экономико- географическ	Введение.	Урок 1. <i>Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук.</i> Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Н.Н. Баранский, А.И. Витвер. Особенности структуры курса.	

	Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов).	Урок 2. <i>Политическая карта мира</i> . Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.	1. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)
		Урок 3. <i>Влияние международных отношений на политическую карту мира</i> . Этапы формирования политической карты мира. Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепция геополитики.	
		Урок 4. <i>Государственный строй стран мира</i> . Формы правления и административно – территориального устройства.	
		Урок 5. <i>Практическая работа на контурной карте «Типология стран мира»</i> . Описание практической работы см. в приложении.	2. Практическая работа на конт. карте «Типология стран мира».
		Урок 6. <i>Зачет по теме «Политическая карта мира»</i> . Тест по теме.	
Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира (27 часов).	Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы мира. (5 часов).	Урок 7. <i>Взаимодействие общества и природы</i> . Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап.	
		Урок 8. <i>Мировые природные ресурсы</i> . Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним.	3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.
		Урок 9-10. <i>Мировые природные ресурсы</i> . Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.	4. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.
		Урок 11. <i>Экологические проблемы мира</i> . Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.	5. Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей ее решения.

	<p>Тема 3. География населения мира (6 часов).</p>	<p>Урок 12. <i>Численность и воспроизводство населения.</i> Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность населения мира; источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Типы воспроизводства населения. «Демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Концепция демографического перехода.</p>	<p>6. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).</p>
		<p>Урок 13-14. <i>Состав населения.</i> Структура населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии, их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.</p>	<p>7. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. 8. Объяснение (на основе изучения материалов учебника) региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.</p>
<p>Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира (27 часов).</p>		<p>Урок 15. <i>Размещение и миграции населения.</i> Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.</p>	<p>9. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.</p>
		<p>Урок 16. <i>Урбанизация.</i> Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегаполисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.</p>	<p>10. Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др).</p>
		<p>Урок 17. <i>Зачет по теме «Население».</i></p>	
	<p>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа).</p>	<p>Урок 18. <i>Научно-техническая революция.</i> НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные черты НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.</p>	
	<p>Урок 19. <i>Мировое хозяйство.</i> Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые</p>		

		<p>группировки.</p> <p>Урок 20. <i>Воздействие НТР на мировое хозяйство.</i> Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития; на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу; на отраслевую структуру материального производства; на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.</p> <p>Урок 21. <i>Территориальная структура хозяйства.</i> Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы.</p> <p>Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование. Территориальная структура непроизводственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира.</p>	
<p>Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира (27 часов).</p>	<p>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов).</p>	<p>Урок 22. <i>Топливо-энергетическая промышленность.</i> География промышленности. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей.</p> <p>Топливо-энергетическая промышленность мира. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.</p> <p>Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки.</p> <p>Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.</p>	<p>№10. Основные районы добывающей промышленности мира.</p>
		<p>Урок 23. <i>Горнодобывающая промышленность.</i> Ее значение и структура; главные страны и районы. Практическая работа на контурной карте.</p>	<p>№10. Основные районы добывающей промышленности мира.</p>
		<p>Урок 24. <i>Обрабатывающая промышленность мира.</i> Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.</p>	
		<p>Урок 25. <i>География сельского хозяйства.</i> Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».</p>	<p>№11. Характеристика развития и географии распространения одной из отраслей зернового хозяйства мира (по выбору).</p>

	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)	<p>Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные и непродовольственные культуры; основные черты их размещения.</p> <p>География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство; основные черты географии.</p>	
		<p>Урок 26. <i>География транспорта</i>. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.</p> <p>Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.</p>	
		<p>Урок 27. <i>Международные экономические отношения</i>. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны.</p> <p>Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.</p>	
		<p>Урок 28. <i>Международный туризм</i>. Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма.</p> <p>География непродовольственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города – главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.</p>	
		<p>Урок 29. <i>Зачет по теме «Мировое хозяйство»</i>.</p>	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		<p>Урок 30. <i>Сущность глобальных проблем мира</i>. Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Энергетическая и сырьевая проблемы, их географические аспекты и пути решения.</p>	



	Урок 31. <i>Взаимосвязь глобальных проблем.</i> Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема.	
	Урок 32. <i>Решение глобальных проблем.</i> Проблема использования Мирового Океана. Проблема освоения космоса. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.	
	Урок 33. <i>Зачет по теме «Глобальные проблемы мира».</i>	

Тематическое планирование курса «**Экономическая и социальная география мира**».

11 класс

Раздел 2. Региональный обзор мира (33 часов)	Тема 1. Страны Северной Америки (6 часов).	Урок 1. <i>США. Особенности ЭГП. Население.</i> Территория, границы, положение. Государственный строй и политико-административное устройство. Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.	1. Экономико-географическая характеристика США (работа на контурной карте).
		Урок 2. <i>Хозяйство США.</i> Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.	

<p>Тема 1. Страны Северной Америки (6 часов).</p>	<p>Урок 3. <i>Макрорегионы США.</i> Север – Восток США – «мастерская нации». Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США – регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США – регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад – самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анжелес и Сан-Франциско.</p>	
	<p>Урок 4. <i>Канада.</i> Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения, хозяйства.</p>	
	<p>Урок 5. <i>США и Канада – единый интеграционный комплекс.</i> Тесное взаимодействие экономик двух соседних государств. США – основной инвестор экономики Канады. Совместная транспортная сеть. Интеграционная группировка НАФТА.</p>	
	<p>Урок 6. <i>Зачет по теме «Страны Северной Америки».</i></p>	
	<p>Тема 2. Страны Европы (10 часов).</p>	
	<p>Урок 7. <i>Типология стран Европы. Общая характеристика региона.</i> Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй стран и их административное устройство. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.</p>	
	<p>Урок 8. <i>Население Европы:</i> демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение международных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, география городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.</p>	

<p>Тема 2. Страны Европы (10 часов).</p>	<p>Урок 9. <i>Хозяйство стран Европы</i>. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические комплексы. Отрасли непродовольственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.</p>	
	<p>Урок 10. <i>Территориальная структура региона</i>. Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона. Субрегионы Европы: Восточная, Средняя (Центральная), Северная и Южная Европа. Европейские страны «Большой семерки».</p>	
	<p>Урок 11. <i>Страны Восточной Европы</i>. Особенности экономико-географического положения, состав, границы. Природные условия и природные ресурсы региона. Международная специализация и экономическая интеграция стран. Развитие туризма в странах Восточной Европы. Создание образа государства (по выбору).</p>	<p>2. Создание образа государства Восточной Европы.</p>
	<p>Урок 12. <i>Европейские страны СНГ</i>. Белоруссия, Украина и Молдавия – европейские страны. Специфика развития экономики этих стран. Взаимозависимость экономики этих государств от экономики России. Место этих стран на мировой экономической и политической арене. Крупнейшие города и их роль в экономике страны.</p>	

<p>Тема 2. Страны Европы (10 часов).</p>	<p>Урок 13. <i>Страны Средней Европы.</i> Экономический облик наиболее развитых европейских стран. ЭГП, природные ресурсы, население, специализация промышленности и сельского хозяйства. ФРГ – наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, политико-административного устройства, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.</p>	<p>3. Сравнительная экономико-географическая характеристика Великобритании и Франции (работа выполняется в виде таблицы).</p>
	<p>Урок 14. <i>Страны Северной Европы и Прибалтики.</i> Особенности географического положения этих стран; суровость природных условий. Своеобразие культуры народов стран Северной Европы и Прибалтики. Индивидуальный экономический облик стран на мировом рынке. Участие стран в экономических интеграционных процессах.</p>	
	<p>Урок 15. <i>Страны Южной Европы.</i> Особенности экономико-географического положения стран. Историческая ценность и значимость этих государств. Природные условия и ресурсы. Население. Урбанизация. Крупнейшие и древнейшие города. Специфика хозяйства. Италия – самое развитое государство Южной Европы. Территориальная структура хозяйства: экономическое районирование Италии. Интеграция стран Средиземноморья.</p>	<p>4. Творческая работа на контурной карте «Рекреационный потенциал стран Южной Европы».</p>
	<p>Урок 16. <i>Зачет по теме «Страны Европы».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка на контурной карте знания стран Европы и их столиц</li> <li>• Тест «Определи страну»</li> </ul>	
<p>Тема 3. Страны Азии (9 часов).</p>	<p>Урок 17. <i>Географическое своеобразие субрегионов Азии.</i> «Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй и административное устройство. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.</p>	

<p>Раздел 2. Региональный обзор мира (33 часов)</p>	<p>Тема 3. Страны Азии (9 часов).</p>	<p>Урок 18. <i>Население Азии</i>. Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Крупнейшие и древнейшие города Азии. Формы сельского расселения.</p>	<p>5. Религиозный состав населения Азии (работа на контурной карте).</p>
		<p>Урок 19. <i>Хозяйство: уровень развития и международная специализация</i>. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания. Субрегионы Азии: Юго-Западная Азия, Юго-Восточная, Южная Азия, Восточная и Центральная Азия.</p>	
		<p>Урок 20. <i>Страны Юго-Западной Азии</i>. Состав территории. Экономико-географическое положение стран. Особо пестрый этнический и религиозный состав населения. Роль природных ресурсов в экономике стран. Международная специализация стран. Освоение рекреационных ресурсов и развитие туризма в этих странах.</p>	<p>6. Специализация стран Юго-Западной Азии.</p>
		<p>Урок 21. <i>Страны Юго-Восточной Азии. Страны НИСа</i>. «Визитная карточка региона». Новые Индустриальные Страны: страны первой волны «четыре азиатских тигра»; страны второй волны. Модель экономического развития НИС. Специализация наукоемкого машиностроения. Сингапур.</p>	

<p>Тема 3. Страны Азии (9 часов).</p>	<p>Урок 22. <i>Япония</i>. Территория, границы, положение, государственный строй.          Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио.          Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств.          Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства.          Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.          Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии – главное социально-экономическое ядро страны.          Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы.          Проблемы загрязнения окружающей среды.          «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии.</p>	<p>7. Урбанизация Японии (работа на контурной карте).</p>
	<p>Урок 23. <i>Китай</i>. Территория, границы, положение, государственный строй.          Китай – самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.          Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение. Экологические проблемы и их решение.          Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы.          Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.          Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории.</p>	<p>8. Экономическое районирование Китая (специализация экономических зон Китая).</p>

Тема 3. Страны Азии (9 часов).

Урок 24. *Страны Южной Азии. Индия.*

Территория, границы, положение, государственный строй административно-территориальное устройство.

Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия – самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.

Урок 25. *Страны Центральной Азии.*

Политическая карта региона. Страны СНГ.

Границы, территория, положение, политическое и административно-территориальное устройство стран региона. Особенности национального и религиозного состава населения.

Специфика природных условий и их влияние на экономическое развитие стран. Особая специализация такой отрасли сельского хозяйства как животноводство. Основные земледельческие районы и их специализация. Главные хлопководческие районы.

Главные направления в развитии промышленности региона. Сложности в развитии международных экономических связей. Зависимость экономики от иностранных инвестиций.

<p>Тема 4. Развивающиеся страны Африки и Латинской Америки (6 часов).</p>	<p>Урок 26. <i>Состав, природные ресурсы, население стран Латинской Америки.</i> Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй и административно-территориальное устройство. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения. Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации – Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.</p>	
	<p>Урок 27. <i>Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки.</i> Современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы. Специфика экономического развития данных субрегионов.</p>	
	<p>Урок 28. <i>Географическая специфика отдельных стран Латинской Америки: Аргентина, Мексика, Куба, Чили, Бразилия.</i> Бразилия – тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.</p>	



<p>Тема 4. Развивающиеся страны Африки и Латинской Америки (6 часов).</p>	<p>Урок 29. <i>Африка: особенности ЭГП стран; природные ресурсы; население.</i> Экономико-географическая характеристика Африки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного устройства стран континента. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.</p>	
	<p>Урок 30. <i>Хозяйство стран Африки.</i> Место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания. Деление Африки на субрегионы. Два крупнейших субрегиона – Северная и Тропическая Африка: образ территории.</p>	
	<p>Урок 31. <i>Экономико-географическая характеристика ЮАР.</i> Южно-Африканская Республика – единственное экономически развитое государство Африки. История образования государства. Страна переселенческого капитализма. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p>	
	<p>Тема 5. Австралия и Океания (2 часа).</p> <p>Урок 32. <i>Географическая картина Австралии и Океании.</i> «Визитная карточка» региона. Страны Океании: страны Полинезии, Микронезии и Мелонезии. Особенности политического устройства и государственного строя. Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Политический строй и административно-территориальное устройство государства.</p>	<p>9. Политическая карта Океании.</p>
	<p>Урок 33. <i>Экономико-географическая характеристика региона.</i> Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>	

<p>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (42 часа)</p>		<p>Урок 34. <i>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</i> Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Актуальность проблемы мира и разоружения в начале 21 века. Урок 35. <i>Место России в политическом мире сегодня.</i></p>	
---	--	--	--