

**Программа внеурочной деятельности  
на уровне основного общего  
образования  
(5-9 классы)  
на 2022-2023 учебный год**

# Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности</b> .....	6
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» .....	6
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления развития личности</b> .....	17
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» .....	17
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности</b> .....	25
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «НОУ» .....	25
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности</b> .....	36
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юная Россия» .....	36
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности</b> .....	49
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровье».....	49
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности</b> .....	58
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	58

## Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия №4 имени братьев Каменских» г.Перми опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования).

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности,

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

### Основные принципы программы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- включение обучающихся в активную классную и общешкольную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- учет кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программа отражает основные цели и задачи, стоящие педагогическим коллективом МАОУ «Гимназия №4» г.Перми. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

#### **Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

#### **Программа внеурочной деятельности направлена:**

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Общекультурное
5. Социальное

Коллектив гимназии стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для

ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### **Работа в классе**

**Главными целями** работы с классом являются:

- формирование гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность.

### **Задачи работы с классом:**

- формирование гуманистически направленной личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности;
- создание условий для самоопределения и самореализации каждого ребенка;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся при их тесном взаимодействии с социумом;
- включение учащихся в разностороннюю учебную деятельность;
- реализация основных программ внеурочной деятельности по 5 направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование отношения к базовым ценностям: труду, Родине, семье, человеку, природе, знаниям, миру.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

## **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности**

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» (духовно-нравственное направление, 5-9 класс)**

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Реализация программы направлена на формирование:

Личностные результаты:

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

Регулятивные УУД:

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

#### Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в гимназии и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Цель программы внеурочной деятельности «Школа общения»: совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы внеурочной деятельности «Школа общения»:

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;

- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Школа общения» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

- в 5 классе – 34 часа в год,
- в 6 классе – 34 часа в год,
- в 7 классе – 34 часа в год,
- в 8 классе – 34 часа в год,
- в 9 классе – 33 часа в год.

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: Встречи с ветеранами ВОВ и труда, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, «Вахта памяти», творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, часы общения, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа музея гимназии, поисковая деятельность.

#### 5-е классы.

№ п.п.	раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Профессия – ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество
2.		«Профессия – ученик»	Экскурсия по гимназии	
3.		Посвящение в гимназисты	Торжественная линейка	
4.		«Я и моя гимназия»	Творческая работа	
5.	«Моя родина» (10 часов)	Проведение экскурсии на промышленные предприятия	экскурсия	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
6.		Конкурс рисунков «Родная гимназия»	Конкурс рисунков	
7.		Экскурсия по городу (2ч)	экскурсия	
8.		Экскурсия в музей танкистов	экскурсия	
9.		«Улицы Дзержинского района»	Подготовка презентаций	
10.		«Поздравление «соседей» с новым годом и рождеством»	Творческая работа	
11.		Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	Участие в выставке	
12.		Экскурсия в службу МЧС	экскурсия	
13.		Российское движение школьников	Коллективное творческое дело	
14.		«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»	
15.	«Ценности семьи»		Встреча с родителями	
16.	«Я – гражданин России»		викторина	
17.	«День правовой помощи»		Встреча с юристом	
18.	«Права и обязанности обучающихся»		беседа	
19.	«Поздравление солдату»		Акция	
20.	«Урок мужества»		Час общения	
21.	Оформление классного уголка «Россия – родина моя»		Коллективное творческое дело	
22.	«День победы»		Участие в праздничных мероприятиях	
	«Чтобы	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми	познавательная,



23.	помнили» (11 часов)		людьми	туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.
24.		«Конкурс военной песни»	конкурс	
25.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»	
26.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами	
27.		«Женщины – героини»	беседа	
28.		«История одного письма»	Беседа о героях ВОВ	
29.		«Вахта памяти» (4ч)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти	
30.		«Герои победы»	Встреча с ветеранами	

6-е классы.

№ п.п.	раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности		
1.	«Профессия – ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество		
2.		«Профессия – ученик»	Экскурсия по гимназии			
3.		«Путешествие по кодексу гимназиста»	Игра			
4.		« Я и моя гимназия»	Творческая работа			
5.	«Моя родина» (10 часов)	Проведение экскурсии на промышленные предприятия города.	экскурсия	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.		
6.		Конкурс рисунков «Родная гимназия»	Конкурс рисунков			
7.		Экскурсия по городу (2ч)	экскурсия			
8.		Экскурсия в музей	экскурсия			
9.		«Улицы Дзержинского района»	Подготовка презентаций			
10.		«Поздравление с новым годом и рождеством»	Творческая работа			
11.		Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	Участие в выставке			
12.		Экскурсия в противопожарную службу.	экскурсия			
13.		Российское движение школьников	Коллективное творческое дело			
14.		«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»		Час общения	познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная
15.			«Ценности семьи»		Встреча с родителями	
16.			«Я – гражданин России»		викторина	
17.			«День правовой помощи»		Встреча с юристом	
18.	«Права и обязанности обучающихся»		беседа			
19.	«Поздравление солдату»		Акция			
20.	«Урок мужества»		Час общения			
21.	Оформление классного уголка		Коллективное творческое дело			
22.	«Россия – родина моя»		Участие в праздничных мероприятиях			
23.	«Чтобы помнили» (11 часов)	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.		
24.		«Конкурс военной песни»	конкурс			
25.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»			
26.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами			
27.		«Герои отечества»	беседа			
28.		«История одного письма»	Беседа о героях ВОВ			

29.		«Вахта памяти» (4ч)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти	
30.		«Герои победы»	Встреча с ветеранами	

### 7 классы

№ п.п.	раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Профессия – ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество
2.		«Профессия – ученик»	Экскурсия по гимназии	
3.		«Нормы и правила»	Круглый стол	
4.		« Планета знаний»	Творческая работа	
5.	«Моя родина» (9 часов)	Экскурсии (3ч.)	экскурсия	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
6.		Конкурс рисунков «Истоки»	Конкурс рисунков	
7.		Экскурсия по городу (2ч.)	экскурсия	
8.		«Поздравление к празднику»	Творческая работа	
9.		Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	Участие в выставке	
10.		Российское движение школьников	Коллективное творческое дело	
11.	«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»	Час общения	познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная
12.		«Ценности семьи»	Встреча с родителями	
13.		«Я – гражданин России»	викторина	
14.		«День правовой помощи»	Встреча с юристом	
15.		«Права и обязанности обучающихся»	беседа	
16.		«Поздравление солдату»	Акция	
17.		«Урок мужества»	Час общения	
18.		Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	Коллективное творческое дело	
19.		«День победы»	Участие в праздничных мероприятиях	
20.	«Чтобы помнили» (12 часов)	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.
21.		«Конкурс военной песни»	«Конкурс военной песни»	
22.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»	
23.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами	
24.		« Герои без имен.. Памяти павших»	Подготовка презентаций	
25.		«История одного письма»	Беседа о героях ВОВ	
26.		«По страницам памяти»	Беседа	
27.		«Вахта памяти»(4ч.)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти	
28.		«Герои победы»	Встреча с ветеранами	

## 8 классы

№ п.п.	раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Профессия – ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество
2.		«Нормы и правила»	беседа	
3.		«Закон и порядок»	Круглый стол	
4.		«Моя жизненная позиция»	Творческая работа	
5.	«Моя родина» (9 часов)	«Достопримечательности родного края» (2 ч)	экскурсия	познавательная, туристско-краеведческая,
6.		Экскурсия по Залу памяти	Экскурсия по гимназии	
7.		Конкурс рисунков «Истоки»	Конкурс рисунков	художественное творчество.
8.		Экскурсия по памятным и историческим местам	экскурсия	
9.		Экскурсия в службу противопожарной обороны.	экскурсия	
10.		«Поздравление к празднику»	Творческая работа	
11.		Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	Участие в выставке	
12.		«Молодежное движение»»	Коллективное творческое дело	
13.	«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»	Час общения	познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная
14.		«Мы помним, мы гордимся»	Экскурсия по залу Памяти	
15.		«Ценности семьи»	Встреча с родителями	
16.		«Я – гражданин России»	викторина	
17.		«День правовой помощи»	Встреча с юристом	
18.		«Неизвестному солдату»	Акция	
19.		«Урок мужества»	Час общения	
20.		Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	Коллективное творческое дело	
21.		«День победы»	Участие в праздничных мероприятиях	
22.	«Чтобы помнили» (12 часов)	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.
23.		«Конкурс военной песни»	Конкурс	
24.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»	
25.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами	
26.		«Герои без имен.. Памяти павших»	Подготовка презентаций, доклады	
27.		«История одного письма»	Беседа о героях ВОВ	
28.		«По страницам памяти»	Беседа	
29.		«Вахта памяти»(4 ч.)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти	
30.		«Герои победы»	Встреча с ветеранами	

## 9 классы

№ п.п.	раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Профессия – ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
2.		«Нормы и правила»	беседа	
3.		«Закон и порядок»	Круглый стол	
4.		« Моя жизненная позиция»	Творческая работа	
5.	«Моя родина» (8 часов)	«По историческим местам» (2ч.)	Экскурсия	
6.		«Истоки»	Конкурс творческих работ	
7.		«Моя будущая профессия» ( 2ч)	экскурсия	
8.		Экскурсия в службу противопожарной обороны.	экскурсия	
9.		Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	Участие в выставке	
10.		«Молодежное движение»»	Коллективное творческое дело	
11.	«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»	Творческая работа	познавательная, художественное творчество,
12.		«Мы помним, мы гордимся»	Экскурсия по залу Памяти	
13.		«Ценности семьи»	Встреча с родителями	
14.		«Я – гражданин России»	Творческая работа	социальное творчество, досугово-развлекательная
15.		«День правовой помощи»	Встреча с юристом	
16.		«Поздравление солдату»	Акция	
17.		«Урок мужества»	Час общения	
18.		Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	Коллективное творческое дело	
19.		«День победы»	Участие в праздничных мероприятиях	
20.	«Чтобы помнили» (12 часов)	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.
21.		«Конкурс военной песни»	Конкурс	
22.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»	
23.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами	
24.		« Герои без имен.. Памяти павших»	Творческие работы, эссе	
25.		«История одного письма»	Творческая работа	
26.		«По страницам памяти»	Круглый стол	
27.		«Вахта памяти»(4 ч.)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти	
28.		«Герои победы»	Встреча с ветеранами	

Тематическое планирование  
5-е классы.

№	тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Профессия – ученик»	1
3.	«Путешествие по кодексу гимназиста»	1
4.	« Я и моя гимназия»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	Проведение экскурсии на промышленные предприятия	1
8.	Конкурс рисунков «Родная гимназия»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	Экскурсия по городу	1
11.	Экскурсия по городу	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я – гражданин России»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	Экскурсия в музей	1
18.	« Улицы Дзержинского района»	1
19.	«Поздравление с новым годом и рождеством»	1
20.	«Поздравление солдату»	1
21.	«Права и обязанности обучающихся»	1
22.	Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	1
23.	«Урок мужества»	1
24.	«Женщины – герои»	1
25.	Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	1
26.	«Ценности семьи»	1
27.	Экскурсия в службу противопожарной обороны.	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	Российское движение школьников	1

## 6-е классы.

№	тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Профессия – ученик»	1
3.	«Путешествие по кодексу гимназиста»	1
4.	«Я и моя гимназия»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	Проведение экскурсии на промышленные предприятия	1
8.	Конкурс рисунков «Родная гимназия»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	Экскурсия по городу	1
11.	Экскурсия по городу	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я – гражданин России»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	Экскурсия в музей танкистов -добровольцев	1
18.	«Улицы Дзержинского района»	1
19.	«Поздравление с новым годом и рождеством»	1
20.	«Поздравление солдату»	1
21.	«Права и обязанности обучающихся»	1
22.	Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	1
23.	«Урок мужества»	1
24.	«Герои Отечества»	1
25.	Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	1
26.	«Ценности семьи»	1
27.	Экскурсия в службу противопожарной обороны.	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	Российское движение школьников	1

## 7 классы

№	тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Профессия – ученик»	1
3.	«Нормы и правила»	1
4.	« Планета знаний»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	Экскурсия	1
8.	Конкурс рисунков «Истоки»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	Экскурсия по городу	1
11.	Экскурсия по городу	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я – гражданин России»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	Экскурсия	1
18.	«Герои без имен.. Памяти павших»	1
19.	«Поздравление к празднику»	1
20.	«Поздравление солдату»	1
21.	«Права и обязанности обучающихся»	1
22.	Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	1
23.	«Урок мужества»	1
24.	«По страницам памяти»	1
25.	Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	1

26.	«Ценности семьи»	1
27.	Экскурсия	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	Российское движение школьников	1

#### 8 классы

№	тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Мы помним, мы гордимся»	1
3.	«Закон и порядок»»	1
4.	«Моя жизненная позиция»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	Экскурсия по памятным историческим местам	1
8.	Конкурс рисунков «Истоки»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	«Достопримечательности родного края»	1
11.	«Достопримечательности родного края»	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я – гражданин России»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	Экскурсия в службу противопожарной обороны	1
18.	«Герои без имен.. Памяти павших»	1
19.	«Поздравление к празднику»	1
20.	«Неизвестному солдату»	1
21.	«Нормы и правила»	1
22.	Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	1
23.	«Урок мужества»	1
24.	«По страницам памяти»	1
25.	Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	1
26.	«Ценности семьи»	1
27.	Экскурсия по залу памяти	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	«Молодежное движение»»	1

#### 9 классы

№	тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Мы помним, мы гордимся»	1
3.	«Закон и порядок»»	1
4.	«Моя жизненная позиция»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	«Моя будущая профессия»	1
8.	«Истоки»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	«По историческим местам»	1
11.	«По историческим местам»	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я – гражданин России»	1

16.	«Их славные подвиги»	1
17.	«Моя будущая профессия»	1
18.	«Герои без имен.. Памяти павших»	1
19.	«Поздравление солдату»	1
20.	«Нормы и правила»	1
21.	Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	1
22.	«Урок мужества»	1
23.	«По страницам памяти»	1
24.	Оформление классного уголка «Россия – родина моя»	1
25.	«Ценности семьи»	1
26.	Экскурсия в службу противопожарной обороны	1
27.	«Вахта памяти»	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«День победы»	1
32.	«Герои победы»	1
33.	«Молодежное движение»	1



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай себя»**  
(социальное направление, 5-9 класс)

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе программы формирования психологического здоровья средних школьников «Тропинка к своему Я» к.п.н. Хухлаевой О.В. и авторской программы А.В. Микляевой «Я – подросток».

В программе заложены возможности формирования у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

Личностные компетенции:

- умение регулировать свое поведение в соответствии с ситуацией
- умение различать и описывать свои эмоциональные состояния
- способность контролировать эмоции, управлять ими;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Метапредметные компетенции:

- умение анализировать;
- умение работать с текстом;
- развитие воображения; развитие внимания и памяти;
- развитие навыков бесконфликтного взаимодействия

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Цель программы: социальная адаптация обучающихся через самопознание, развитие личностных компетенций и совершенствование навыков межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. Создание условий для самопознания, изучения себя;
2. Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.
3. Формирование у учащихся важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.
4. Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.
5. Пробуждение интереса к другим людям и самому себе.
6. Развивать у учащихся навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.
7. Формирование навыков саморегуляции.
8. Развитие эмоциональной сферы, понимание чувств, переживания других людей.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Познай себя» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов по каждому модулю, из них:

- в 5 классе – 34 часа в год по каждому модулю,
- в 6 классе – 34 часа в год по каждому модулю,
- в 7 классе – 34 часа в год по каждому модулю,
- в 8 классе – 34 часа в год по каждому модулю,
- в 9 классе – 33 часа в год по каждому модулю.

Формы организации: кружок

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Программа выстроена с учетом возрастных особенностей подростков.

Для подростков 12 лет важными являются динамические изменения статусов в группе сверстников; возникновение тенденции к экстремальному поведению, вызванному попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического.

Подростки 13-14 лет, переживают один из самых трудных этапов «трудного» возраста. Главное приобретение этого периода-«чувство взрослости», которое окрашивает всю жизнь подростка: хочется реального участия в реальной жизни, большей самостоятельности, при этом раздражает отношение к себе, как к ребенку, контроль со стороны взрослых становится особенно неприятным. Социальное окружение, значительно расширившееся к этому времени, включает в себя не только близких и понимающих людей, но, зачастую, и носителей не самых лучших образцов поведения и привычек. Не случайно именно 13-14-летние подростки часто прибегают к наркотикам, вовлекаются в правонарушения.

Данная программа способствует приобретению опыта, наиболее важного для ответов на основные вопросы возраста: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтоб меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, как сделать правильный выбор в трудной ситуации и т.д.

В 9 классе основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Данная программа позволяет учащимся на уроке познавать не только психологию человека вообще, но дает возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность, условия развития личности; ориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах. Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь по сути лишь алгоритмом, который каждый ученик наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и класса не позволяет открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

#### 5 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Я пятиклассник	Давайте познакомимся. Что такое 5 класс? Мы и наши близкие. Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит. Мы и наши привычки (режим дня). Мы и наши привычки (правила личной гигиены). Мы и наши привычки (правила рационального питания). Мы, наши недостатки и достоинства. Мы, наши права и обязанности. Мы и наш класс	10	Беседы, игры, тренинги, творческие работы.	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.
2	Введение в мир психологии	Зачем человеку нужны занятия психологией? Кто я, какой я? Я могу Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	10	Беседы, игры, тренинги.	
3	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться. Имею ли я право сердиться и обижаться?	2	Беседы, дискуссии, игры, тренинги	
4.	Я и мой внутренний мир	Каждый видит мир и чувствует по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален	2	Беседы, игры, тренинги.	
5.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	Трудные ситуации могут научить меня В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	2	Беседы, игры, тренинги.	
6.	Я и ты	Я и мои друзья У меня есть друг	5	Беседы, ролевые игры, тренинги.	

		Я и мои «колючки» Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире			
7.	Мы начинаем меняться	Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться	2	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
8.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год	1	самопрезентации	

#### 6 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Агрессия и ее роль в развитии человека	Я повзрослел У меня появилась агрессия Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми Учимся договариваться	8	Беседы, игры, тренинги, творческие работы.	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.
2	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Зачем человеку нужна уверенность в себе Источники уверенности в себе Мои способности Я, мои успехи и неудачи Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее Уверенность и самоуважение Уверенность и уважение к другим Уверенность в себе и милосердие Уверенность в себе и непокорность	12	Беседы, игры, тренинги.	
3	Конфликты и их роль в развитии Я	Что такое конфликт? Конфликты в гимназии, дома, на улице Способы поведения в конфликте Конструктивное разрешение конфликтов Конфликт как возможность развития Готовность к разрешению конфликта	6	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
4.	Ценности и их роль в жизни человека	Что такое ценности? Ценности и жизненный путь Мои ценности	3	Беседы, игры, тренинги.	
5.	Мой внутренний мир	Мир эмоций. Настроение Наш темперамент Мой характер	4	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
6.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год	1	самопрезентации	

#### 7 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Я подросток	Я – подросток. Что это значит?	1	Беседы, игры, тренинги, творческие работы.	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.
2	Страна чувств и эмоций	Характер и эмоции. Как узнать эмоции. Мои эмоции. Страна чувств. Чувства «полезные» и «вредные» «Запретные» чувства. Какие чувства мы скрываем? Нужно ли управлять своими эмоциями? Бумажное зеркало. Что такое страх? Страхи и страшилки. Страшная-страшная сказка. Страх оценки. Побеждаем все тревоги. Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться?	17	Беседы, игры, тренинги.	

		Обида. Как простить обиду? Я виноват?			
3	Стресс	Что такое «стресс». Я умею бороться со стрессом.	3	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
4.	Я принимаю решения	Умение принимать решение.	2	Беседы, игры, тренинги.	
5.	Эмпатия	Эмпатия. Зачем нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Тренировка «Я-высказываний». Compliments.	8	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
6.	Какой я?	Какой я на самом деле	2	Самоанализ, обсуждение	
7.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год	1	Самопрезентация	

### 8 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Вводное занятие.	Вводное занятие.	1	Беседы, упражнения	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.
	Мое «Я»	Наедине с собой? Что я знаю о себе. Мое имя. Мои имена. Мое уникальное «Я». Я глазами других. Как меня видят другие? Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. Если бы мой другом был... я. Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства?	12	игры, тренинги, творческие работы.	
2	Мои жизненные ценности	Мои ценности. Наши ценности. Я в «бумажном зеркале». «Отражение».	4	Беседы, игры, тренинги.	
3	Время взрослеть	Планирование времени. Время взрослеть. Моя будущая профессия. Как я выгляжу?	5	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
4.	Я и моя семья	Моя семья. «Трудные дети» и «трудные родители». Мои права в семье.	3	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
5.	Мы разные	Что такое дружба. Мужчины и женщины. Я – ... (мужчина, женщина). Что такое любовь?	4	Беседы, игры, тренинги.	
6.	Риск и уверенность	Рисковать или не рисковать? Что такое уверенность в себе. Уверенное выступление. Умение сказать «нет».	4	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
7.	Итоговое занятие	Подведение итогов.	1	самопрезентации	

### 9 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Общение. Передача информации.	Общение, общительность, трудности в общении. Какая бывает информация. Невербальная информация. О чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты? Как лучше подать	11	Беседы, упражнения	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

		информацию? Как лучше понять информацию? Барьер на пути информации. Виды барьеров. Барьеры, которые создаю я сам. Каналы обработки информации: зрительные, слуховые, чувственные. Восприятие и обработка. Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик».			
	Позиции в общении	Стереотипы в общении. Позиции в общении. Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных». Психологическое содержание.	3	игры, тренинги, творческие работы.	
2	Стили общения	Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог). Практическое занятие «Стили общения».	3	Беседы, игры, тренинги.	
3	Конфликты	Конфликт. Причины, виды. Человек в конфликте. Эмоции. Стили поведения в конфликте. Практическое занятие: «Мои стили поведения в конфликте». Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе! А зачем мне это? Ролевая игра «разрешить конфликт».	8	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
4.	Доверие	Доверие, недоверие. Умею ли я доверять? Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям. Умение слушать. Практическое занятие: «Умею ли я слушать?».	4	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
5.	«Трудные люди»	«Трудные» люди (эгоцентрик, зануда, агрессор). Правила общения с «трудными людьми». Оценка владения навыками общения на модели игровой ситуации «Потерпевшие кораблекрушение».	3	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
5.	Итоговое занятие	Подведение итогов.	1	Самопрезентации	

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Что такое 5 класс?	1
3.	Мы и наши близкие	1
4.	Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит	1
5.	Мы и наши привычки (режим дня)	1
6.	Мы и наши привычки (правила личной гигиены)	1
7.	Мы и наши привычки (правила рационального питания)	1
8.	Мы, наши недостатки и достоинства	1
9.	Мы, наши права и обязанности	1
10.	Мы и наш класс	1
11.	Зачем человеку нужны занятия психологией?	1
12.	Кто я, какой я?	1
13.	Кто я, какой я?	1
14.	Я могу	1
15.	Я нужен!	1
16.	Я мечтаю	1
17.	Я – это мои цели	1
18.	Я – это мое детство	1
19.	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	1
20.	Чувства бывают разные	1
21.	Стыдно ли бояться	1

22.	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
23.	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1
24.	Любой внутренний мир ценен и уникален	1
25.	Трудные ситуации могут научить меня	1
26.	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	1
27.	Я и мои друзья	1
28.	У меня есть друг	1
29.	Я и мои «колочки»	1
30.	Что такое одиночество?	1
31.	Я не одинок в этом мире	1
32.	Нужно ли человеку меняться?	1
33.	Самое важное – захотеть меняться	1
34.	Итоговое занятие	1

#### 6 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Я повзрослел	1
2.	У меня появилась агрессия	1
3.	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1
4.	Конструктивное реагирование на агрессию	1
5.	Конструктивное реагирование на агрессию	1
6.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
7.	Учимся договариваться	1
8.	Учимся договариваться	1
9.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
10.	Источники уверенности в себе	1
11.	Источники уверенности в себе	1
12.	Мои способности	1
13.	Я, мои успехи и неудачи	1
14.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
15.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
16.	Я становлюсь увереннее	1
17.	Уверенность и самоуважение	1
18.	Уверенность и уважение к другим	1
19.	Уверенность в себе и милосердие	1
20.	Уверенность в себе и непокорность	1
21.	Что такое конфликт?	1
22.	Конфликты в гимназии, дома, на улице	1
23.	Способы поведения в конфликте	1
24.	Конструктивное разрешение конфликтов	1
25.	Конфликт как возможность развития	1
26.	Готовность к разрешению конфликта	1
27.	Что такое ценности?	1
28.	Ценности и жизненный путь	1
29.	Мои ценности	1
30.	Мир эмоций. Настроение	1
31.	Наш темперамент	1
32.	Мой характер	1
33.	Мой характер	1
34.	Итоговое занятие	1

#### 7 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Я – подросток. Что это значит?	1
2.	Характер и эмоции.	1
3.	Как узнать эмоции.	1
4.	Мои эмоции.	1
5.	Страна чувств.	1
6.	Чувства «полезные» и «вредные»	1
7.	«Запретные» чувства.	1
8.	Какие чувства мы скрываем?	1
9.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
10.	Бумажное зеркало.	1

11.	Бумажное зеркало.	1
12.	Что такое страх?	1
13.	Страхи и страшилки. Страшная-страшная сказка.	1
14.	Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться?	1
15.	Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться?	1
16.	Обида. Как простить обиду?	1
17.	Обида. Как простить обиду?	1
18.	Я виноват?	1
19.	Что такое «стресс».	1
20.	Что такое «стресс».	1
21.	Я умею бороться со стрессом.	1
22.	Умение принимать решение.	1
23.	Умение принимать решение.	1
24.	Эмпатия.	1
25.	Зачем нужна эмпатия?	1
26.	Развиваем эмпатию.	1
27.	Развиваем эмпатию	1
28.	Тренировка «Я-высказываний».	1
29.	Тренировка «Я-высказываний».	1
30.	Комплименты.	1
31.	Комплименты.	1
32.	Какой я на самом деле?	1
33.	Какой я на самом деле?	1
34.	Итоговое занятие	1

#### 8 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Наедине с собой?	1
3.	Что я знаю о себе.	1
4.	Мое имя.	1
5.	Мои имена.	1
6.	Мое уникальное «Я».	1
7.	Я глазами других.	1
8.	Как меня видят другие?	1
9.	Мои достоинства и недостатки.	1
10.	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны.	1
11.	Если бы мой другом был... я.	1
12.	Мои недостатки.	1
13.	Как превратить недостатки в достоинства?	1
14.	Мои ценности.	1
15.	Наши ценности.	1
16.	Я в «бумажном зеркале».	1
17.	«Отражение».	1
18.	Планирование времени.	1
19.	Время взрослеть.	1
20.	Моя будущая профессия.	1
21.	Как я выгляжу?	1
22.	Как я выгляжу?	1
23.	Моя семья.	1
24.	«Трудные дети» и «трудные родители».	1
25.	Мои права в семье.	1
26.	Что такое дружба.	1
27.	Мужчины и женщины.	1
28.	Я – ... (мужчина, женщина).	1
29.	Что такое любовь?	1
30.	Рисковать или не рисковать?	1
31.	Что такое уверенность в себе.	1
32.	Уверенное выступление.	1

33.	Умение сказать «нет».	1
34.	Подведение итогов.	1

9 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Общение, общительность, трудности в общении	1
2.	Какая бывает информация	1
3.	Невербальная информация.	1
4.	О чем говорит наша мимика?	1
5.	О чем говорят наши жесты?	1
6.	Как лучше подать информацию?	1
7.	Как лучше понять информацию?	1
8.	Барьер на пути информации. Виды барьеров.	1
9.	Барьеры, которые создаю я сам.	1
10.	Каналы обработки информации: зрительные, слуховые, чувственные. Восприятие и обработка.	1
11.	Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик».	1
12.	Стереотипы в общении.	1
13.	Позиции в общении.	1
14.	Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных». Психологическое содержание.	1
15.	Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог).	1
16.	Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог).	1
17.	Практическое занятие «Стили общения».	1
18.	Конфликт. Причины, виды.	1
19.	Человек в конфликте. Эмоции.	1
20.	Стили поведения в конфликте.	1
21.	Практическое занятие: «Мои стили поведения в конфликте».	1
22.	Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте.	1
23.	Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе!	1
24.	А зачем мне это?	1
25.	Ролевая игра «разрешить конфликт».	1
26.	Доверие, недоверие.	1
27.	Умею ли я доверять? Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям.	1
28.	Умение слушать.	1
29.	Практическое занятие: «Умею ли я слушать?».	1
30.	«Трудные» люди (эгоцентрик, зануда, агрессор).	1
31.	Правила общения с «трудными людьми».	1
32.	Оценка владения навыками общения на модели игровой ситуации «Потерпевшие кораблекрушение».	1
33.	Итоговое занятие.	1



## **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности**

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «НОУ» (общеинтеллектуальное направление 5-9 классы)**

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «НОУ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе программы курса «Я исследователь» Автор: Савенкова Л. И., и сборника «Программы внеурочной деятельности» Авторы программ: Р. Г. Чуракова, Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:  
Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

*Цель программы* – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

*Задачи программы:*

Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;

Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;

Реализация творческого потенциала учащихся через участия в НОУ, олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «НОУ»

Разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

в 5 классе – 34 часа в год, в

6 классе – 34 часа в год, в 7

классе – 34 часа в год, в 8

классе – 34 часа в год, в 9

классе – 33 часа в год.

Формы организации: предметные недели, конкурсы и олимпиады, исследования, тренинги, интеллектуальные игры, заседания, конференции НОУ.

Виды деятельности: познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Содержание занятий программы внеурочной деятельности «НОУ»  
5 классы

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организационные	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	<p>Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть</p>	12	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
		<p>предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам) Структура исследования: Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если. Игры - задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?” Организация и проведение игр « Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных» План исследования Планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы?”</p>			
2	Исследовательская практика	<p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное</p>	17	исследования.	проектная

		и второстепенное. Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.			
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на гимназической конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.	3	конференции НОУ.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
4	Выставка исследовательских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	2	конкурсы	

### 6 классы

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	Понятие “исследование”. Работа с информационным источником.. Структура исследования: Тема и цель исследования. Гипотезы: Планирование итогов. Раздел представлен практическими заданиями, самостоятельными творческими работами, тренинговыми упражнениями.	11	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
2	Исследовательская практика	Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	15	исследования.	
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на гимназической конференции , выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.		конференции НОУ.	
4	Выставка исследовательских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	2	конкурсы	
5	Заседания интеллектуального клуба	Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы.	3	Круглые столы, игры, конкурсы	

## 7 классы

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организаци	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовател ьских способностей	Углубление представлений учащихся об исследовании. Работа с разными информационными источниками. Структура исследования: Тема и цель исследования. Гипотезы. Планированиеитоги. Раздел представлен практическими заданиями, самостоятельными творческими работами, тренинговыми упражнениями.	12	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
2	Исследовательская практика	Продолжение работы над «исследованием». Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	9	исследования.	
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на гимназической конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.	3	конференции НОУ.	
4	Выставка исследовательских работ Горжественная линейка	Подготовка презентации, совместное Обсуждение формы проведения Презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	2	Выставки, конкурсы, презентации проектов.	
5	Заседания интеллектуального клуба	Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы.	4	Круглые столы, игры, конкурсы	
6	«Часы истории»	Предметная неделя по курсу : история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах	4	Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы	

## 8класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	Углубление представлений учащихся об исследовании. Структурирование, анализ, обобщение. Особенности исследования в различных областях.	14	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
2	Исследовательская практика	Подготовка проекта. Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	5	исследования.	
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на гимназической конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.	5	конференции НОУ.	
4	Выставка исследовательских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	2	Выставки, конкурсы, презентации проектов.	
5	Заседания интеллектуального клуба	Заседания интеллектуального клуба. Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы.	4	Круглые столы, игры,	
6	«Часы истории»	Предметная неделя по курсу : история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах	4	Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы	

## 9 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организац ии	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	Углубление представлений учащихся об исследовании. Структурирование, анализ, обобщение. Особенности исследования в различных областях.	13	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
2	Исследовательская практика	Подготовка проекта. Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	8	исследования.	
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на гимназической конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.	3	конференции НОУ.	
4	Выставка исследовательских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	1	Выставки, конкурсы, презентации проектов.	
5	Заседания интеллектуального клуба	Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы.	4	Круглые столы, игры,	
6	«Часы истории»	Предметная неделя по курсу: история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах	4	Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы	

3. Тематическое планирование  
5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
2.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
3.	Структура исследования	1
4.	Структура исследования	1
5.	Источники информации, план исследования.	1
6.	Источники информации, план исследования.	1
7.	Сбор материала	1
8.	Сбор материала	1
9.	Доклад. Главное и второстепенное.	1
10.	Доклад. Главное и второстепенное.	1
11.	Подготовка к защите	1
12.	Подготовка к защите	1
13.	Подготовка к защите	1
14.	Подготовка к защите	1
15.	Работа с проектами	1
16.	Работа с проектами	1
17.	Работа с проектами	1
18.	НОУ (школьный этап)	1
19.	НОУ (школьный этап)	1
20.	Работа с проектами	1
21.	Работа с проектами	1
22.	НОУ (районный этап)	1
23.	Тематическое экспресс-исследование	1
24.	Сбор материала для исследования	1
25.	Сбор материала для исследования	1
26.	Сбор материала для исследования	1
27.	Что такое гипотеза	1
28.	Что такое гипотеза	1
29.	Что такое понятие	1
30.	Что такое понятие	1
31.	Что такое обобщение	1
32.	Что такое обобщение	1
33.	Выставка работ, презентации	1
34.	Выставка работ, презентации	1
	Итого	34 часа



## 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Выбор темы. Определение цели и задач	1
2.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
3.	Особенности исследования	1
4.	Особенности исследования	1
5.	Возможные источники информации	1
6.	Возможные источники информации	1
7.	Сбор материала	1
8.	Сбор материала	1
9.	Сбор материала	1
10.	Доклад.	1
11.	Подготовка к защите	1
12.	Подготовка к защите	1
13.	Работа с проектом	1
14.	Работа с проектом	1
15.	НОУ (школьный этап)	1
16.	НОУ (школьный этап)	1
17.	Работа с проектом	1
18.	Работа с проектом	1
19.	НОУ (районный этап)	1
20.	Экспресс-исследование (тема по выбору)	1
21.	Экспресс-исследование (тема по выбору)	1
22.	Экспресс-исследование (тема по выбору)	1
23.	Сбор материала для исследования	1
24.	Сбор материала для исследования	1
25.	Интеллектуальные игры и задания	1
26.	Интеллектуальные игры и задания	1
27.	Интеллектуальные игры и задания	1
28.	Работа с информацией	1
29.	Работа с информацией	1
30.	Работа с информацией	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выставка работ, презентации	1
34.	Выставка работ, презентации	1
	Итого	34 часа

## 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Выбор темы	1
2.	Выбор темы	1
3.	Последовательность исследования	1
4.	Последовательность исследования	1
5.	Возможные источники информации	1
6.	Возможные источники информации	1
7.	Сбор материала, анализ	1
8.	Сбор материала, анализ	1
9.	Сбор материала, анализ	1
10.	Презентация	1
11.	Защита работы. Последовательность. Главное	1
12.	Защита работы. Последовательность. Главное	1
13.	Работа с проектом	1
14.	Работа с проектом	1
15.	Работа с проектом	1
16.	НОУ (школьный этап)	1
17.	НОУ (школьный этап)	1
18.	Работа с проектом	1
19.	Работа с проектом	1
20.	НОУ (районный этап)	1
21.	Часы истории	1

22.	Часы истории	1
23.	Часы истории	1
24.	Часы истории	1
25.	Заседания интеллектуального клуба	1
26.	Заседания интеллектуального клуба	1
27.	Заседания интеллектуального клуба	1
28.	Заседания интеллектуального клуба	1
29.	Работа с информацией	1
30.	Работа с информацией	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выставка работ, презентации	1
34.	Выставка работ, презентации	1
	Итого	34 часа

### 8 класс

№	Тема	Виды деятельности
1.	Подготовка к исследованию. Тема	1
2.	Подготовка к исследованию. Тема	1
3.	Гипотезы	1
4.	Гипотезы	1
5.	Работа с информационными ресурсами	1
6.	Работа с информационными ресурсами	1
7.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы.	1
8.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы.	1
9.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы.	1
10.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы.	1
11.	Презентация , защита	1
12.	Презентация , защита	1
13.	Защита работы. Демонстрация результатов	1
14.	Защита работы. Демонстрация результатов	1
15.	Индивидуальные консультации	1
16.	Работа с проектом	1
17.	Работа с проектом	1
18.	НОУ	1
19.	НОУ	1
20.	НОУ (школьный этап)	1
21.	НОУ (школьный этап)	1
22.	НОУ (районный этап)	1
23.	«Часы истории»	1
24.	«Часы истории»	1
25.	«Часы истории»	1
26.	«Часы истории»	1
27.	Заседания интеллектуального клуба	1
28.	Заседания интеллектуального клуба	1
29.	Заседания интеллектуального клуба	1
30.	Заседания интеллектуального клуба	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выставка работ, презентации	1
34.	Выставка работ, презентации	1
	Итого	34 часа

### 9 класс

№	Тема	Виды деятельности
1.	Подготовка к исследованию. Тема	1
2.	Подготовка к исследованию. Тема	1
3.	Гипотезы	1
4.	Гипотезы	1
5.	Работа с информационными ресурсами	1
6.	Работа с информационными ресурсами	1
7.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы	1

8.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы	1
9.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы	1
10.	Презентация, защита	1
11.	Презентация, защита	1
12.	Защита работы. Демонстрация результатов.	1
13.	Защита работы. Демонстрация результатов.	1
14.	Работа с проектом	1
15.	Работа с проектом	1
16.	Работа с проектом	1
17.	НОУ (школьный этап)	1
18.	НОУ (школьный этап)	1
19.	Работа с проектом	1
20.	Работа с проектом	1
21.	НОУ (районный этап)	1
22.	Часы истории	1
23.	Часы истории	1
24.	Часы истории	1
25.	Часы истории	1
26.	Заседания интеллектуального клуба	1
27.	Заседания интеллектуального клуба	1
28.	Заседания интеллектуального клуба	1
29.	Заседания интеллектуального клуба	1
30.	Работа с информацией	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выставка работ, презентации	1
	Итого	33 часа

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления  
развития личности  
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юная Россия»  
(общекультурное направление, 5-9 класс)**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Юная Россия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторских интерактивных проектов классных часов Дергунова В.А. «Юная Россия». В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

*Личностные результаты:*

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

**Метапредметные результаты освоения**

*Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Познавательные УУД*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### *Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять

роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Юная Россия»: содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива, и приобретению учащимися жизненно важных навыков.

Задачи программы

Познакомить учащихся с культурными традициями народов России

Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей

Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их

индивидуальности. Побудить к творчеству и самосовершенствованию.

Развить навыки общения и сотрудничества;

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Юная Россия» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

в 5 классе – 34 часа в год,

в 6 классе – 34 часа в год,

в 7 классе – 34 часа в год,

в 8 классе – 34 часа в год,

в 9 классе – 33 часа в год.

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: мультиэкспедиции, экскурсии (в том числе виртуальные), часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела

В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

Программа построена как чередование привлекательных для ребят видов внеклассной работы: игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, совместная подготовка к проведению социально-значимых дел, просмотр мультфильмов Компании «Аэроплан» о регионах России, что позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность и саморазвитие. Большие возможности для личностного роста учеников, налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов встречи в рамках программы.

5 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Юная Россия	<p>Данный блок включает в себя три раздела: игра, песня, беседа. В Интерактивной программе имеется большая коллекция игр для развития внимания, для сплочения класса, веселых игр с залом. При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:</p> <p>Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой;</p> <p>Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланироваться, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение.</p> <p>Песня. В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение – это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем – такую жизнью и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Песни в формате караоке используются не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.</p> <p>Беседа -форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.</p>	9	<p>часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.</p>
2.	Мультимедиа	Микрогруппа ребят готовит к классному часу	25	мультимедиа	

	<p>экспедиция «Вместе мы – одна страна!»</p>	<p>рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). В основе рассказа – мультфильм, созданный компанией «Аэроплан» о выбранном регионе. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p> <p>Очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мульти-экспедиции «Вместе мы – одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт <a href="http://dorogadobra.ru">dorogadobra.ru</a>. Завершается встреча «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры, навыков и мульти-экспедиции) к следующей встрече.</p>		<p>иции</p>	
--	--	--	--	-------------	--

6 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Юная Россия	<p>Данный блок включает в себя три раздела: игра, песня, беседа. В Интерактивной программе имеется большая коллекция игр для развития внимания, для сплочения класса, веселых игр с залом. При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:</p> <p>Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой;</p> <p>Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланироваться, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение.</p> <p>Песня. В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что</p>	6	<p>часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.</p>

		<p>пение – это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем – такую жизнью и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Песни в формате караоке используются не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.</p> <p>Беседа -форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог.</p> <p>Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.</p>		
2	Овладение жизненно важными навыками.	<p>Не секрет, что в возрасте 10-12 лет мальчишкам в рамках учебной программы не хватает видов деятельности для саморазвития. Этот элемент встречи призван, отчасти, компенсировать этот дефицит. 10 направлений практических навыков, 250 иллюстраций помогут не только мальчишкам, но и девочкам найти то, что привлекает их внимание. Знаток песен и игр, турист и кашевар, проводник и санитар, связной и друг природы – все это включено в 10 книжек практических навыков, обильно наполненных иллюстрациями. Этот элемент встречи также, как и игры, готовится предварительно в микрогруппе. Ребята самостоятельно выбирают полезные знания, навыки о которых рассказать, распределяют роли. Отдельно договариваются, кто будет включать на интерактивной доске (или через компьютер и проектор) рисунки иллюстраций из копилки полезных навыков. Ведь работу микрогруппы в конце сбора будет оценивать весь класс.</p>	4	тренинги
3	Календарь Добрых Дел	<p>Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.</p>	3	культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела
4	Мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!»	<p>Микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). В основе рассказа – мультфильм, созданный компанией «Аэроплан» о выбранном регионе. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос – Что нам уже известно о городе</p>	21	мультиэкспедиции



		<p>или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p> <p>Очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мульты-экспедиции «Вместе мы – одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт <a href="http://dorogadobra.ru">dorogadobra.ru</a>. Завершается встреча «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры, навыков и мульты-экспедиции) к следующей встрече.</p>			
--	--	---	--	--	--

7 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Юная Россия	<p>Данный блок включает в себя три раздела: игра, песня, беседа. В Интерактивной программе имеется большая коллекция игр для развития внимания, для сплочения класса, веселых игр с залом. При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:</p> <p>Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой;</p> <p>Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение.</p> <p>Песня. В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение – это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем – такую жизнь и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки</p>	8	<p>часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные дела</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.</p>

		прямо в меню экрана. Песни в формате караоке			
		используются не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса. Беседа -форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.			
2	«Я – сам».	Овладение жизненно важными навыками. 10 направлений практических навыков, 250 иллюстраций помогут не только мальчикам, но и девочкам найти то, что привлекает их внимание. Знатоки песен и игр, турист и кашевар, проводник и санитар, связной и друг природы – все это включено в 10 книжек практических навыков, обильно наполненных иллюстрациями. Этот элемент классного часа также, как и игры, готовится предварительно в микрогруппе. Ребята самостоятельно выбирают полезные знания, навыки о которых рассказать, распределяют роли. Отдельно договариваются, кто будет включать на интерактивной доске (или через компьютер и проектор) рисунки иллюстраций из копилки полезных навыков. Ведь работу микрогруппы в конце сбора будет оценивать весь класс. Классными руководителями накануне сбора контролируется, как идет работа микрогруппы, определились ли ребята с материалом для выступления.	17	тренинги	
3	Календарь Добрых Дел.	Часто говорят, что «по делам их – узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.	7	культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела	

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
	«Я – сам».	Овладение жизненно важными навыками. 10 15 направлений практических навыков, 250 иллюстраций помогут не только мальчикам, но и девочкам найти то, что привлекает их внимание. Знаток песен и игр, турист и кашевар, проводник и санитар, связной и друг природы – все это включено в 10 книжек практических навыков, обильно наполненных иллюстрациями. Этот элемент классного часа также, как и игры, готовится предварительно в микрогруппе. Ребята самостоятельно выбирают полезные знания, навыки о которых рассказать, распределяют роли. Отдельно договариваются, кто будет включать на интерактивной доске (или через компьютер и проектор) рисунки иллюстраций из копилки полезных навыков. Ведь работу микрогруппы в конце сбора будет оценивать весь класс. Классными руководителями накануне сбора контролируется, как идет работа микрогруппы, определились ли ребята с материалом для выступления	10 15	тренинги	познавательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.
2	Календарь Добрых Дел.	Часто говорят, что «по делам их – узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.	7	культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела	
3	Школа культуры.	Данный раздел включает в себя занятия по формированию культуры речи, культуры общения, культуры поведения, тематические встречи и мероприятия культурной направленности. Включает в себя посещение театров, музеев, организация недели культуры, организацию экскурсий по гимназии для младших школьников.	12	экскурсии	

## 9 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Календарь Добрых Дел.	Часто говорят, что «по делам их – узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя	7	культурно-массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела	познавательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.
		главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.			
2	Школа культуры.	Данный раздел включает в себя занятия по формированию культуры речи, культуры общения, культуры поведения, тематические встречи и мероприятия культурной направленности. Включает в себя посещение театров, музеев, организация недели культуры, организацию экскурсий по гимназии для младших школьников.	26	экскурсии	

## 3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Легенда о Россах.	1
2	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Россия.	1
3	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Пермский край	1
4	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Москва	1
5	Вместе весело шагать	1
6	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Владимирская область	1
7	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ивановская область	1
8	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Республика Удмуртия	1
9	Наши ценности. У нашей России на флаге три цвета	1
10	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Костромская область	1
11	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Республика Татарстан	1
12	Пусть разные мы, но друзья все равны	1
13	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Санкт-Петербург	1
14	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ярославль	1
15	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Кировская область. Великий Устюг	1
16	Мой дом. Моя земля. Мое Отечество!	1
17	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Рязанская область	1
18	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Тверская область	1
19	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Новосибирская область	1
20	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Омская область	1
21	Мы с вами- наследники нашей страны.	1
22	Мы с вами- наследники нашей страны. Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна.	1
23	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Краснодарский край. Сочи- олимпийская	1
24	Игры на внимание. Песни содружества	1
25	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ростовская область	1
26	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Республика Дагестан	1
27	Примеру героев мы будем верны	1
28	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Камчатский край	1
29	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Алтайский край	1
30		1
31	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Волгоградская область.	1
32	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Калининградская область.	1
33	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Курская область	1
34	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Смоленская область	1
35	Итоговое занятие. Моя Россия.	1

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Легенда о Россах.	1
2	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Камчатский край	1
3	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Мурманская область.	1
4	Письма о добром и прекрасном.	1
5	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Москва	1
6	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Оренбургская область.	1
7	Мы можем. День доброй воли	1
8	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Челябинская область.	1
9	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Пенза	1
10	С нами всегда весело.	1
11	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Пермский край.	1
12	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Новосибирская область.	1
13	Дорога добра	1
14	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Калининградская область.	1
15	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Тамбовская область.	1
16	Настоящий друг	1
17	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Томская область.	1
18	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна. Сахалинская область.	1
19	Знают игр	1
20	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ханты- мансийский автономный округ.	1
21	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ульяновская область.	1
22	Санитар	1
23	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ямал.	1
24	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Рязанская область.	1
25	Друг природы	1

26	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Таймыр	1
27	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Республика Хакасия.	1
28	Проводник	1
29	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ставропольский край.	1
30	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Таймыр	1
31	Мы можем. Всемирный день семьи	1
32	День великой победы	1
33	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Пенза.	1
34	Игра на сплочение класса. Построение.	1

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Юная Россия	1
2	Календарь добрых дел	1
3	Я - сам	1
4	Письма о добром и прекрасном.	1
5	Юная Россия	1
6	Я - сам	1
7	Мы можем. День доброй воли	1
8	Юная Россия	1
9	Я - сам	1
10	Календарь добрых дел	1
11	Я - сам	1
12	Я - сам	1
13	Юная Россия	1
14	Я - сам	1
15	Календарь добрых дел	1
16	Я - сам	1
17	Я - сам	1
18	Юная Россия	1
19	Я - сам	1
20	Календарь добрых дел	1
21	Я - сам	1
22	Я - сам	1
23	Я - сам	1
24	Я - сам	1
25	Календарь добрых дел	1
26	Я - сам	1
27	Юная Россия	1
28	Я - сам	1
29	Я - сам	1
30	Календарь добрых дел	1
31	Я - сам	1
32	Юная Россия	1
33	Юная Россия	1
34	Календарь добрых дел	1

## 8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Школа культуры	1
2	Календарь добрых дел	1
3	Я - сам	1
4	Школа культуры	1
5	Календарь добрых дел	1
6	Я - сам	1
7	Школа культуры	1
8	Я - сам	1
9	Школа культуры	1
10	Календарь добрых дел	1
11	Школа культуры	1
12	Я - сам	1
13	Школа культуры	1
14	Я - сам	1
15	Календарь добрых дел	1
16	Школа культуры	1
17	Я - сам	1
18	Я - сам	1
19	Я - сам	1
20	Школа культуры	1
21	Я - сам	1
22	Я - сам	1
23	Я - сам	1
24	Школа культуры	1
25	Календарь добрых дел	1
26	Я - сам	1
27	Я - сам	1
28	Школа культуры	1
29	Я - сам	1
30	Календарь добрых дел	1
31	Школа культуры	1
32	Я - сам	1
33	Школа культуры	1
34	Календарь добрых дел	1

## 9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Школа культуры	1
2	Календарь добрых дел	1
3	Школа культуры	1
4	Школа культуры	1
5	Календарь добрых дел	1
6	Школа культуры	1
7	Школа культуры	1
8	Школа культуры	1
9	Школа культуры	1
10	Календарь добрых дел	1
11	Школа культуры	1
12	Школа культуры	1
13	Школа культуры	1
14	Школа культуры	1
15	Календарь добрых дел	1
16	Школа культуры	1
17	Школа культуры	1
18	Школа культуры	1
19	Школа культуры	1
20	Школа культуры	1
21	Школа культуры	1
22	Школа культуры	1

23	Школа культуры	1
24	Школа культуры	1
25	Календарь добрых дел	1
26	Школа культуры	1
27	Школа культуры	1
28	Школа культуры	1
29	Школа культуры	1
30	Календарь добрых дел	1
31	Школа культуры	1
32	Школа культуры	1
33	Школа культуры	1
34	Календарь добрых дел	1



## Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровье» (спортивно-оздоровительное направление развития личности)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Здоровье» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

*Личностные универсальные учебные действия:* у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;
- приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений;
- увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью;
- бережное отношение к окружающей среде, сформированность установок на заботу об экологии.

*Метапредметные универсальные учебные действия.* Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Цель программы: создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Задачи:*

-формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;

-подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;

- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;

- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровье» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

в 5 классе – 34 часа в год, в

6 классе – 34 часа в год, в 7

классе – 34 часа в год, в 8

классе – 34 часа в год, в 9

классе – 33 часа в год.

Формы организации: Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Программа состоит из двух разделов: «В гармонии с окружающим миром» и «Законы здоровья». В процессе изучения первого раздела обучающиеся расширяют свой кругозор, узнают о глобальных проблемах современности, таких как урбанизация, ухудшение экологической ситуации (разумеется, на доступном для данного возраста уровне), учатся понимать связи между своими действиями и здоровьем - своим и окружающих, начинают осознавать ответственность за свой образ жизни.

Содержание второго раздела «Законы здоровья» нацелено на ознакомление обучающихся с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. На занятиях учащиеся получают возможность расширить, систематизировать, а главное - практически применить свои знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.

### 5 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Взрослые и дети. Мальчики и девочки. Правши и левши. Четыре темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Определение типа темперамента. Как мы познаем мир. Зрение, обоняние, осязание, слух, вкус. Мозг-командный пункт организма. Как беречь нервную систему. Признаки сотрясения мозга. Ощущение, мышление, внимание, речь, воображение, память, чувства, воля (общее представление). Память человека: слуховая, зрительная, моторная, двигательная. Упражнения для укрепления памяти,	34	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие	Познавательная, спортивно-оздоровительная

	<p>внимания. Режим дня. Зачем гимнастам режим «Биологические часы». Необходимость придерживаться четкого ритма жизни. Режим. Мой идеальный распорядок дня. Сон. Норма сна (9-10 часов). Помещение для сна. Биоритм: «совы» и «жаворонки». Полезные и вредные привычки. «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» составление безопасного маршрута от дома до гимназии. Обсуждение маршрута. Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое! Утренние и вечерние гигиенические процедуры. Русская баня. Сауна. Доклады учащихся о гигиене. Кожа - зеркало здоровья Самый большой орган _ кожа (эпидермис). Волосы, ногти, особые образования кожи. Обновление клеток кожи. Правила ухода за кожей, волосами, ногтями. Помощь при ожогах, порезах, царапинах. Отпечатки пальцев. Игры: «Юные криминалисты». Дышим полной грудью Дыхание и подвижность, кислородное голодание. Зависимость объема легких от развития грудной клетки. Пыль. Вредные привычки: курение. Правильное дыхание при занятиях спортом. Дыхательная гимнастика. Акция против вредных привычек. «Витамины» Что мы едим. Правильное питание. Разнообразие пищи. Особенности питания людей разных национальностей. Витамины. Что необходимо знать о витаминах. Составление меню (завтрак, обед, ужин). Осторожно: консерванты, ГМП (генетически модифицированные продукты), несвежая пища. Что такое состав и срок годности. Викторина. Наш защитник иммунитет Защитные силы организма. Микробы и лейкоциты. Иммунитет. Прививки, вакцинации. Круглый стол, конкурс рисунков. Вот, ребята, йод и вата!.. Правила оказания первой помощи. Учимся на практике оказывать первую помощь при ушибах, вывихах. Первая помощь в экстремальных ситуациях: тепловой и солнечный удары, остановка кровотечения. Вызов скорой помощи. По ту сторону микроскопа Целый мир в одной капле воды (практическая работа с микроскопом). Мир вирусов и бактерий. Вирусные заболевания. Полезные и вредные бактерии. Грибки. Плесень. Антибактериальные средства и биологически активные добавки. Чище, краше, лучше! Игры, которые развивают силу, выносливость. Спартакиада. Викторина по пройденному материалу. Держи голову в холоде... а ноги в тепле Как организм реагирует на тепло и холод. Одежда по погоде. Измерение температуры. Нормальная температура тела человека. Инфекционные и простудные заболевания. Эпидемии. Как уберечься от «вредных невидимок». Коварная простуда. Что нужно знать о гриппе. Зимние забавы. Посещение катка Перемена. Общегимназическая физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Конкурс плакатов</p>		<p>работы, акции, конкурсы, дни здоровья</p>	
--	---	--	--	--

		«Я выбираю жизнь» - круглый стол			
		«Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.			

6 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Мой характер. Особенности. Характер и взаимоотношения. Диагностика, беседы, дискуссии, круглые столы Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мой режим. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о правильном питании. Моя осанка. Как улучшить самочувствие. Влияние компьютера на организм. Умею ли я отдыхать. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет. Перемена. Общегимназическая физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт» «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.	17	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья	Познавательная, спортивно-оздоровительная
2.	«В гармонии с окружающим миром»	«Природа родного края» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии	17	Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.	Познавательная, художественное и социальное творчество

7 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Я подросток. Трудности взросления. «Я тебя понимаю». Я и родители. Я и друзья. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Особенности здоровья подростков. Моя осанка. Как улучшить самочувствие. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем	25	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие	Познавательная, спортивно-оздоровительная

		воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет. Перемена. Общегимназическая физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт» «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.		работы, акции, конкурсы, дни здоровья	
2.	«В гармонии с окружающим миром»	«В гармонии с окружающим миром» ( 9 часов) «Природа родного края» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии	9	Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.	Познавательная, художественное и социальное творчество

*8 класс*

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Что я умею. Мои способности и мои желания. Как подготовиться к выбору. Выбираю свой путь. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет. Перемена. Общегимназическая физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт». «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.	25	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья	Познавательная, спортивно-оздоровительная
2.	«В гармонии с окружающим миром»	«Мой дом – планета Земля» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии	9	Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.	Познавательная, художественное и социальное творчество

9 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Трудности выбора. Моя профессия. Мои качества. Мои желания и возможности. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности. Спортивные мероприятия Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет. Перемена. Общегимназическая физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт». «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.	25	Уроки	Познавательная, спортивно-оздоровительная
2.	«В гармонии с окружающим миром»	«Мой дом – планета Земля» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом. Дерево. Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии	8	Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.	Познавательная, художественное и социальное творчество

3. Тематическое планирование

5 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Темперамент	1
3.	Режим дня гимназиста	1
4.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1
5.	«Осенний марафон»	1
6.	«Осенний марафон»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Кожа – зеркало здоровья»	1
9.	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	1
10.	«Дышим полной грудью»	1
11.	«Дышим полной грудью»	1
12.	«Витамины»	1
13.	«Наш защитник иммунитет»	1
14.	«Наш защитник иммунитет»	1
15.	«Урок безопасности»	1
16.	«Вот ребята йод и вата»	1
17.	«Урок безопасности»	1
18.	«По ту сторону микроскопа»	1
19.	«Чище, краше, лучше»	1
20.	«Чище, краше, лучше»	1

21.	«Держи голову в холоде... а ноги в тепле»	1
22.	«Зимние забавы»	1
23.	«Перемена»	1
24.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Я выбираю жизнь»	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Силачи и Геркулесы»	1
33.	«День здоровья»	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

6 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Характер	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Характер	1
11.	Знаешь ли ты себя? Характер	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
15.	«Мое здоровье в моих руках».	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Мир живой красоты»	1
18.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
19.	«Мое здоровье в моих руках».	1
20.	«Мое здоровье в моих руках».	1
21.	Зимние забавы	1
22.	Перемена	1
23.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
24.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Природа родного края»	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Мир живой красоты»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Памяти павших»	1
33.	Управление временем.	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

7 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Я -подросток	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Я -подросток	1
11.	Знаешь ли ты себя? Я -подросток	1

12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
15.	«Мое здоровье в моих руках».	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Мир живой красоты»	1
18.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
19.	«Мое здоровье в моих руках».	1
20.	«Мое здоровье в моих руках».	1
21.	Зимние забавы	1
22.	Перемена	1
23.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
24.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Природа родного края»	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Мир живой красоты»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Памяти павших»	1
33.	Управление временем.	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

8 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Мои способности	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Мои способности	1
11.	«Мое здоровье в моих руках».	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
15.	«Мое здоровье в моих руках».	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Мир живой красоты»	1
18.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
19.	«Мое здоровье в моих руках».	1
20.	Знаешь ли ты себя? Мои способности	1
21.	Зимние забавы	1
22.	Перемена	1
23.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
24.	«Мир глазами детей»	
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Природа родного края»	1
27.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Мир живой красоты»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Памяти павших»	1
33.	Управление временем.	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	



## 9 класс

№	тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Трудности выбора	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Трудности выбора	1
11.	«Мое здоровье в моих руках».	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Мое здоровье в моих руках».	1
15.	«Урок безопасности»	1
16.	«Мир живой красоты»	1
17.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
18.	«Мое здоровье в моих руках».	1
19.	Знаешь ли ты себя? Трудности выбора	1
20.	Зимние забавы	1
21.	Перемена	1
22.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
23.	«Мир глазами детей»	1
24.	«Урок безопасности»	1
25.	«Природа родного края»	1
26.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир живой красоты»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Памяти павших»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	Управление временем.	1
33.	«Урок безопасности»	1
	Итого 33 часа	

# Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (патриотическое направление развития личности)

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

#### *Личностные результаты:*

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### ***Метапредметные результаты:***

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

**Литература:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

**Иностранный язык:** умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

**Информатика:** освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

**История:** соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX-начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,

обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Цель программы: создание условий для развития у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

*Задачи:*

- формирование российской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Разговоры о важном» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объём программы 170 часов, из них:

в 5 классе – 34 часа в год,

в 6 классе – 34 часа в год,

в 7 классе – 34 часа в год,  
 в 8 классе – 34 часа в год,  
 в 9 классе – 34 часа в год.

Формы организации:

беседы, викторины,  
 часы общения,  
 круглые столы,  
 деловые игры,  
 интервью,  
 блицопросы и т.д.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>День знаний / Россия-страна возможностей (1 час)</b>  5–7 классы: «Мы-Россия. Возможности-будущее» 8–9 классы: «Мы-Россия. Возможности-будущее»	Знакомство с платформой «Россия-страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия-страна возможностей»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо ролика «Россия-страна возможностей»
<b>Наша страна — Россия (1 час)</b>  5–7 классы: «Что мы Родиной зовём?» 8–9 классы: «Мы-жители большой страны»	Родина-не только место рождения. История, культура, научные достижения:чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о Рос- сии. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением
<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b> 5–7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» 8–9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский-основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса	Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском
<b>День пожилых людей (1 час)</b> 5–7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется настоящим?» 8–9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется настоящим?»	1 октября-Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения-не повод быть исключённым из жизни семьи и общества	Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»

<p><b>День учителя(1 час)</b> 5–7 классы: «Если бы я был учителем...» 8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»</p>	<p>Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал...», как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p>
<p><b>День отца(1 час)</b> 5–7 классы: «Отчество-от слова «отец» 8–9 классы: «Отчество-от слова «отец»</p>	<p>История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье</p>	<p>Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам</p>
<p><b>День музыки(1 час)</b> 5–7 классы: «Что мы музыкой зовём» 8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»</p>	<p>Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка - неотъемлемая часть</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка-неотъемлемая часть</p>
<p><b>Традиционные семейные ценности(1 час)</b> 5–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности</p>	<p>Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье</p>
<p><b>День народного единства (1 час)</b> 5–7 классы: «Мы-одна страна» 8–9 классы: «Мы-одна страна»</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы - одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться? Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года</p>
<p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b> 5–7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» 8–9 классы: «Языки и культура народов России:</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей - основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p>	<p>Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.) Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает</p>

единство в разнообразии»		
<b>День матери(1 час)</b> 5–7 классы: «Мама-главное слово в каждой судьбе» 8–9 классы: «Мама-главное слово в каждой судьбе»	Мама - важный человек в жизни каждого. Материнская любовь - простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
<b>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</b> 5–7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба» 8–9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	Герб-символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага	Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны
<b>День добровольца(1 час)</b> 5–7 классы: «Жить-значит действовать» 8–9 классы: «Жить-значит действовать»	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?». Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности
<b>День Героев Отечества (1 час)</b> 5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?» 8–9 классы: «Россия начинается с меня?»	Россия-страна с героическим прошлым. Современные герои-кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен—не согласен»
<b>День Конституции(1 час)</b> 5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер) 8–9 классы: «Повзрослеть-это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность-это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности
<b>Рождество(1 час)</b> 5–7 классы: «Светлый праздник Рождества» 8–9 классы: «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах	Участие в блицопросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество



<p><b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты(1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Зачем мечтать?»</p> <p>8–9 классы: «Полёт мечты»</p>	<p>Новый год-праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах</p>
<p><b>Цифровая безопасность гигиена школьника (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?»</p> <p>8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя Интернета»</p>	<p>Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попа- дает в Сеть, остаётся там навсегда</p>	<p>Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)</p>
<p><b>День снятияблокады Ленинграда (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)</p> <p>8–9 классы: «Ты выжил, городна Неве...»</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки-тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p>	<p>Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».</p> <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.</li> <li>2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой-что-бы сохранить тепло.</li> <li>3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболееопасна!».</li> <li>4. Не ложиться и всё время что-то делать.Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.</li> </ol> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>160 лет со дня рожденияК. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «С чего начинается театр?»</p> <p>8–9 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского</p>	<p>Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».</p> <p>Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?</p> <p>Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>
<p><b>День российской науки (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»</p> <p>8–9 классы:</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в на- шей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в блицопросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы</p>

«Научные прорывы моей страны»		научно-технического прогресса»
<b>Россия и мир(1 час)</b> 5–7 классы: «Россия в мире» 8–9 классы: «Россия в мире»	Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этно-сов). Российская культура. Чем славится Россия?	Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?». Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений
<b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b> 5–7 классы: «За что мне могут сказать „спасибо“? (ко Дню защитника Отечества) 8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
<b>Забота о каждом(1 час)</b> 5–7 классы: «Включайся!» 8–9 классы: «Мы всё можем»	Мотивация добрых дел. Подлинность намерений-то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры-участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро-это значит не делать зло»
<b>Международный женский день (1 час)</b> 5–7 классы: «Мамина карьера» 8–9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»	Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина-добытчик, женщина-хранительница очага»: изменились ли роли?	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе
<b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР. В. Михалкова) (1 час)</b> 5–7 классы: «Гимн России» 8–9 классы: «Гимн России»	Сергей Владимирович Михалков-поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?
<b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b> 5–7 классы: «Путешествие по Крыму» 8–9 классы: «Крым на карте России»	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
<b>Всемирный день театра (1 час)</b> 5–7 классы: «Как построить диалог с искусством?» 8–9 классы: «Искусство-одно из средств	Сила театрального искусства. Читка пьес-особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против	Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями.

<p>различия доброот злого». (Л. Толстой)</p>		<p>Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»</p>
<p><b>День космонавтики. Мы-первые(1 час)</b> 5–7 классы: «Трудно ли быть великим?» 8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту-многолетний процесс</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе под-готовки к полёту</p>
<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b> 5–7 классы: «Пока жива история, жива память...» 8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
<p><b>День Земли (Экология) (1 час)</b> 5–7 классы: «Зелёные привычки»-сохраним природу вместе 8–9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»</p>	<p>День Земли-призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила-не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людейв их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко можетсоблюдать каждый</p>
<p><b>День труда(1 час)</b> 5–7 классы: «Как проявить себя и свои способности?» 8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)</p>	<p>История Праздника труда. Труд-это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд-это право или обязанность человека?». Мозговой штурм-обсуждение критериев работы мечты. Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
<p><b>День Победы. Бессмертный полк(1 час)</b> 5–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны) 8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День По-беды. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших за- щитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>

<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b>  5–7 классы:  «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»  8–9 классы:  «Какие существуют детские общественные организации?»</p>	<p>19 мая 1922 г.-день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p><b>Про счастье(1 час)</b>  5–7 классы:  «Что человеку нужно для счастья?»  8–9 классы:  «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p>	<p>Игра «Согласен-не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье.  Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>