

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Департамент образования администрации города Перми
МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских» г. Перми

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета МАОУ "Гимназия №4"
г.Перми

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР


Гиляшева Л.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Дьякова Т.М.

Приказ №059-08/22-01-08/4-220
от «31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология: ИКТ»
для обучающихся 7 классов

Пермь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология: ИКТ» для 7 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Информатика: 7 класс: базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Основной целью рабочей программы является выполнение требований Государственного Образовательного Стандарта, формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Цели:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространёнными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Рабочей программой предусмотрено выполнение учащимися творческих проектов. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости материального продукта, который они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Обучение технологии по предлагаемой линии учебников предполагает широкое использование межпредметных связей.

В ходе прохождения курса ученик научится:

- отбирать информационный материал в соответствии с техническим заданием или по заданным критериям;

- выполнять базовые операции в текстовом и графическом редакторах;

- создавать презентации, учитывая требования к оформлению;

- разрабатывать и реализовывать творческие проекты.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды контрольных мероприятий, используемых при реализации программы:

1. Проектная работа.
2. Письменная (самостоятельная) работа:
3. Практическая работа.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

| Оценка | Уровень достижений ученика, соответствующий баллу |
|--------|--|
| «2» | <ul style="list-style-type: none">• Задание не выполнено.• Работа не сдана.• Нарушена академическая честность. |
| | Поставлены цели проекта. |
| | Поставлены цели и задачи проекта. |
| | Подобран информационный материал. |
| «3» | Построена информационная модель. |
| | Проект реализован с существенными ошибками (недочетами). |
| «4» | Проект реализован в основном, не учтены требования дизайна. |
| | Проект реализован с незначительными ошибками, в основном учтены требования дизайна и юзабилити. |
| «5» | Проект реализован, выполнены требования дизайна и юзабилити с незначительными ошибками. |
| | Проект реализован, выполнены требования дизайна и юзабилити. |
| | Проект представлен и защищен. |

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

| Оценка | Уровень достижений ученика, соответствующий баллу |
|--------|---|
| «2» | <ul style="list-style-type: none">• Задание не выполнено.• Работа не сдана.• Нарушена академическая честность. |
| | <ul style="list-style-type: none">• Работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме. |
| | <ul style="list-style-type: none">• Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме:• расчетная задача не доведена до ответа. |
| | <ul style="list-style-type: none">• Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме:• представлена неработоспособная программа (алгоритм выполнения задания). |
| | |

| | |
|-----|--|
| «3» | <p>Работа удовлетворяет в основном требованиям балла «4», но при этом имеется один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - написана работоспособная, но нерациональная программа; • - получен ответ в расчетной задаче, но обоснования не представлены; • Выполнены все задания, требующие работы по готовым алгоритмам. |
| «4» | <p>Работа удовлетворяет в основном требованиям балла «5», но при этом имеется один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - некорректно выполнена работа с единицами измерения; • - присутствуют не более 3 ошибок в заданиях, требующих применения знаний и умений в новой ситуации. • отсутствие иллюстраций, обосновывающих решение; • присутствуют не более 2 ошибок в заданиях, требующих применения знаний и умений в новой ситуации. |
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> • Ответ обоснован теоретическими положениями, конкретными примерами и при необходимости иллюстрациями. • Умение применять знания показано, в том числе в новой ситуации при выполнении практического задания. • Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой. • Материал изложен логично, грамотным языком, точно использована специализированная терминология и символика. В тексте программы нет синтаксических ошибок. • Работа удовлетворяет в основном требованиям балла «5», но при этом имеется один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - в тексте программы может быть 1 синтаксическая ошибка, не влияющая на работоспособность программы; - в решении может встречаться 1 расчетная ошибка, не влияющая на логику решения. |

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| Оценка | Уровень достижений ученика, соответствующий баллу |
|---------------|--|
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> • Задание не выполнено. • Работа не сдана. Работа должна быть сохранена на сетевом диске в личной папке учащегося. • Нарушена академическая честность. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных |

| | |
|-----|--|
| | <p>навыков работы на компьютере по проверяемой теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными навыками работы на компьютере. • Значительная часть заданий (более 50%) выполнена по готовым алгоритмам или подсказкам учителя. |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> • Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными навыками работы на компьютере; • Часть заданий (не более 40%) выполнена по готовым алгоритмам или подсказкам учителя. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Задания выполнены не полностью (не менее 50%). • Допущено более 3 ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи. |
| «4» | <ul style="list-style-type: none"> • Правильно выполнена большая часть заданий (свыше 80 %). • При выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы на компьютере в рамках поставленной задачи. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена полностью, но использованы неоптимальные подходы к решению поставленной задачи. |
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> • Правильно выполнена большая часть заданий (свыше 90 %). • Работа выполнена полностью, но использованы неоптимальные подходы к решению поставленной задачи. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполнены все этапы решения заданий на компьютере, требующих предъявление предметных знаний. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена полностью (100% заданий) и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы • Самостоятельно выполнены все этапы решения заданий на компьютере, требующих компетенций в нестандартной ситуации. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № темы | Тема | Кол-во часов | Предполагаемый результат (продукт) изучения темы |
|---------------|--|--------------|--|
| 1 | Цифровая грамотность. | 4 | |
| 2 | Технология обработки текстовой информации. | 14 | Проект “Газета” |
| 3 | Технология обработки графической информации. | 12 | Проект «Теремок», проект «Зоопарк», проект «Детская площадка». |
| 4 | Мультимедиа и компьютерные презентации. | 4 | Проект «Разработка интерактивной презентации». |
| Итого: | | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема | Кол-во часов | Предметное содержание |
|--------------------------------------|---|--------------|---|
| Цифровая грамотность (4 часа) | | | |
| 1 | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками. | 1 | <ul style="list-style-type: none">• Файлы и каталоги;• Типы файлов;• Файловая структура;• Копирование файлов;• Перемещение файлов;• Удаление файлов. |
| 2 | Работа с файловой структурой. | 1 | <ul style="list-style-type: none">• Задание ОГЭ |
| 3 | Поиск информации в сети Интернет. | 1 | <ul style="list-style-type: none">• Логические связки в поисковых запросах;• Поиск по ключевым словам;• Поиск по картинке. |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| 4 | Сервисы сети Интернет. Электронная почта, видеоконференция. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Электронный адрес; ● Создание электронного ящика. |
| | Итого: | 4 | |
| Технология обработки текстовой информации (14 часов) | | | |
| 5 | Тексты в памяти ПК: кодирование символов, текстовые файлы. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Элементы текста; ● Таблицы кодировки. |
| 6 | Текстовый редактор. Возможности ТР. Виды ТР. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● Назначение ТР, виды; ● Основные режимы ТР. |
| 7 | Редактирование текста. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Правила ввода текста; ● Режим вставки; ● Режим замены; ● Проверка правописания; ● Режим прокрутки. |
| 8 | Форматирование текста. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Диалоговые окна: “Шрифт”, “Абзац”. |
| 9 | Работа с фрагментами текста. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Фрагмент текста; ● Копирование фрагмента текста; ● Перемещение фрагмента текста; ● Удаление фрагмента текста. |
| 10 | Работа с таблицами | | <ul style="list-style-type: none"> ● Правила оформления таблицы; ● Способы вставки таблицы; ● Объединение и разбивка ячеек. |
| 11 | Вставка изображений и схем в текстовый документ. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Оформление иллюстрации в текстовом документе. ● Графическая панель инструментов; ● Использование фигур |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 12 | Вставка специальных символов и формул. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Специальные символы; ● Вставка специальных символов; ● Вставка формул. |
| 13 | Оформление документа с учётом образца. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Задание ОГЭ. |
| 14 | Практическая работа «Создание текста по образцу» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Задание ОГЭ. |
| 15 | Оформление реферата. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Требования к оформлению реферата. |
| 16 | Использование возможности создания оглавления документа. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Нумерация страниц; ● Колонтитул; ● Стили заголовков; ● Оформление оглавлений. |
| 17 | Знакомство с программой Publisher. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Работа с блоками текста; ● Вставка изображений. |
| 18 | Работа над проектом «Газета» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Работа с блоками текста; ● Вставка изображений; ● Вставка заголовков; ● Защита проекта. |
| | Итого: | 14 | |
| Технология обработки графической информации (12 часов) | | | |
| 21 | Компьютерная графика: история, области применения, технические средства, принципы кодирования изображения | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● История развития компьютерной графики; ● Области применения; ● Технические средства; ● Объем растровых графических изображений. |
| 22 | Виды компьютерной графики. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Виды графики. |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| 21 | Растровая графика. Графический редактор Paint. Создание растрового графического изображения. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Назначение инструментов; ● Масштаб изображения. |
| 22 | Рисунок «Снегири на рябине» | 1 | |
| 23 | Закраска рисунков. Конструирование сложных геометрических фигур. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Коллаж в ГР “Paint”; ● Работа в группе. |
| 24 | Проект «Теремок». | 1 | |
| 25 | Векторная графика. Создание векторного рисунка. Методы упорядочивания и объединения объектов. Рисунок «Божья коровка на поляне». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Элементы векторного изображения; ● Операции с векторными примитивами. ● Группировка объектов. |
| 26 | Конструирование сложных геометрических фигур. | 1 | |
| 27 | Проект «Зоопарк». | 1 | |
| 28 | Фрактальная графика. Создание фрактальных изображений. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Фрактал; ● Создание фрактальных изображений. |
| 29 | Трёхмерная графика. Создание трёхмерных изображений. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Проекция; ● Создание трёхмерных изображений. |
| 30 | Проект «Детская площадка». | 1 | |
| | Итого: | 12 | |
| Мультимедиа и компьютерные презентации (4 часа) | | | |
| 31 | Практическая работа «Создание презентации по | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ● Задание ОГЭ. |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | заданию». | | |
| 32 | Практическая работа «Создание презентации по заданию». | 1 | ● Задание ОГЭ. |
| 33 | Работа над проектом «Разработка интерактивной презентации». | 1 | ● Гиперссылка в презентации; ● Анимация в презентации; ● Защита проекта. |
| 34 | Работа над проектом «Разработка интерактивной презентации». | 1 | |
| | Итого: | 4 | |