

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета МАОУ "Гимназия №4"
г.Перми

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР


Гиляшева Л.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Дьякова Т.М.

Приказ №059-08/22-01-08/4-220
от «31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОБЖ»
7АБВ класс
2023-2024 учебный год

Количество часов:
34 часа, 1 час в неделю
Уровень программы: базовый
Составитель:
Ельшина Марина Викторовна

Программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, программы основного общего образования по ОБЖ, с учетом авторской программы А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова.

Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «ОБЖ 7 класс» Москва «Просвещение» 2014

Пермь, 2023 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности .5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/ Под ред. А.Т.Смирнова; -3-е издание М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В результате изучения курса, учащиеся научатся характеризовать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- государственную систему обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- организацию подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- государственную политику в области экологической безопасности, здорового образа жизни, противодействия наркомании;

- основные меры по профилактике наркомании.

Учащиеся смогут:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся будут обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, экологической культуры.

Темы курса и количество часов

№ темы	Тема	Кол-во часов	Предполагаемый результат (продукт) изучения темы
I-II	Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС.	24	Презентации: «Землетрясения и защита населения», «Извержение вулканов», «Ураганы и бури», «Наводнения», «Лесные и торфяные пожары», «Инфекционная заболеваемость людей и защита населения» Кроссворды, памятки по защите населения от ЧС природного характера, творческие работы по ЧС.
1	Общие понятия о ЧС природного характера.	3	
2	ЧС геологического происхождения.	6	
3	ЧС метеорологического происхождения.	3	
4	ЧС гидрологического происхождения.	8	
5	ЧС биолого-социального происхождения.	4	
III	Основы противодействия терроризму и экстремизму.	2	Презентация: «Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность»
6		2	
IV-V	Основы медицинских знаний и ЗОЖ.	7	Презентации: «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»
7	Основы здорового образа жизни.	3	
8	Основы медицинских знаний и оказание первой	4	

	помощи		Творческие работы по ЗОЖ и ОМЗ
	Резерв	1	

Календарный план

Раздел 1-2 «Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС» 24 час.

Тема №1: Общие понятия о ЧС природного характера

3час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (1)	Различные природные явления.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные природные явления 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеосюжетов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (2)	Общая характеристика природных явлений.	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать различные природные явления 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные интеллектуальные операции: сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей
3. (3)	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни (при пожарах), и правила поведения в них роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций при пожаре 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности

Тема 2. ЧС геологического происхождения.

6 часов

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (4)	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать причины возникновения и возможные последствия землетрясений 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеотрегментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (5)	Защита населения от последствий землетрясений.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать способы защиты населения от последствий землетрясений 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
3. (6)	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасного поведения при землетрясении. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные интеллектуальные операции: сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей
4. (7)	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать расположение вулканов на Земле, извержение вулканов 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные интеллектуальные операции: сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей
5. (8)	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать модель личного безопасного поведения при извержении вулкана 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеотрегментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
6. (9)	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать оползни и обвалы, их последствия • формировать модель личного безопасного поведения при оползнях, обвалах и их последствиях 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеотрегментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей

Тема 3. ЧС метеорологического происхождения.

3 часа

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (10)	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (11)	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать способы защиты населения от ураганов, бурь и их последствий 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей
3. (12)	Смерчи.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать смерчи и способы защиты от них 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование)

Тема 4. ЧС гидрологического происхождения.

8 час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (13)	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать наводнения, виды наводнений и их причины 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (14)	Защита населения от последствий наводнений.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать способы защиты населения от последствий наводнений 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей

3. (15)	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать модель личного безопасного поведения при угрозе и во время наводнения 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование)
4. (16)	Сели и их характеристика.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать сели 	
5. (17)	Защита населения от последствий селевых потоков.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать способы защиты населения от последствий селевых потоков 	
6. (18)	Цунами и их характеристика.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать цунами и их последствия 	
7. (19)	Защита населения от цунами.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать способы защиты населения от цунами 	
8. (20)	Снежные лавины.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать снежные лавины и способы защиты населения 	

Тема 5. Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения.

4 час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (21)	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и классифицировать лесные и торфяные пожары • объяснять причины их возникновения и возможные последствия 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация,
2. (22)	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать способы профилактики и защиты населения от пожаров • формировать модель личного безопасного поведения при пожаре 	

3. (23)	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать инфекционную заболеваемость людей и способы защиты населения 	<p>выявление причинно-следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
4. (24)	Эпизоотии и эпифитотии.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать эпизоотии и эпифитотии 	

Тема 6. Основы противодействия терроризму и экстремизму.

2 часа

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (25)	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (26)	Роль личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения • формировать модель личного безопасного поведения при угрозе терроризма и опасности вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности

Раздел 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 7 часов

Тема №7: Основы здорового образа жизни

3 часа

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
1. (27)	Психологическая уравновешенность.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровье физическое и духовное, режим труда и отдыха, профилактику переутомления 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (28)	Стресс и его влияние на человека.	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что психологическая уравновешенность - естественная потребность организма 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать здоровье сберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих
3. (29)	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что стресс пагубно влияет на здоровье • характеризовать анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте • использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные интеллектуальные операции: обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей

Тема №8: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

4 час.

№ урока/ (№ урока в году)	Тема урока	Предметные результаты (учащиеся смогут...)	Метапредметные результаты (учащиеся смогут...)
--------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

1. (30)	Общие правила оказания медицинской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать общие правила оказания медицинской помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • применять умения и навыки наблюдения за демонстрациями видеофрагментов, слушания и анализа выступлений учителя и своих товарищей
2. (31)	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания на практике в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
3. (32)	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать первую медицинскую помощь при наружном кровотечении, способы остановки кровотечений 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать здоровье сберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья
4. (33)	Общие правила транспортировки пострадавшего.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать правила и способы транспортировки пострадавших 	
		<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания на практике в повседневной жизни 	

Резерв 1 час